

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA TROFA



ANO LETIVO
2017/2018

ATIVIDADES LETIVAS

1. Introdução

1. Os resultados escolares têm vindo a adquirir uma centralidade crescente nos contextos educativos, por razões mais abrangentes, que têm a ver com a importância gradual que adquirem nas políticas educativas, e pelas dinâmicas que origina na organização escolar, ao nível da escola. O impacto dos resultados escolares dos alunos está associado a políticas educativas de mercado, rankings, prestação de contas e promoção de mecanismos de regulação, que muitas vezes são associados a dinâmicas/práticas de cada escola.

Promover o sucesso dos alunos, aumentar a taxa de sucesso escolar dos alunos, aumentar a qualidade do sucesso escolar, diminuir as taxas de absentismo e aumentar a assiduidade, reforçar as ações que visem a igualdade quer no acesso quer no sucesso educativo, promover o acesso às novas tecnologias de informação e de comunicação, promover hábitos de leitura, etc. têm que ser preocupações de uma escola pública que visa prestar um serviço de qualidade.

2. A avaliação na Educação Pré-Escolar assume uma dimensão marcadamente formativa. Desenvolve-se num processo contínuo que procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, de modo a que vá tomando consciência do que já conseguiu, das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando. De acordo com as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, “avaliar o processo e os efeitos, implica tomar consciência da ação para adequar o processo educativo às necessidades das crianças e do grupo e à sua evolução”. Uma vez qualitativa não apresentamos quadro resumo de resultados, mas a sua análise qualitativa é efetuada ao nível do Departamento Curricular e do Conselho Pedagógico.

3. As taxas de sucesso, na avaliação interna, registadas, no nosso Agrupamento, apresentam-se ligeiramente superiores às médias nacionais e os fatores explicativos do insucesso residem, pelas análises dos órgãos competentes do Agrupamento, na falta de organização dos estudos dos alunos, ao seu desinteresse e desmotivação e em muitas situações no baixo envolvimento das famílias no seu processo educativo.

A partir dos quadros-resumo dos resultados escolares seguidamente apresentados, verificamos que estes não são globalmente diferentes dos de anos anteriores.

Os resultados da avaliação externa são ligeiramente acima das médias nacionais.

No que se refere aos resultados da avaliação externa (exames) as taxas de sucesso são, em algumas disciplinas, ligeiramente superiores às médias nacionais.

4. O ensino profissional, por ter regras de registo da avaliação diferentes do ensino regular, não está plasmado neste relatório com tanto rigor nestes gráficos, uma vez que neste tipo de ensino os alunos mantêm-se em processo de avaliação até ao final do curso.

Se tiver dificuldade na leitura destes quadros e se pretender fazer análise mais pormenorizada dos resultados escolares pode aceder à Área Reservada da página eletrónica do Agrupamento de Escolas da Trofa.

<http://aetrofa.com/>

Foi criado um utilizador para acesso ao powerBI, visualizando os dados da monitorização de resultados.

Utilizador: cg@aetrofa.com

Palavra-passe: AET_2016

5. Alunos avaliados em julho de 2018

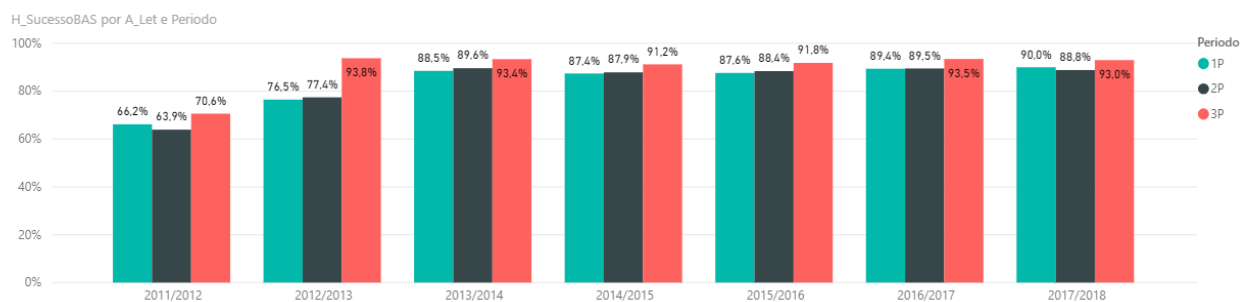
	julho de 2018		
	Regular	Profissional	Total
Pré-escolar	327		327
1.º Ano	147		147
2.º Ano	188		188
3.º Ano	149		149
4.º Ano	190		190
5.º Ano	189		189
6.º Ano	181		181
7.º Ano	209		209
8.º Ano	163		163
9.º Ano	197	32	229
10.º Ano	167	89	256
11.º Ano	150	66	216
12.º Ano	119	55	174
EFA+pfol	71		71
Alunos	2447	242	2689

Total de alunos no agrupamento	2689
Alunos avaliados	2049
Alunos em processo de avaliação	640

2. Avaliação e resultados escolares (Ensino Regular)

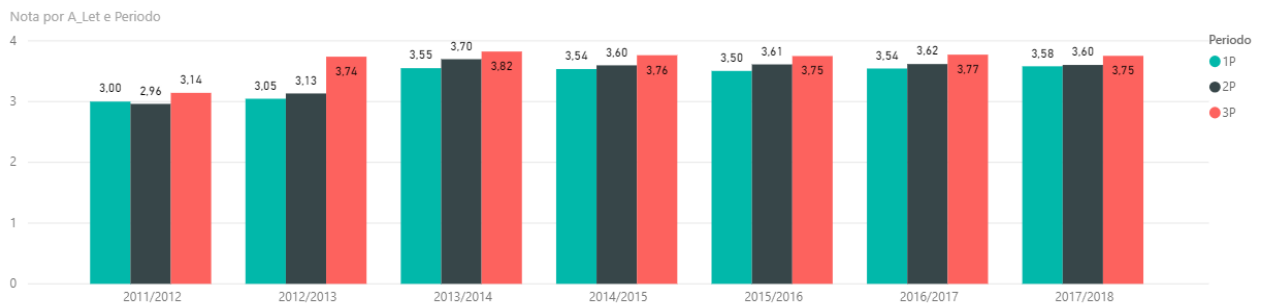
2.2. Histórico do sucesso no ensino básico

