

Inquérito Docentes do Ensino Profissional

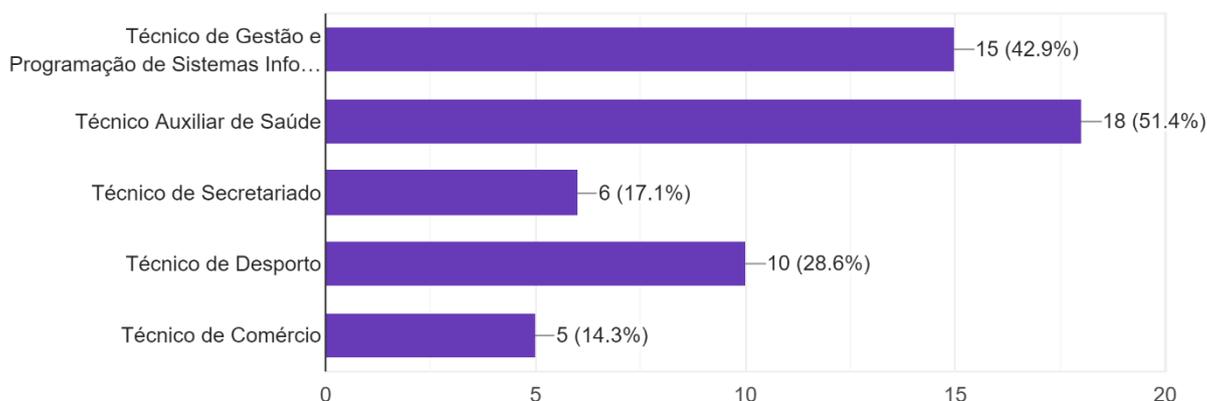
Monitorização dos resultados

No âmbito do EQAVET (Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais), com o objetivo de saber a opinião dos docentes da Escola Secundária da Trofa que lecionam aos Cursos Profissionais sobre o funcionamento dos mesmos, estes foram inquiridos, por questionário *online*, entre maio e junho de 2021.

Seguidamente apresenta-se uma análise dos resultados obtidos.

Total de respostas = 35

1. Indique o(s) curso(s) que leciona



Dos professores respondentes, a distribuição dos cursos lecionados por estes é a seguinte:

Curso Técnico Auxiliar de Saúde – 18 professores (51,4%);

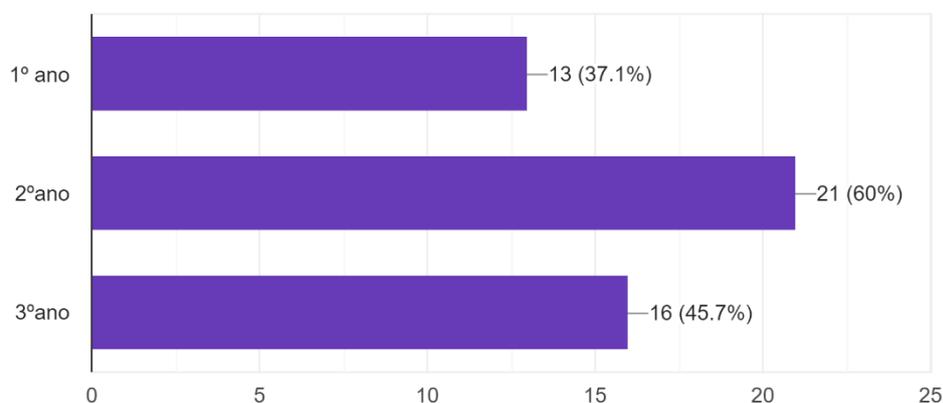
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos – 15 professores (42,9%);

Técnico de Desporto – 10 professores (28,6%);

Técnico de Secretariado – 6 professores (17,1%);

