

## Inquérito – Alunos -Ensino Profissional - Monitorização do Curso/Disciplinas

No âmbito do EQAVET (Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e Formação Profissional) e do POCH (Projeto Operacional Capital Humano), os alunos dos cursos em funcionamento neste Agrupamento foram inquiridos por questionário *online* entre maio e junho de 2023, no sentido de avaliar o grau de satisfação relativamente ao curso frequentado, nomeadamente no que se refere ao desempenho do Diretor de Turma, Diretor de Curso e docentes das diversas disciplinas.

Seguidamente apresenta-se uma análise dos resultados obtidos por ano e por curso.

### 1.º ano

#### T. Auxiliar de Saúde

**N.º de alunos a frequentar o curso – 16 alunos**

**Total de respostas recebidas – 14 alunos**

**Percentagem de respostas – 87,5%**

#### 1. Avaliação global – Em geral está satisfeito com o funcionamento do curso.

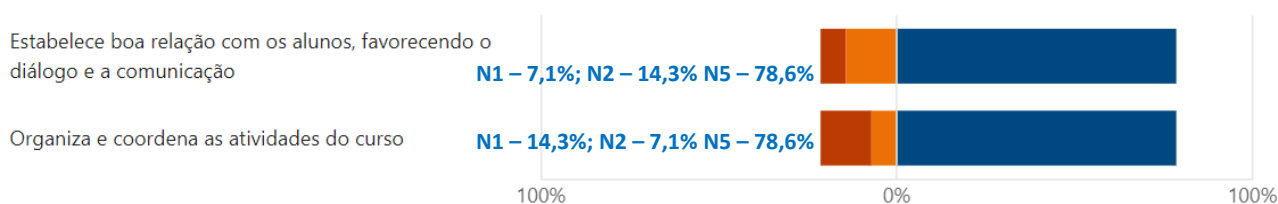
	Nível 1 (Nada)	0	0%
	Nível 2	0	0%
	Nível 3	3	21%
	Nível 4	10	71%
	Nível 5 (Muito)	1	7%



A maioria dos alunos que respondeu ao questionário está bastante e muito satisfeita (total 78% níveis 4 e 5) com a frequência deste curso a nível global.

## 2. Diretor de Curso

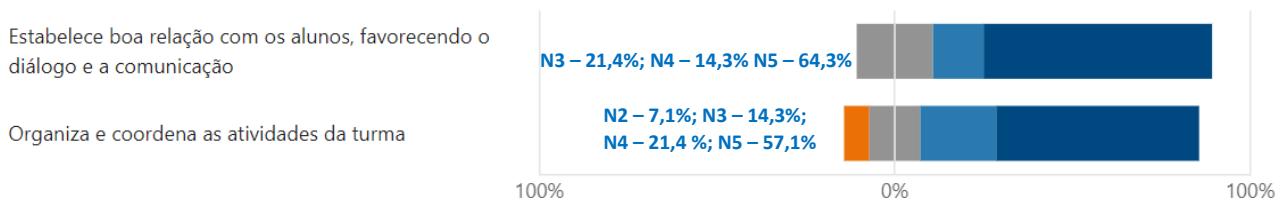
■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



Pretendendo-se que os alunos indicassem o seu grau de satisfação relativamente ao papel do Diretor de Curso – “*relação com os alunos*” e “*organização e coordenação das atividades do curso*”, 78,6% dos respondentes classificaram aos ambos os itens como nível 5, o que demonstra um grau de satisfação que é bastante positivo. Os níveis 1 e 2 corresponderam a 21,4% das respostas (apenas três alunos).

## 3. Diretor de Turma

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



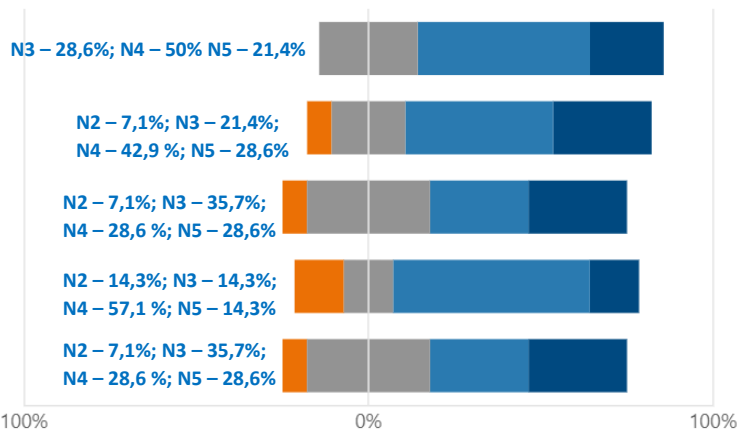
Pretendendo-se que os alunos indicassem o seu grau de satisfação relativamente ao papel do Diretor de Curso – “*relação com os alunos*” e “*organização e coordenação das atividades do curso*”, cerca de 78,6% das respostas dizem respeito aos níveis 4 e 5 e em ambos os itens, o que demonstra um grau de satisfação que é bastante positivo.