Sucesso (Básico) - Histórico



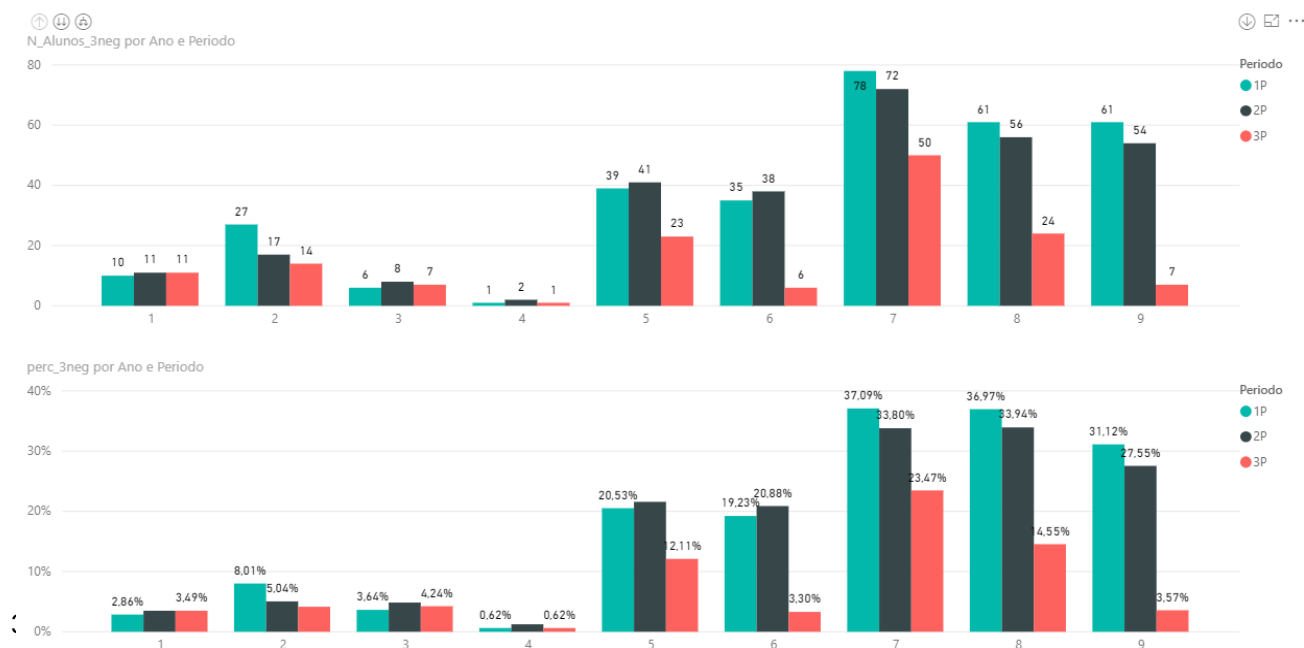
2.3. Histórico da média de avaliação quantitativa

Média por disciplina (Básico) - Histórico



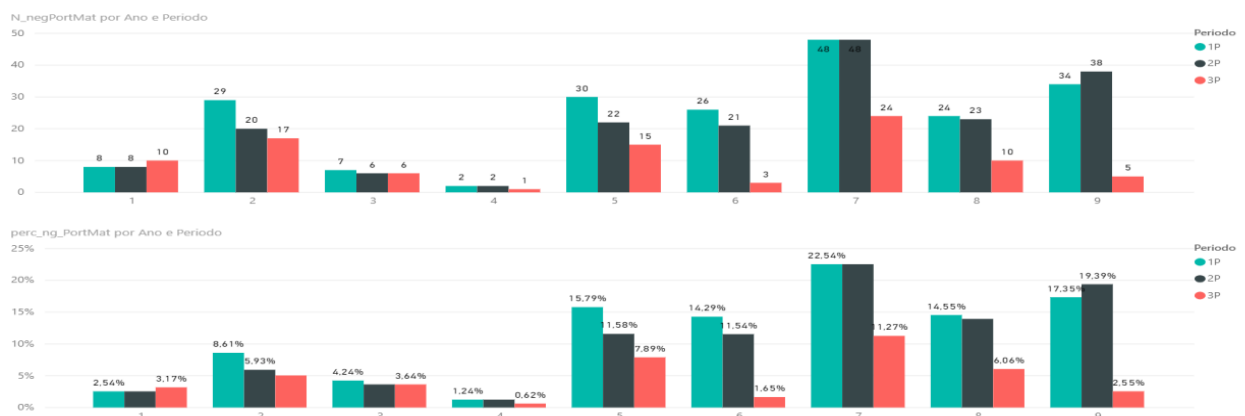
2.4. Histórico de alunos com 3 ou mais níveis inferiores a 3