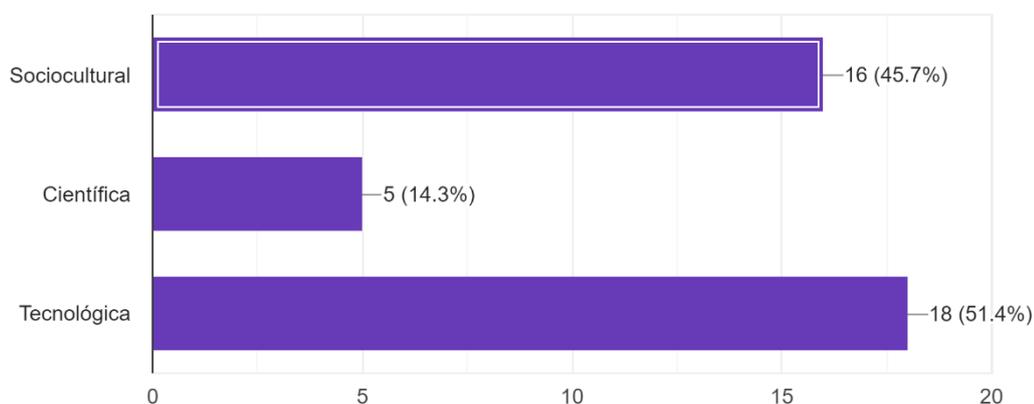
Técnico de Comércio – 5 professores (14,3%).

2. Indique o(s) anos de escolaridade



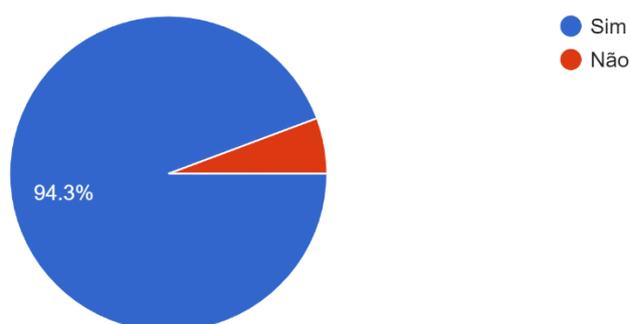
Dos professores respondentes 37,1 % lecionam o primeiro ano, 60% o segundo ano e 45,7% o terceiro ano.

3. Indique a componente das disciplinas que leciona



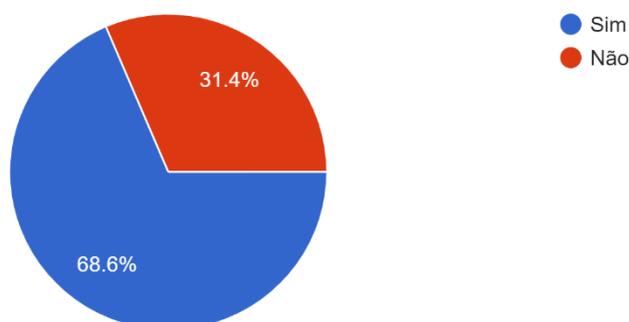
Dos professores respondentes 45,7% lecionam a componente sociocultural, 14,3% a componente científica e 51,4% a componente tecnológica.

4. Considera que os alunos dos cursos profissionais deste agrupamento ficam bem preparados para integrar o mercado do trabalho?



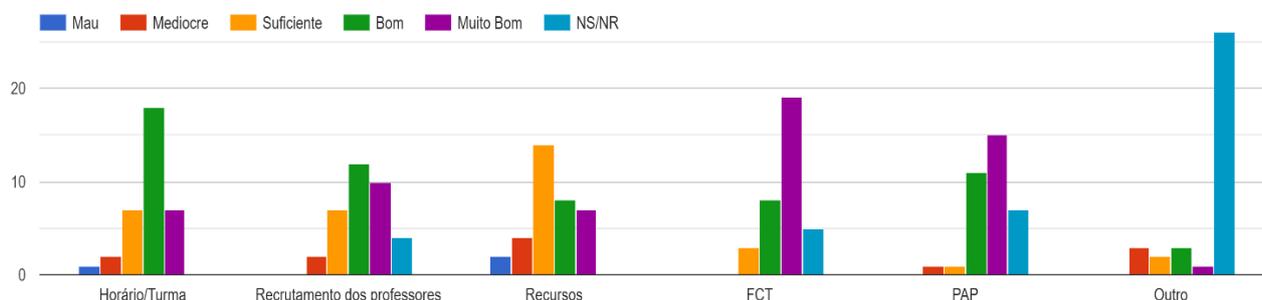
Os alunos dos cursos profissionais deste agrupamento ficam bem preparados para integrar o mundo do trabalho segundo a opinião de 94,3% dos professores respondentes.