***As questões seguintes referem-se ao desempenho por disciplina. Como metodologia, apresentamos os dados por cada disciplina, fazendo no final um balanço dos mesmos.***

## Português

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

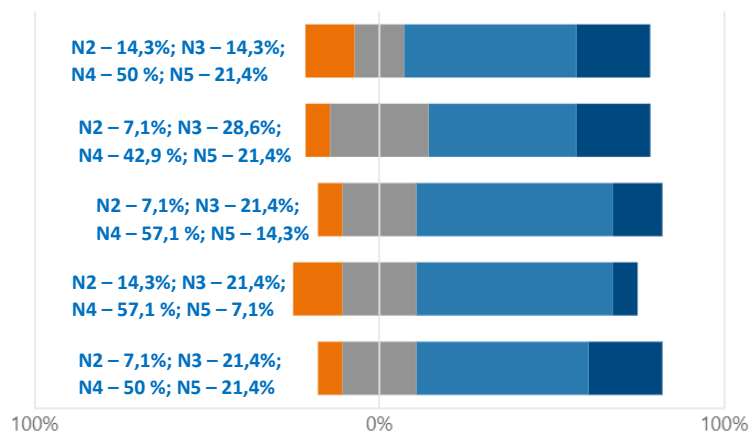
Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação



## Inglês ou Francês

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

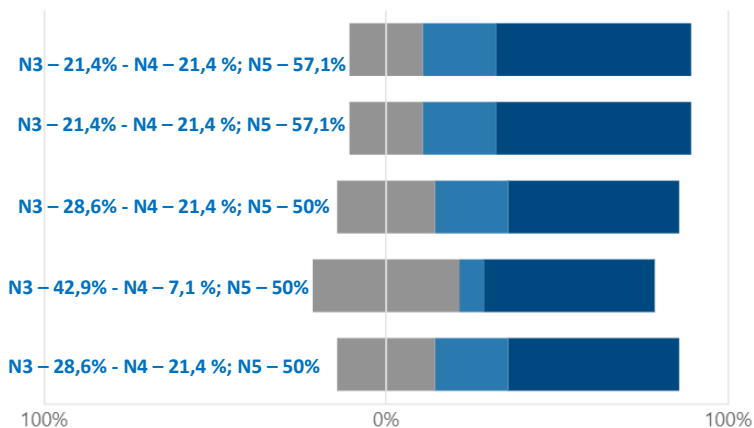
Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação



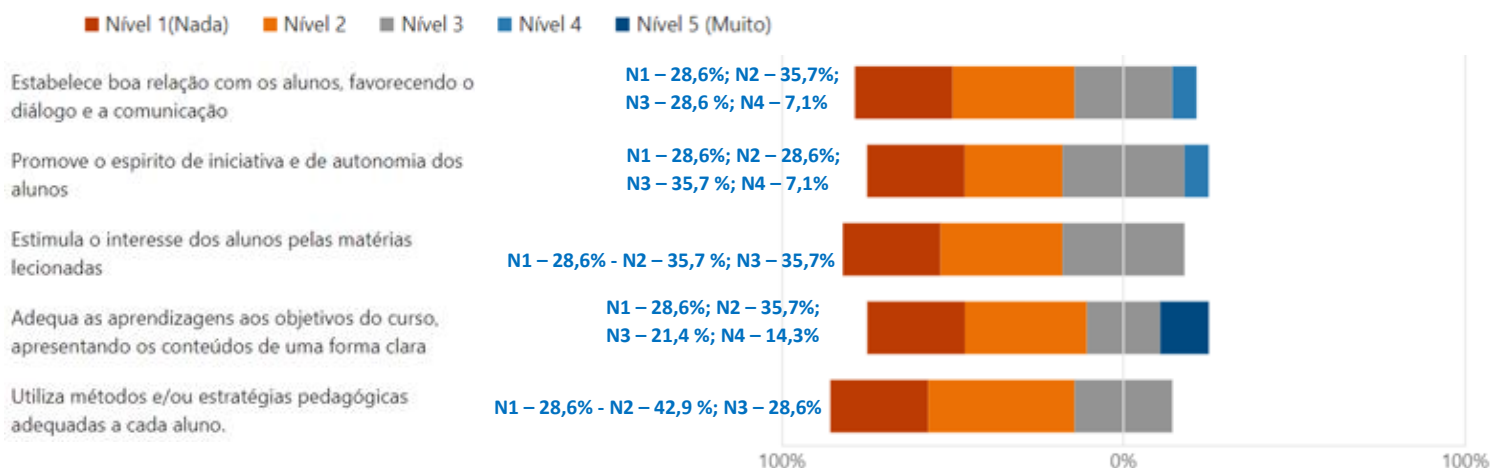
## Área de Integração

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

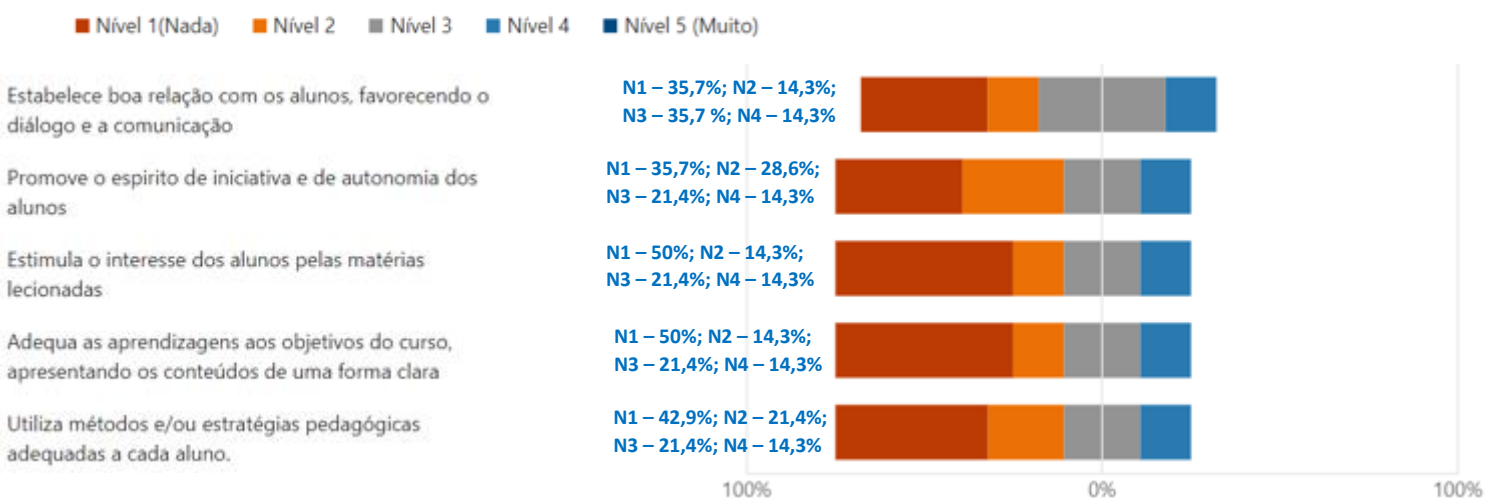
Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação



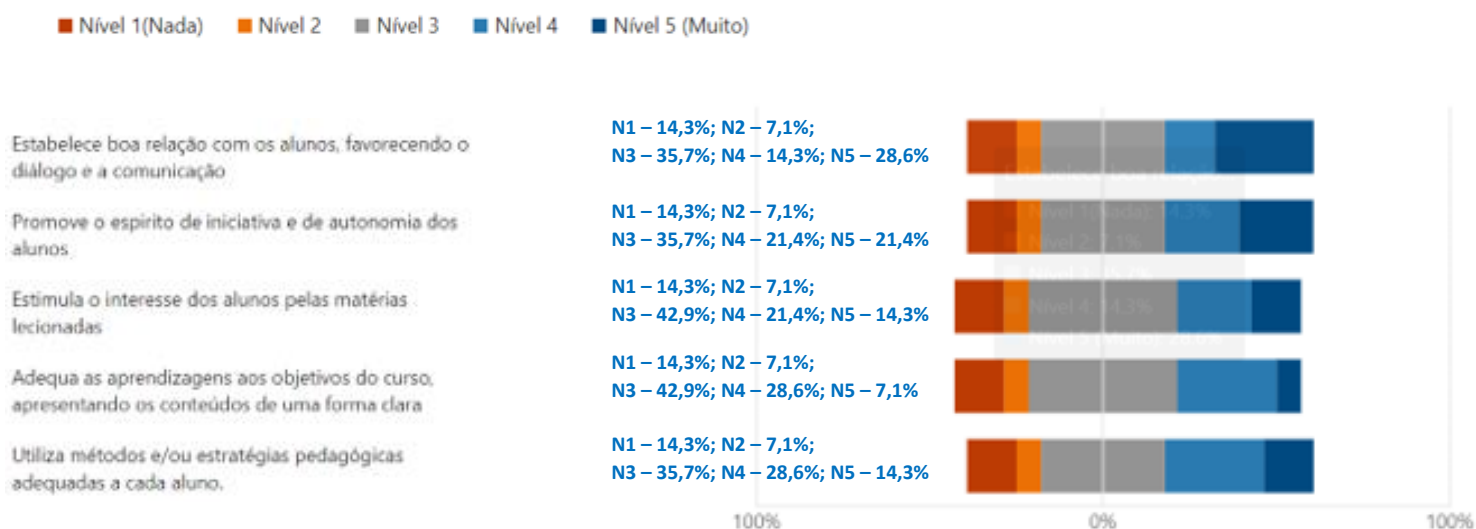
## E. Física



## Tecnologias de Informação e Comunicação



## Matemática



## Biologia

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



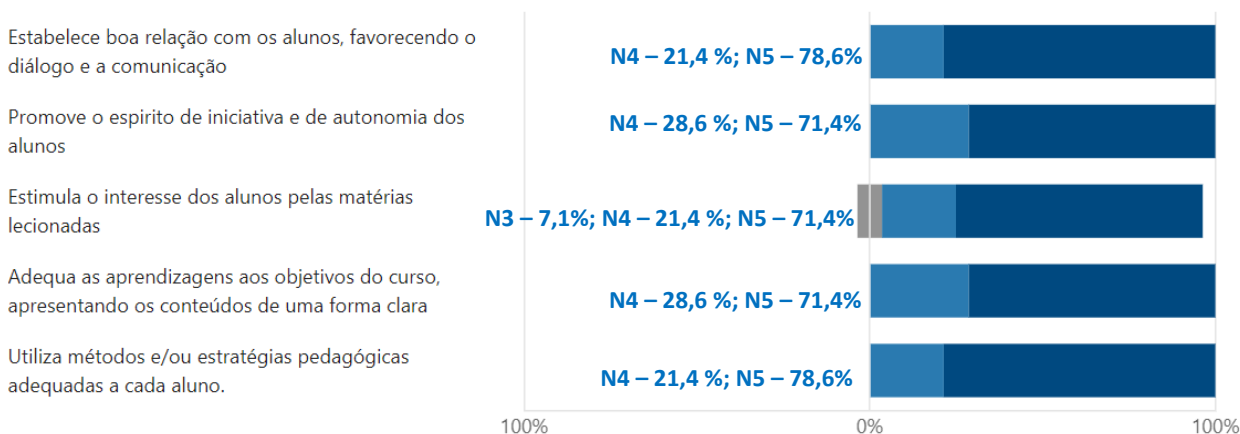
## Saúde

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



## Gestão e Organização dos Serviços e Cuidados de Saúde (GOSCS)

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



## Comunicação e Relações interpessoais (CRI)

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

N2 – 21,4%; N3 – 28,6%;  
N4 – 35,7%; N5 – 14,3%

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

N2 – 21,4%; N3 – 35,7%;  
N4 – 28,6%; N5 – 14,3%

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

N2 – 14,3%; N3 – 57,1%;  
N4 – 7,1%; N5 – 21,4%

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

N2 – 7,1%; N3 – 42,9%;  
N4 – 21,4%; N5 – 28,6%

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.

N2 – 7,1%; N3 – 50%;  
N4 – 28,6%; N5 – 14,3%

100% 0% 100%

## Higiene, Segurança e Cuidados Gerais

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

N4 – 21,4 %; N5 – 78,6%

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

N4 – 14,3 %; N5 – 85,7%

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

N4 – 21,4 %; N5 – 78,6%

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

N4 – 14,3 %; N5 – 85,7%

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.

N4 – 21,4 %; N5 – 78,6%

100% 0% 100%

A maioria dos alunos considera o desempenho dos professores muito positivo, entre Bom e Muito Bom, sendo residual a atribuição do nível 3 numa ou outra disciplina. Há apenas dois ou três alunos que atribuem nível inferior a três em alguns parâmetros de algumas disciplinas.

## T. de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos

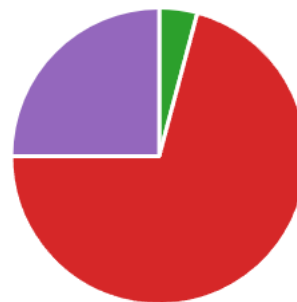
**N.º de alunos a frequentar o curso – 27 alunos**

**Total de respostas recebidas – 24 alunos**

**Percentagem de respostas – 88,9%**

## 1. Avaliação global – Em geral está satisfeito com o funcionamento do curso.

Nível 1 (Nada)	0	0%
Nível 2	0	0%
Nível 3	1	4%
Nível 4	17	71%
Nível 5 (Muito)	6	25%



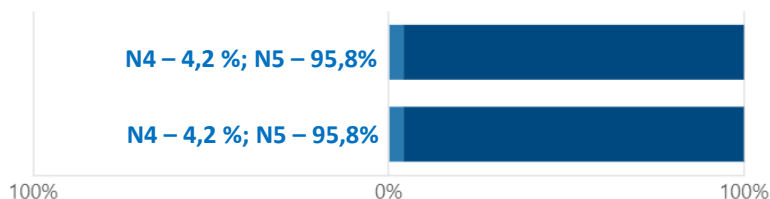
Todos os alunos respondentes, a nível global (100%), estão satisfeitos com a frequência deste curso.