Alunos com class. <3 a 3 ou mais disciplinas - 2017/2018



2.5. Histórico de alunos com negativa (nível inferior a 3) a Português e Matemática

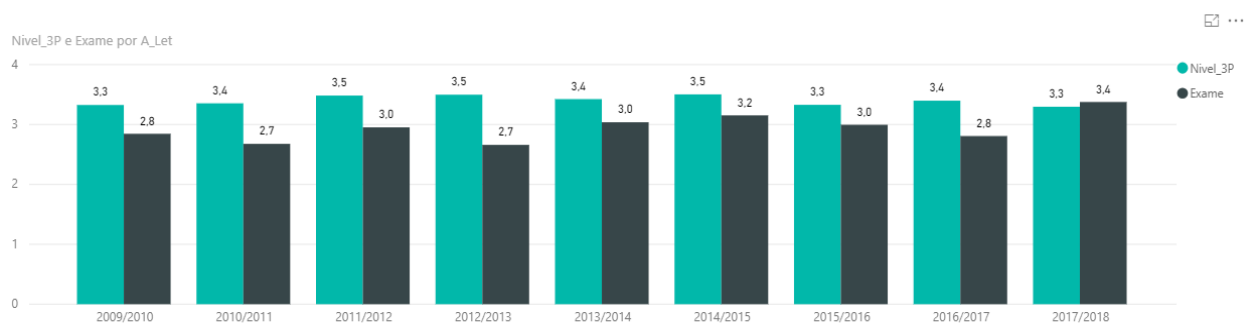
Alunos com class. <3 a Port. e Mat - 2017/2018



2.6. Histórico da avaliação interna comparada com a avaliação externa do 9.º ano (exames)

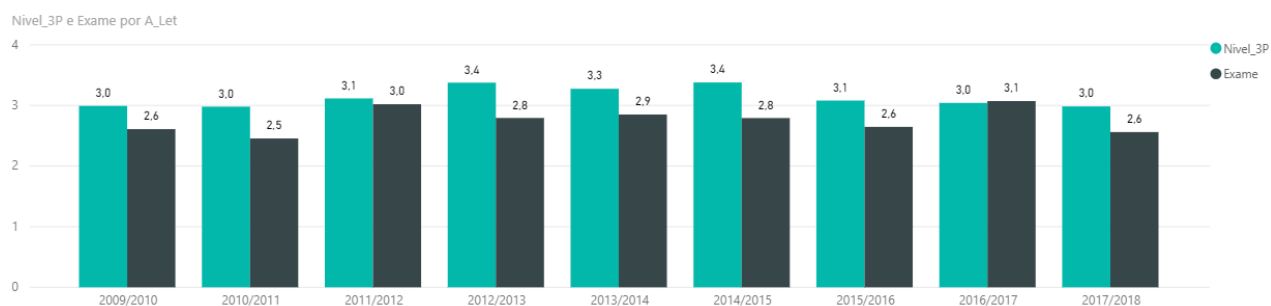
Disciplina de Português

Exames Nacionais - Histórico



Disciplina de Matemática

Exames Nacionais - Histórico



3. Avaliação dos resultados escolares por anos/disciplinas

3.1. Primeiro Ciclo do Ensino Básico

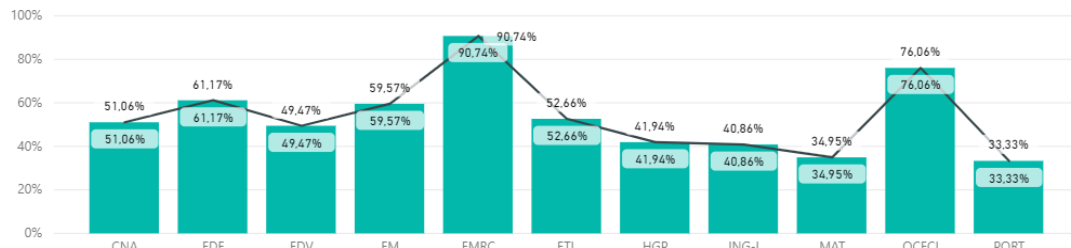


3.2. Segundo Ciclo do Ensino básico

Avaliação por disciplina – 5.º ano – 3.º Período

QualidadeBAS e QualidadeBASGlobal por Disc

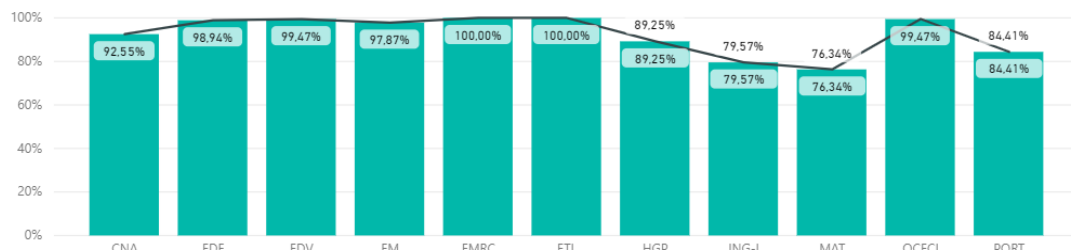
● QualidadeBAS ● QualidadeBASGlobal



Qualidade: percentagem de classificações (4 e 5)

SucessoBAS e SucessoBASGlobal por Disc

● SucessoBAS ● SucessoBASGlobal

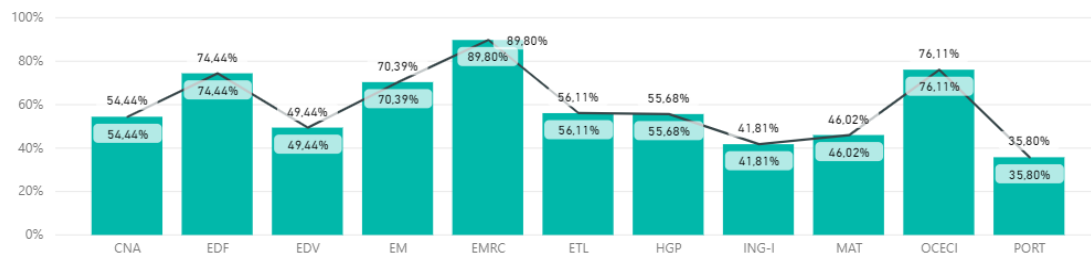


Sucesso: percentagem de classificações (3, 4 e 5)