5. Considera que os alunos dos cursos profissionais deste agrupamento ficam bem preparados para prosseguir estudos?



Quanto aos alunos deste agrupamento ficarem bem preparados para prosseguir estudos, há uma maioria significativa embora não tão consensual como na questão anterior, 68,6%, que dizem Sim e 31,4% dizem Não.

6. Classifique o funcionamento do ensino profissional, no AET, relativamente a:



Os professores respondentes classificam o funcionamento dos diferentes itens da seguinte forma:
Horário das Turmas – os professores consideram-no muito positivo (91,4%), sendo que 71,4% o considera Bom e M. Bom:

Recrutamento dos professores – os professores classificam o recrutamento francamente positivo (82,9% dos respondentes), sendo que 62,8% classificam-no de Bom e M. Bom.

Recursos – os respondentes classificam o funcionamento dos recursos positivo (82,9%) sendo que 42,9% corresponde a Bom e M. Bom.

FCT – os respondentes classificam este item muito positivo, 85,7%, sendo que 77,1% corresponde a Bom e M. Bom. Apenas 14,3% não sabem ou não respondem.

PAP – os respondentes classificam o funcionamento da PAP como muito positivo (77,1%), sendo que 74,3% o consideram Bom e M. Bom. Não sabem ou não respondem 20% dos respondentes.

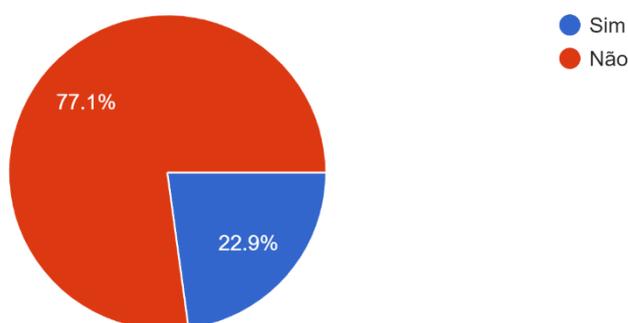
6.1. Se assinalou "Outro" na questão anterior, diga qual.

Das respostas abertas obtidas, destacam-se as seguintes sugestões/opiniões:

- *Seleção dos alunos mais criteriosa, com uma entrevista e analisar o verdadeiro interesse dos alunos para frequentar um curso profissional (2)*
- *As salas específicas ficarem mais perto da sala de aula normal atribuída à turma (1)*
- *Necessidade de trabalho trans e multidisciplinar (1)*
- *As salas deviam estar todas equipadas com meios informáticos (2).*

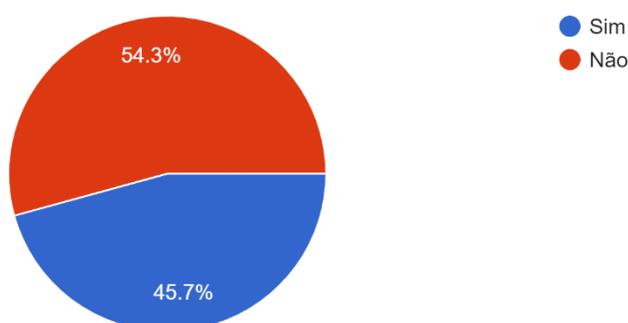
Na criação de atividades no âmbito dos Domínios de Articulação Curricular (DAC) tem sido possível trabalhar a trans e multidisciplinaridade.

7. É atualmente Diretor de Curso?