## 2. Diretor de Curso

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

Organiza e coordena as atividades do curso



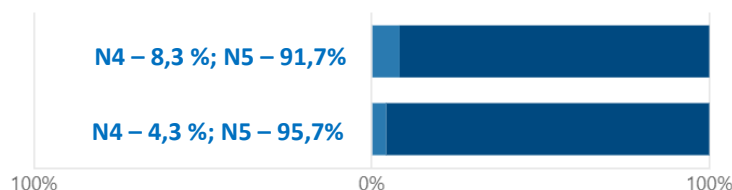
Pretendendo-se que os alunos indicassem o seu grau de satisfação relativamente ao papel do Diretor de Curso “*relação com os alunos*” e “*organização e coordenação das atividades do curso*”, os alunos, no geral, estão satisfeitos com o desempenho do Diretor de Curso.

## 3. Diretor de Turma

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

Organiza e coordena as atividades da turma



À semelhança do item anterior, os alunos estão globalmente satisfeitos com o trabalho do Diretor de Turma.

**As questões seguintes referem-se ao desempenho por disciplina. Como metodologia, apresentamos os dados por cada disciplina, fazendo no final um balanço dos mesmos.**

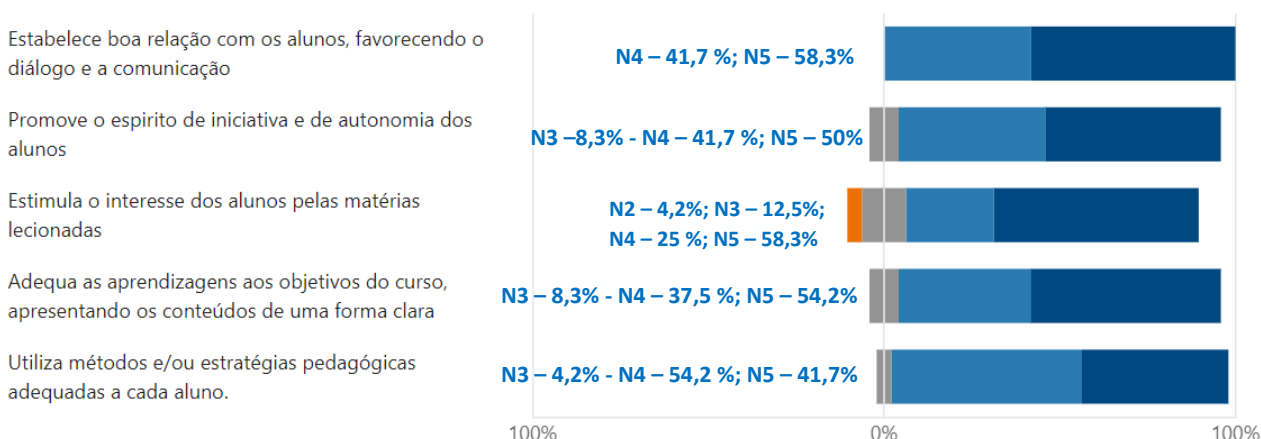
## Português

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



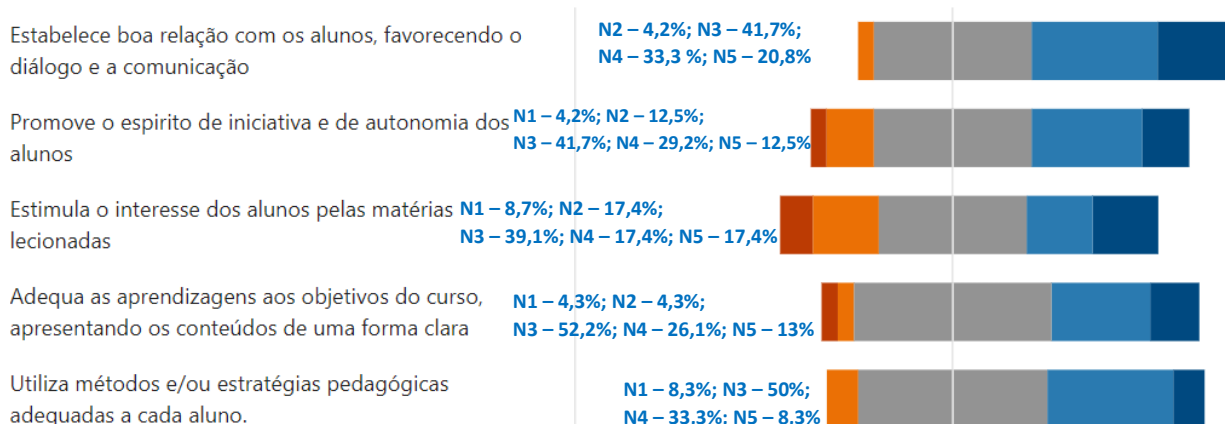
## Inglês ou Francês

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



## Área de Integração

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)