Avaliação por disciplina – 6.º ano – 3.º Período

QualidadeBAS e QualidadeBASGlobal por Disc

● QualidadeBAS ● QualidadeBASGlobal



Qualidade: percentagem de classificações (4 e 5)

SucessoBAS e SucessoBASGlobal por Disc

● SucessoBAS ● SucessoBASGlobal



Sucesso: percentagem de classificações (3, 4 e 5)

Notas - 5.º ano:

A disciplina de Matemática, no 5.º ano, apesar de ser a disciplina com “pior” avaliação está a nível satisfatório, 76,34%;

A disciplina de Inglês tem piores resultados que a disciplina de Português;

Realce positivo para o número de níveis 4 e 5 em todas as disciplinas.

Notas - 6.º ano:

Aumento significativo da avaliação em todas as disciplinas se comparadas com o 5.º ano;

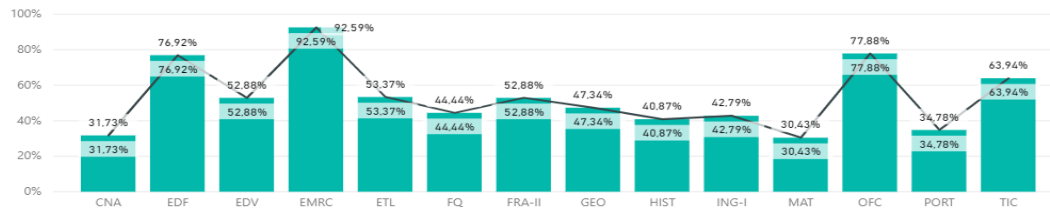
Aumento significativo dos níveis 4 e 5.

3.3. Terceiro Ciclo do Ensino Básico

Avaliação por disciplina – 7.º ano – 3.º Período

QualidadeBAS e QualidadeBASGlobal por Disc

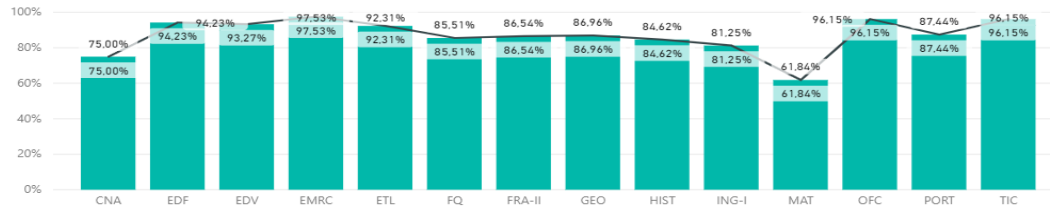
● QualidadeBAS ● QualidadeBASGlobal



Qualidade: percentagem de classificações (4 e 5)

SucessoBAS e SucessoBASGlobal por Disc

● SucessoBAS ● SucessoBASGlobal

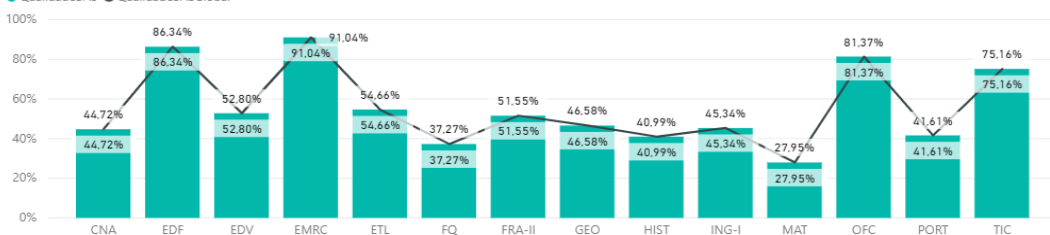


Sucesso: percentagem de classificações (3, 4 e 5)

Avaliação por disciplina – 8.º ano – 3.º Período

QualidadeBAS e QualidadeBASGlobal por Disc

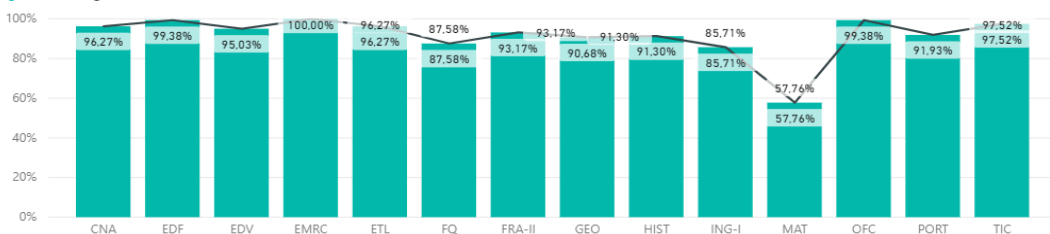
● QualidadeBAS ● QualidadeBASGlobal



Qualidade: percentagem de classificações (4 e 5)