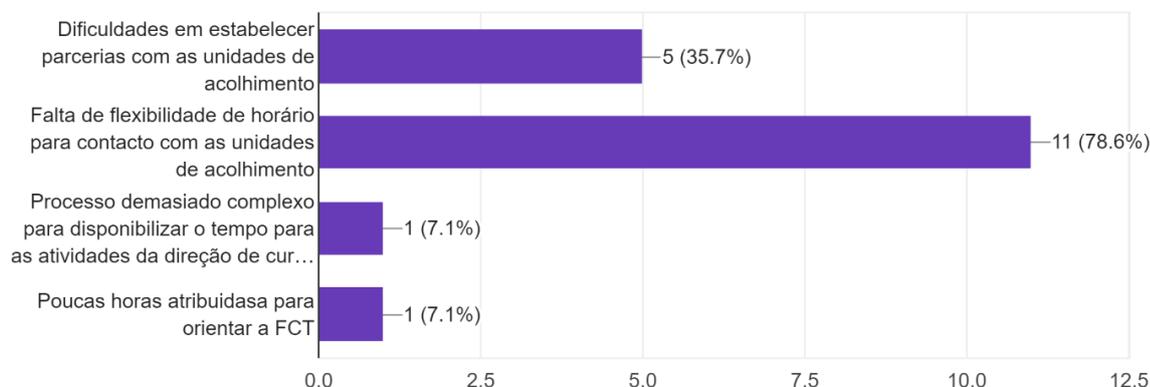
Dos respondentes, atualmente, apenas 22,9% são Diretores de Curso.

8. Já foi Diretor de Curso em anos anteriores?



Dos respondentes, 45,7% foram Diretores de Curso em anos anteriores.

9. Se foi/é Diretor de Curso, que constrangimentos sentiu/sente no exercício do cargo?



Dos constrangimentos apontados pelos Diretores de Curso, destacam-se os seguintes:

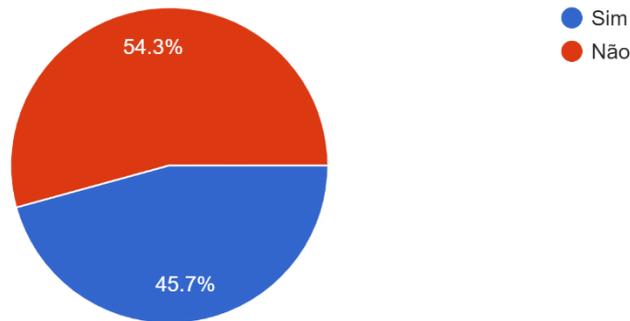
- *Falta de flexibilidade de horário para contacto com as unidades de acolhimento – 78,6% (11);*
- *Dificuldades em estabelecer parcerias com as unidades de acolhimento – 35,7% (5).*

10. Que aspetos melhoraria relativamente à Direção de Curso?

Tratando-se de uma resposta aberta, das respostas obtidas, destacamos as seguintes sugestões:

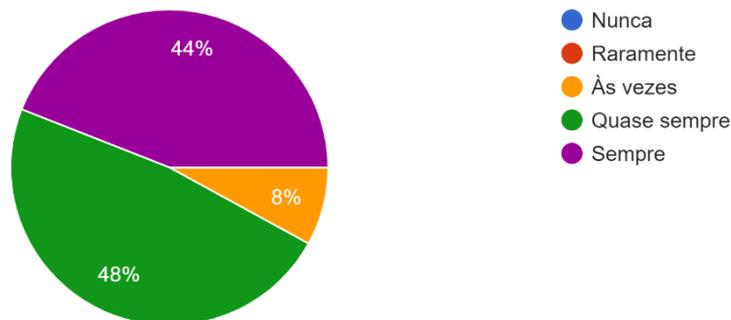
- *Mais horas atribuídas para orientar a FCT e a PAP (2)*
- *Menos burocracia (4)*
- *Atribuir a Direção de Curso a um professor da componente técnica que trabalhe em cooperação com o Diretor de Turma (2)*
- *No início do ano, o cargo de Direção de Curso ser atribuído ao mesmo tempo que a Direção de Turma (1)*
- *Manutenção do cargo de Direção de Curso no mesmo professor, durante os 3 anos (1)*