## E. Física

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

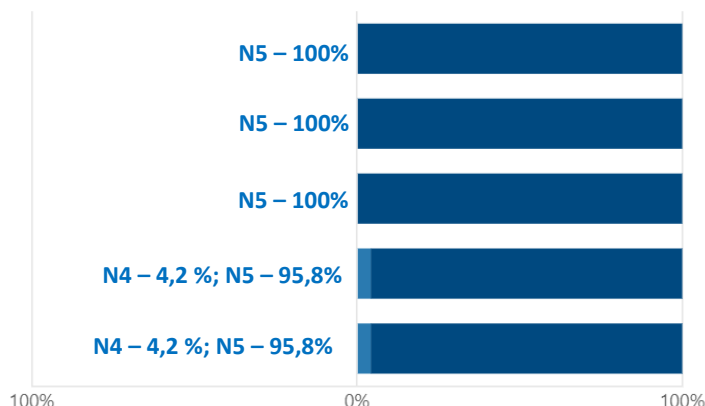
Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.



## Tecnologias de Informação e Comunicação

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

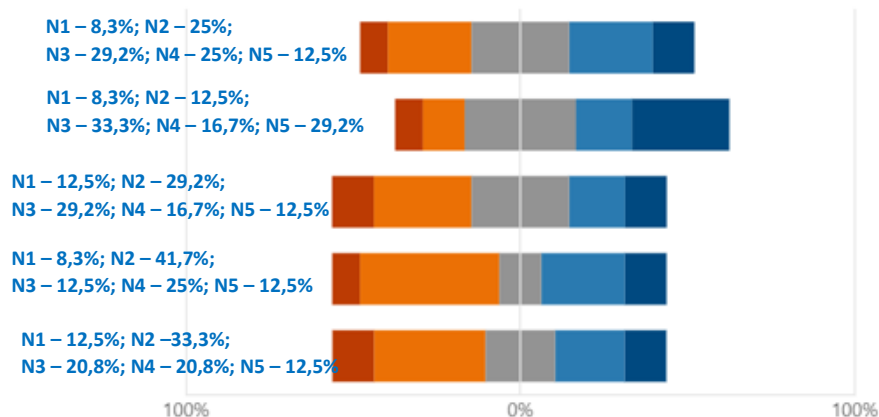
Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.



## Matemática

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

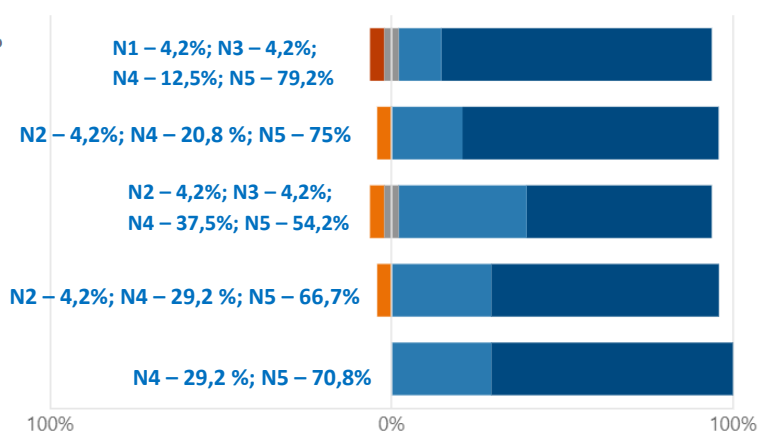
Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

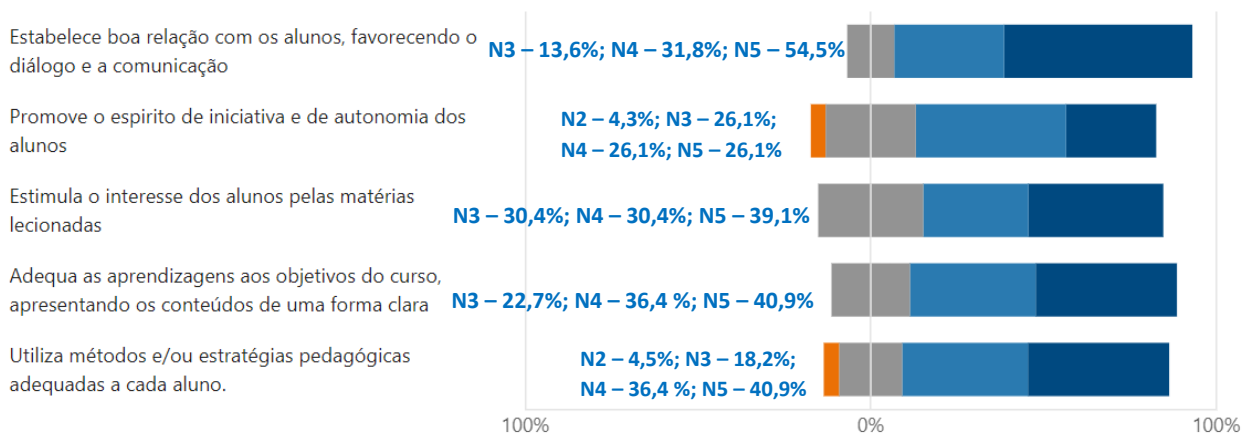
Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.