SucessoBAS e SucessoBASGlobal por Disc

● SucessoBAS ● SucessoBASGlobal

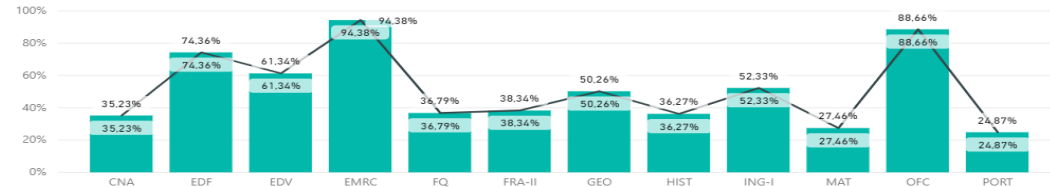


Sucesso: percentagem de classificações (3, 4 e 5)

Avaliação por disciplina – 9.º ano – 3.º Período

QualidadeBAS e QualidadeBASGlobal por Disc

● QualidadeBAS ● QualidadeBASGlobal



Qualidade: percentagem de classificações (4 e 5)

SucessoBAS e SucessoBASGlobal por Disc

● SucessoBAS ● SucessoBASGlobal



Sucesso: percentagem de classificações (3, 4 e 5)

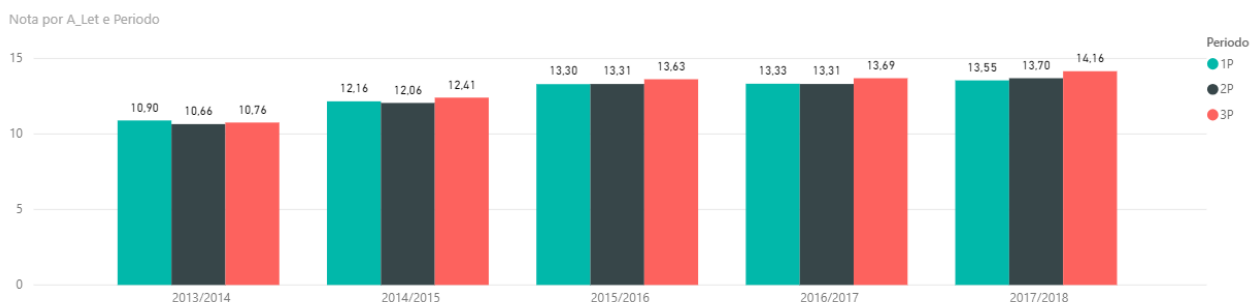
Notas – 3.º ciclo:

A disciplina de Matemática apesar de apresentar melhorias em relação a anos anteriores, continua a ser a disciplina com percentagem inferior. Realce pela negativa no 8.º ano, apesar de média positiva (57,76%)
No 9.º ano à exceção da disciplina de Matemática, com 62,21%, todas as disciplinas estão com níveis bastante bons.

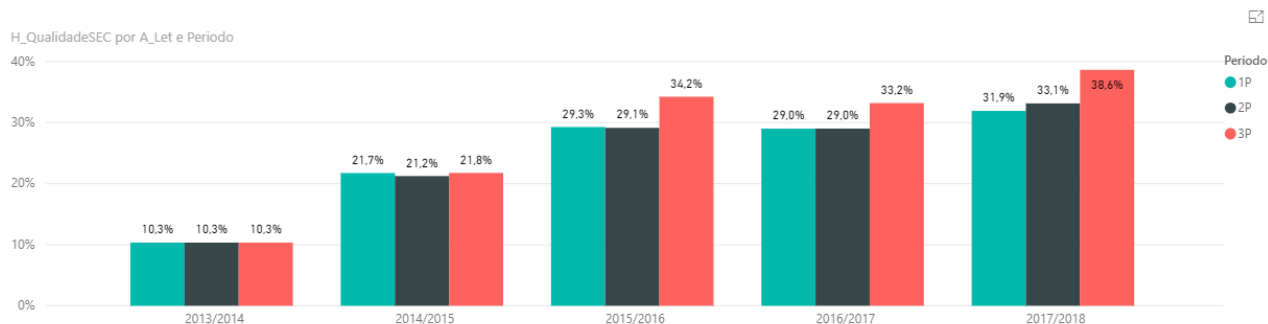
4. Avaliação – Resultados Escolares do Ensino Secundário

4.1. Histórico do sucesso (médias da avaliação) de ensino secundário

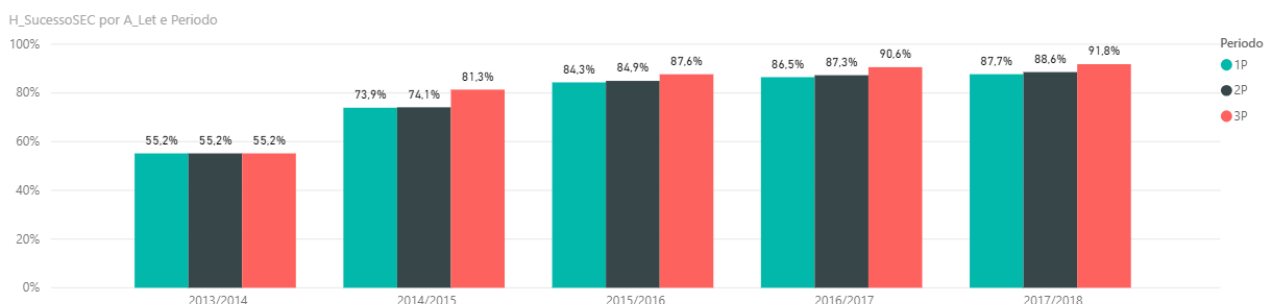
Média por disciplina (Secundário) - Histórico



Qualidade (Secundário) - Histórico



Sucesso (Secundário) - Histórico



Notas de leitura:

Pela leitura do primeiro gráfico podemos verificar as médias globais da avaliação interna. Têm tido nos últimos anos uma evolução acentuada.

O segundo gráfico apresenta-nos a percentagem de avaliações que consideramos com qualidade, isto é, superiores a 16 valores.