11. Foi/é professor orientador da FCT?



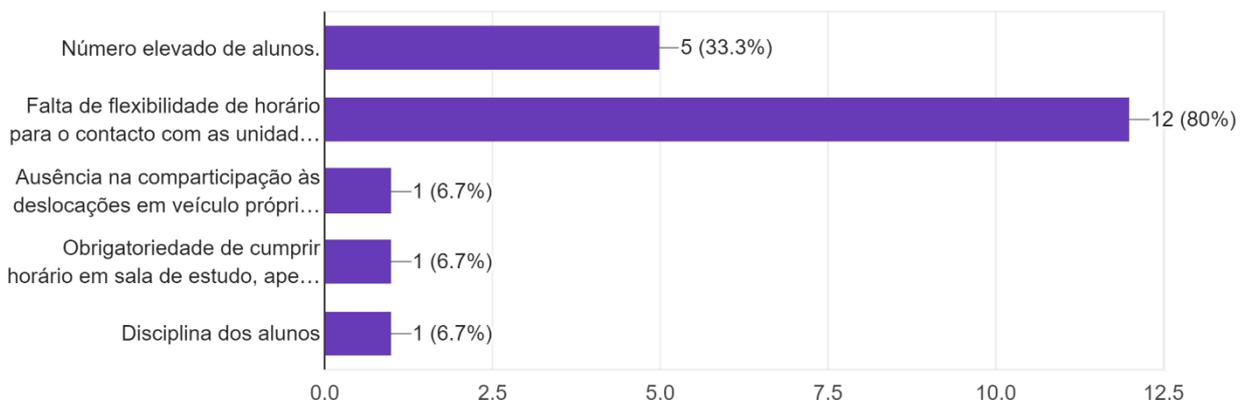
Dos respondentes, 45,7% já foi ou é professor orientador da FCT.

11.1. Considera o trabalho desenvolvido na FCT adequado ao curso frequentado pelo formando?



Todos os respondentes consideram que o trabalho desenvolvido em FCT é adequado ao curso frequentado, havendo 92% a considerá-lo sempre ou quase sempre adequado.

11.2. Se foi/é professor orientador de FCT, que constrangimentos sentiu ou tem sentido no exercício do cargo?



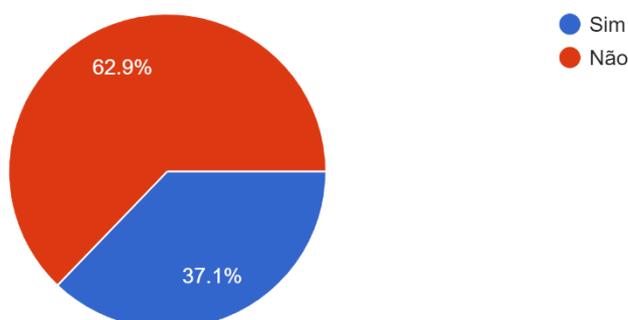
Dos constrangimentos apresentados, foram destacados a *Falta de flexibilidade de horário para o contacto com as unidades de acolhimento* por 80% dos respondentes e o *Número elevado de alunos* por 33,3 dos respondentes.

11.3. Indique alguns aspetos a melhorar relativamente à FCT.

Tratando-se de uma resposta aberta, das respostas obtidas, destacamos as seguintes sugestões:

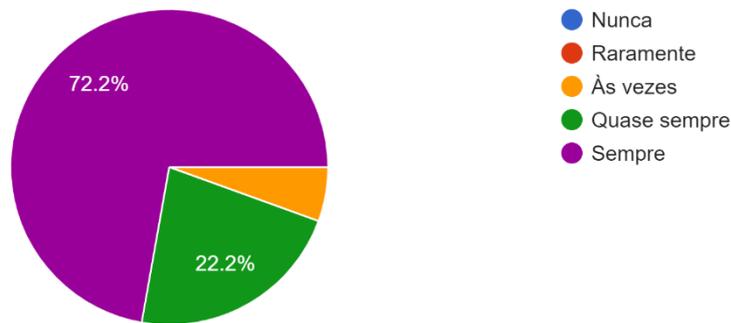
- *Flexibilidade no horário para gerir com as entidades externas.*
- *Criação de uma base de dados formal na escola sobre entidades de acolhimento e estabelecimento de parcerias formais plurianuais.*
- *Existência de uma equipa de trabalho fixa, com um elemento da Direção, para contactos e acordos com as unidades de acolhimento de estagiários.*
- *Cada professor orientador deveria acompanhar 6 a 8 alunos no máximo.*
- *Distribuição do acompanhamento da FCT por diferentes docentes do conselho de turma, preferencialmente entre os docentes da componente técnica.*
- *Criar, na escola, uma bolsa formal de alunos diplomados que se queiram inscrever para dar resposta a solicitações de entidades empregadoras de Técnicos formados neste agrupamento.*
- *Comparticipação de deslocações realizadas às entidades de FCT por parte dos professores orientadores.*
- *Não serem atribuídas outras tarefas em simultâneo com o acompanhamento da FCT.*
- *[Os estágios d]As turmas do 2º ano serem em datas diferentes [das] do 3º ano porque os locais de estágio ficam com muitos alunos e não conseguem dar resposta às nossas solicitações.*

12. Foi/é professor orientador da PAP?



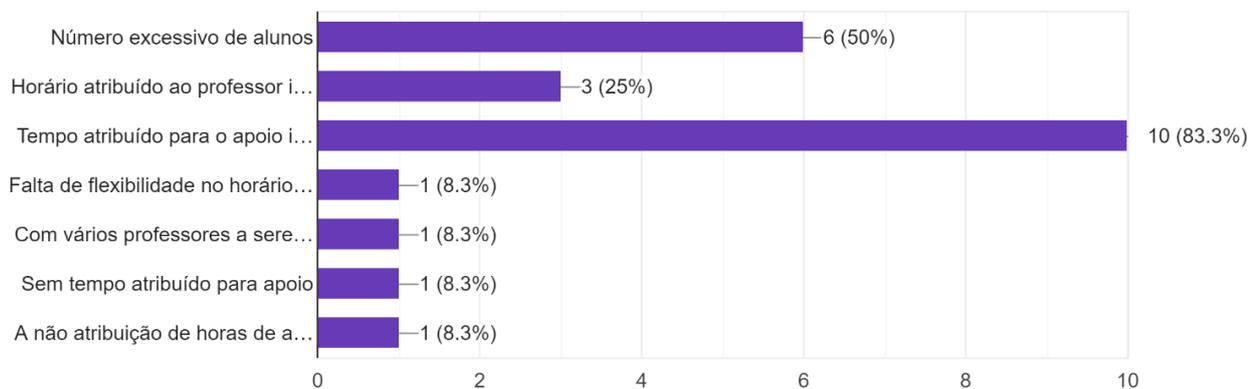
Dos respondentes, 37,1% foi ou é professor orientador da PAP.

12.1. Considera o trabalho desenvolvido na PAP adequado ao curso frequentado pelo formando?



Todos os respondentes consideram que o trabalho desenvolvido na PAP é adequado ao curso frequentado pelos alunos, sendo que 72,2% o consideram sempre adequado.

12.2. Se foi/é professor orientador da PAP, assinale as dificuldades sentidas.



Os respondentes destacaram as seguintes dificuldades:

- *Tempo atribuído para o apoio insuficiente – 83,3%*
- *Número excessivo de alunos – 50%*
- *Horário atribuído ao professor incompatível com o horário da turma – 25%*

12.3. Que aspetos melhoraria relativamente à PAP?

Tratando-se de uma resposta aberta, das respostas obtidas, destacamos as seguintes sugestões:

- *Atribuir, desde o início do ano letivo, tempos de apoio ao desenvolvimento da PAP, em simultâneo, no horário/semanário do professor e no horário/semanário dos alunos; (2)*
- *Distribuir o apoio ao desenvolvimento da PAP por diferentes docentes do conselho de turma, preferencialmente entre os docentes da componente técnica (6)*
- *Laboratórios informáticos com equipamento mais atualizado e versátil.*