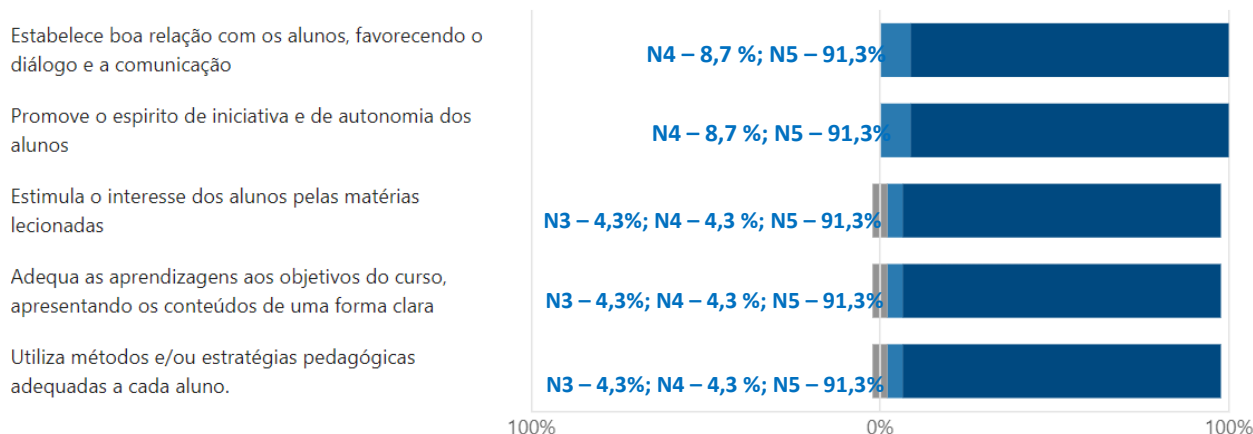
## FQ - Física e Química

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



## PSI - Programação e Sistemas de Informação

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



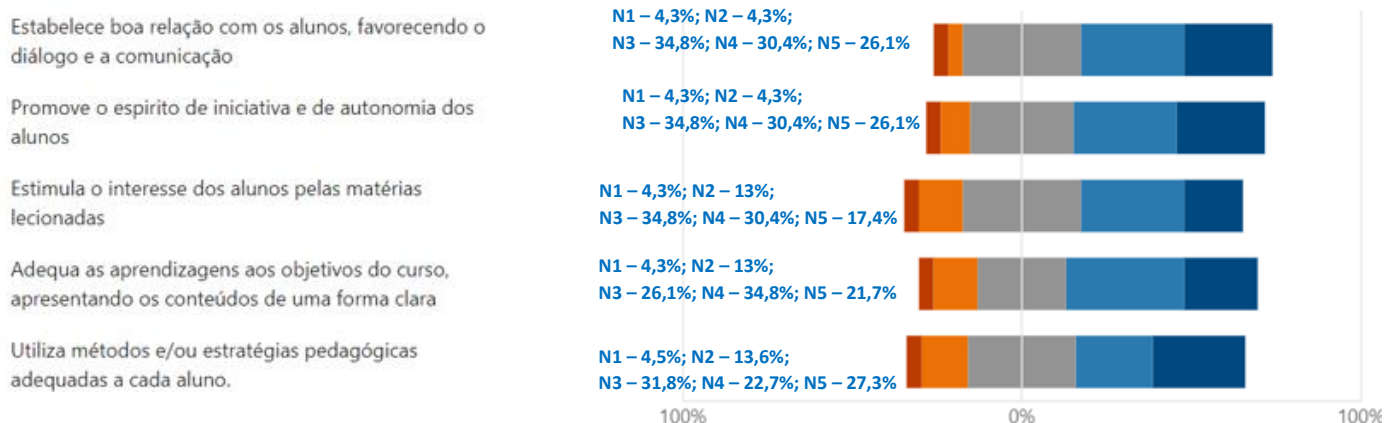
## RC - Redes de Comunicação

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



## AC - Arquitetura de Computadores

■ Nível 1 (Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



Globalmente, os alunos consideram o desempenho dos professores muito positivo, entre Bom e Muito Bom, sendo residual a atribuição do nível 3 numa ou outra disciplina. Os níveis 2 e 1 que aparecem em algumas disciplinas são da autoria de apenas um ou dois alunos.