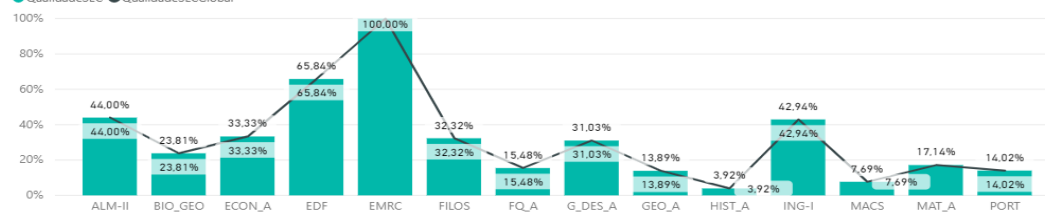
O terceiro gráfico apresenta-nos o histórico do sucesso dos alunos. Temos como referência a avaliação mínima, 10 valores.

4.2. Avaliação dos resultados escolares por anos/disciplinas

Avaliação por disciplina - 10.º ano – 3.º período

QualidadeSEC e QualidadeSECGlobal por DiscSEC

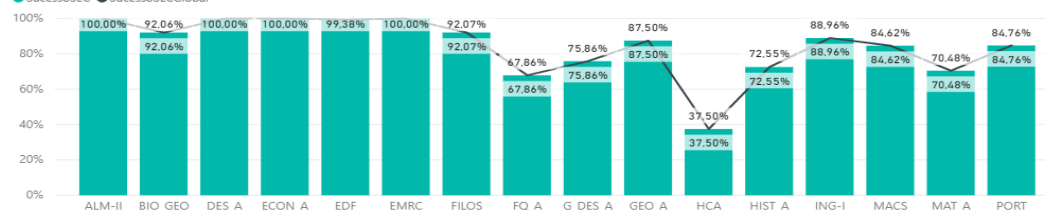
● QualidadeSEC ● QualidadeSECGlobal



Qualidade: percentagem de classificações (>=16)

SucessoSEC e SucessoSECGlobal por DiscSEC

● SucessoSEC ● SucessoSECGlobal

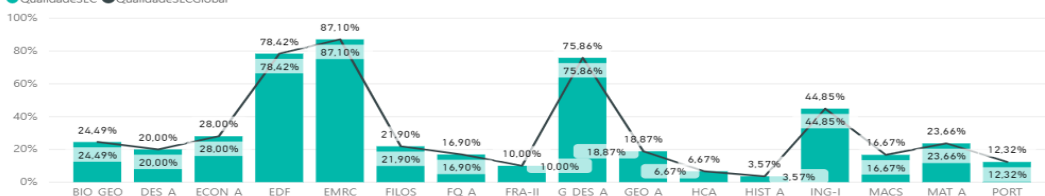


Sucesso: percentagem de classificações (>=10)

Avaliação por disciplina - 11.º ano – 3.º período

QualidadeSEC e QualidadeSECGlobal por DiscSEC

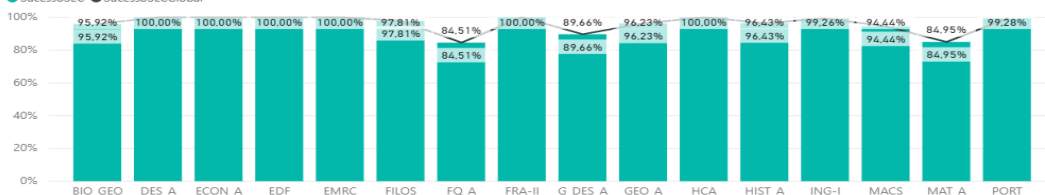
● QualidadeSEC ● QualidadeSECGlobal



Qualidade: percentagem de classificações (>=16)

SucessoSEC e SucessoSECGlobal por DiscSEC

● SucessoSEC ● SucessoSECGlobal

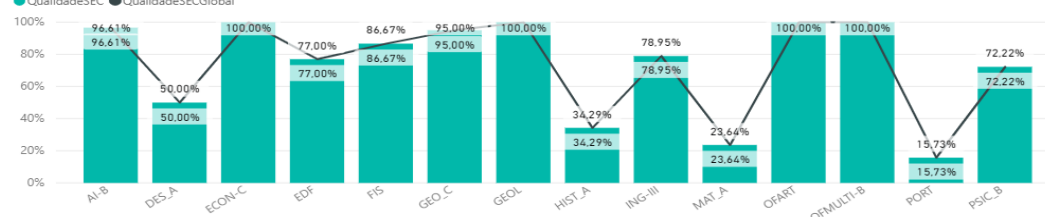


Sucesso: percentagem de classificações (>=10)

Avaliação por disciplina - 12.º ano – 3.º período

QualidadeSEC e QualidadeSECGlobal por DiscSEC

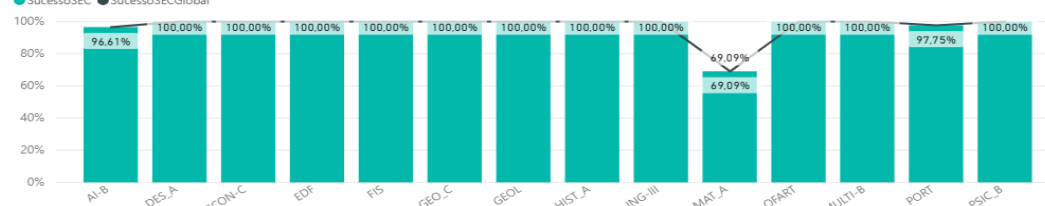
● QualidadeSEC ● QualidadeSECGlobal



Qualidade: percentagem de classificações (>=16)

SucessoSEC e SucessoSECGlobal por DiscSEC

● SucessoSEC ● SucessoSECGlobal

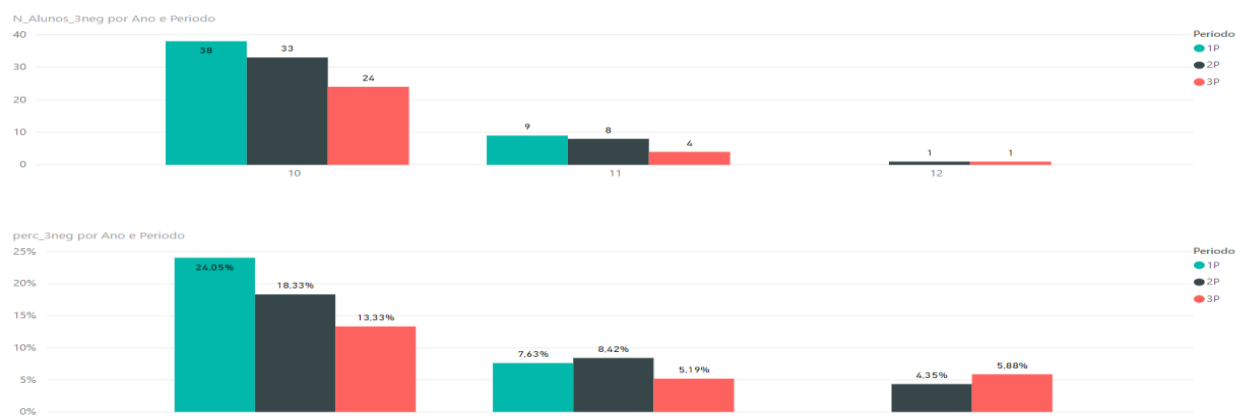


Sucesso: percentagem de classificações (>=10)

Nota:

História e Cultura das Artes, no 10.º ano, Matemática e Física e química, no 11.º ano e Matemática no 12.º ano, são as disciplinas com percentagens mais baixas na avaliação interna;

Alunos com 3 ou mais disciplinas com avaliação inferior a 10 Valores

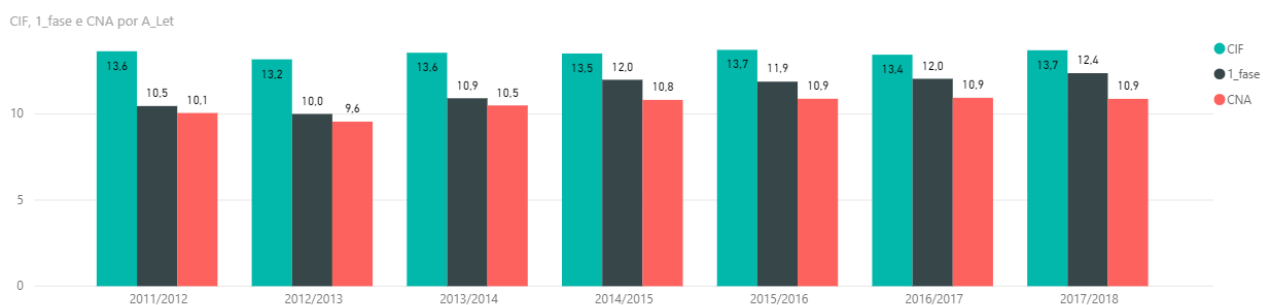


Nota:

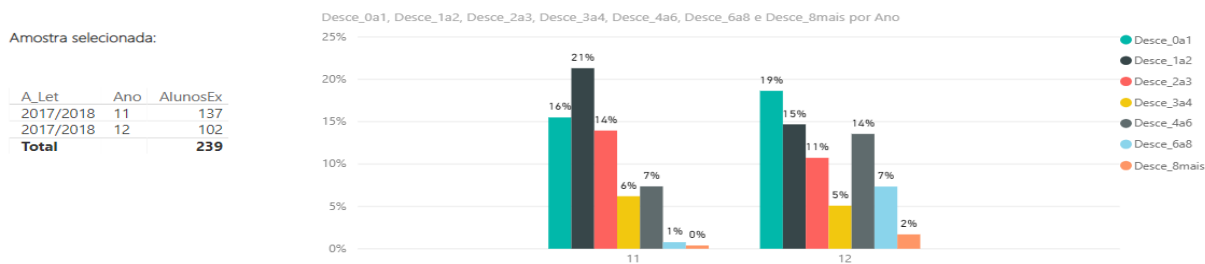
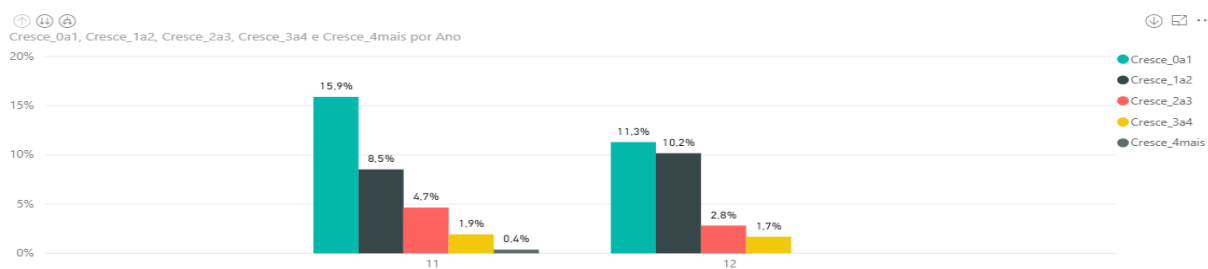
O 10.º ano é o que apresenta maior número de alunos com três classificações ou mais inferiores a 10 valores.

4.3. Avaliação externa – Exames Nacionais – Ensino Secundário

Exames Nacionais - Histórico



Relação CIF-CE (1ª Fase) - Desempenho por turma do ano de realização do exame



Amostra selecionada:

A_Let	Ano	AlunosEx
2017/2018	11	137
2017/2018	12	102
Total		239

5. Notas finais:

- a) Em regra, as classificações internas são superiores às classificações de exame;
- b) Em regra, as classificações de exame alcançadas pelos nossos alunos são superiores à média da classificação nacional;
- c) O desvio entre a classificação de exame e a classificação interna é muito pequeno;
- d) 1,7% dos alunos do 12.º ano e 1,9% dos alunos do 11.º ano cresce 3 a 4 valores na classificação de exame;
- e) 7% no 12.º ano e 1% no 11.º ano desceram 6 a 8 valores na classificação de exame;
- f) Desceram 1 a 2 valores, 21% no 11.º ano e 15% no 12.º ano.

6. Avaliação e resultados escolares (Ensino Profissional)

Os dados apresentados sobre o ensino profissional não são propriamente resultados escolares, mas informações emanadas da Associação de Municípios do Porto sobre o desempenho da escola.

De entre 76 escolas integradas na Área Metropolitana do Porto – Norte do Douro, estamos com uma classificação de 90,78 pontos, 8.ª posição.

Neste quadro estão listadas as entidades com cursos profissionais iniciados em 2017/18 e em 2018/19 pontuadas com valores superiores à nossa escola. Seguem-se mais 68 escolas que ministram o ensino profissional e que têm pontuação inferior à nossa.

Critério de Desempenho			
Área Metropolitana do Porto - Norte do Douro			
Concelho	Código DGECC	Entidade	Pontuação global
Santo Tirso	1314010	Escola Secundária D. Afonso Henriques, Aves, Santo Tirso	92,71
Matosinhos	1308872	Escola Secundária Abel Salazar, São Mamede de Infesta, Matosinhos	92,49
Matosinhos	1308382	Escola Profissional Ruiz Costa	92,42
Póvoa de Varzim	1313392	Escola Secundária Eça de Queirós, Póvoa de Varzim	92,06
Porto	1312436	Escola Secundária Filipa de Vilhena, Porto	91,24
Santo Tirso	1314647	Instituto Nun'Alvres	91,08
Matosinhos	1308675	Escola Secundária de Senhora da Hora, Matosinhos	91,03
Trofa	1314466	Escola Secundária da Trofa	90,78

O critério de desempenho foi elaborado pela AMP e teve em conta os seguintes indicadores:

- a) Existência de sistema de garantia da qualidade (alinhado com o EQAVET/não alinhado com o EQAVET mas com sistema de garantia da qualidade implementado, ou não alinhado).
- b) Para o ano letivo 2019-2020, serão valorizadas na mesma medida as escolas que têm sistemas de garantia da qualidade alinhados com o EQAVET e as escolas que, embora ainda não estando alinhadas com o EQAVET, implementam sistemas de garantia da qualidade.

- c) Taxa de transição com sucesso dos formandos (aplicável em função dos cursos/turmas dos 1.º e 2.º anos);
As taxas de transição no 1.º e 2.º ano do curso referem-se, na generalidade dos casos, ao ano letivo 2016/17.
- d) Taxa de conclusão;

Esta taxa é calculada com base na comparação entre os resultados de cada escola (percentagem média dos alunos que, nos últimos três anos (2013/14, 2014/15 e 2015/16) concluíram no tempo esperado, isto é, com percursos diretos de sucesso) e a percentagem média nacional de alunos com percursos diretos de sucesso com um perfil semelhante ao dos alunos da escola, em termos de idade e de apoios da Ação Social Escolar.

- e) Taxa de empregabilidade/prosseguimento de estudos;

Exemplo que explicita a forma como os indicadores aqui previstos permitem pontuar as diversas escolas e, nesse sentido, possibilitam a sua seriação.

7. Conclusão

Estratégias de desenvolvimento.

Foram propostas/seguidas algumas estratégias para fazer face às dificuldades sentidas:

- a) Cumprindo a legislação em vigor foi feita uma gestão adequada do número de alunos por turma, para permitir um apoio mais individualizado;
- b) Foi implementado um programa de coadjuvação por docentes da mesma área disciplinar ou, pelo menos, do mesmo conselho de turma;
- c) Implementamos aulas de apoio desde o início do ano, atribuídas, sempre que possível, ao professor da turma;
- d) Implementação de tutorias, mesmo que temporárias, para apoio a estratégias de estudo e organização, para apoiar alunos assim que começam a demonstrar falta de empenho e/ou de organização;
- e) Reflexão sobre a oferta formativa, nomeadamente ao nível do terceiro ciclo, onde se têm verificado problemas ao nível do aproveitamento e da indisciplina;
- f) Fomentamos o trabalho do Serviço de Psicologia e Orientação na avaliação vocacional dos alunos;
- g) Apoio às turmas, na modalidade de apoio pedagógico e/ou outros, nos anos terminais das disciplinas sujeitas a prova final/exame do ensino básico e secundário.
- h) Prestação de Apoio Tutorial específico. O apoio tutorial específico é prestado aos alunos do 2º e 3º ciclos do ensino básico que ao longo do seu percurso escolar acumulem duas ou mais retenções;
- i) Aprofundamos a implementação do projeto no âmbito do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Educativo. As medidas de promoção do sucesso educativo definidas no projeto de ação da escola são as seguintes:

Apreciado em reunião do Conselho Pedagógico de 26 de julho de 2018

O Diretor