## Animador Sociocultural

**N.º de alunos a frequentar o curso – 12 alunos**

**Total de respostas recebidas – 9 alunos**

**Percentagem de respostas – 75%**

### 1. Avaliação global – Em geral está satisfeito com o funcionamento do curso.

Nível 1 (Nada)	0	0%
Nível 2	0	0%
Nível 3	1	11%
Nível 4	3	33%
Nível 5 (Muito)	5	56%



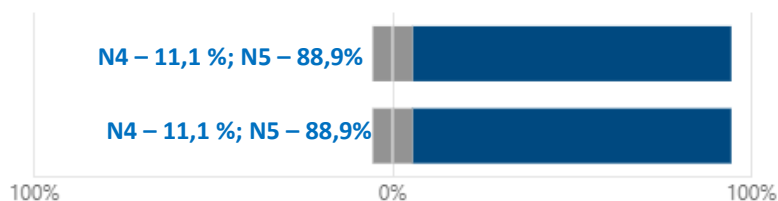
Todos os alunos respondentes, a nível global (100%), estão satisfeitos com a frequência deste curso.

### 2. Diretor de Curso

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

Organiza e coordena as atividades do curso



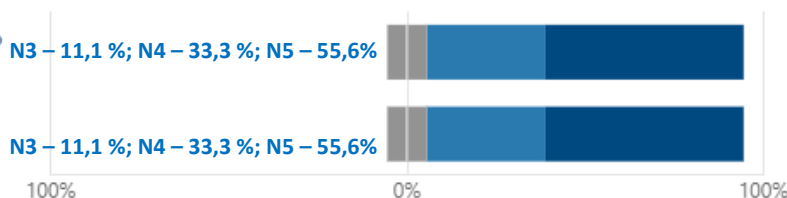
Pretendendo-se que os alunos indicassem o seu grau de satisfação relativamente ao papel do Diretor de Curso “*relação com os alunos*” e “*organização e coordenação das atividades do curso*”, os alunos, no geral, estão satisfeitos com o desempenho do Diretor de Curso.

### 3. Diretor de Turma

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

Organiza e coordena as atividades da turma



À semelhança do item anterior, os alunos estão globalmente satisfeitos com o trabalho do Diretor de Turma.

**As questões seguintes referem-se ao desempenho por disciplina. Como metodologia, apresentamos os dados por cada disciplina, fazendo no final um balanço dos mesmos.**

### Português

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

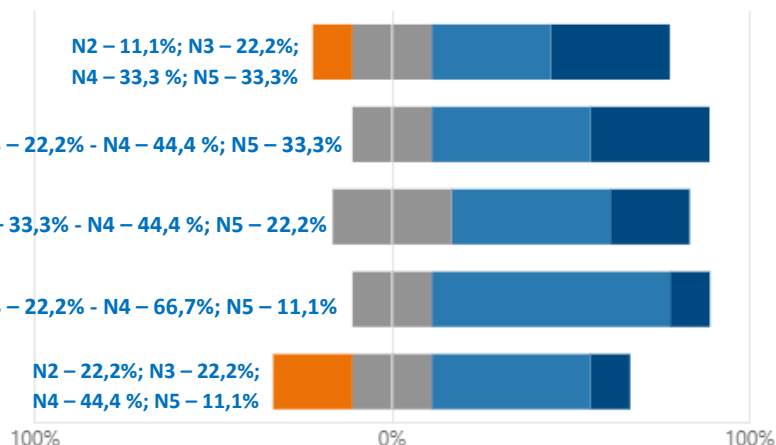
Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

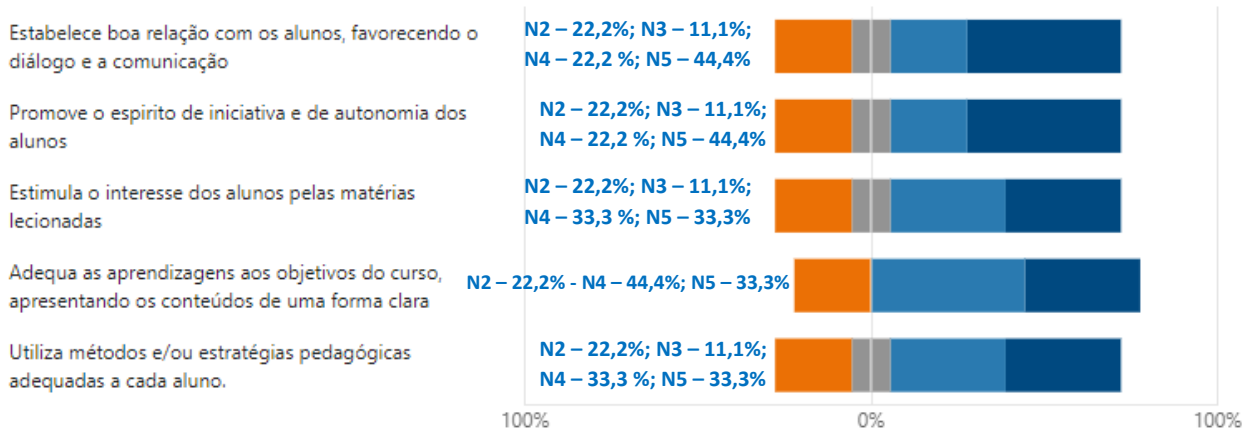
Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.



## Ínglês ou Francês

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



## Área de Integração

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



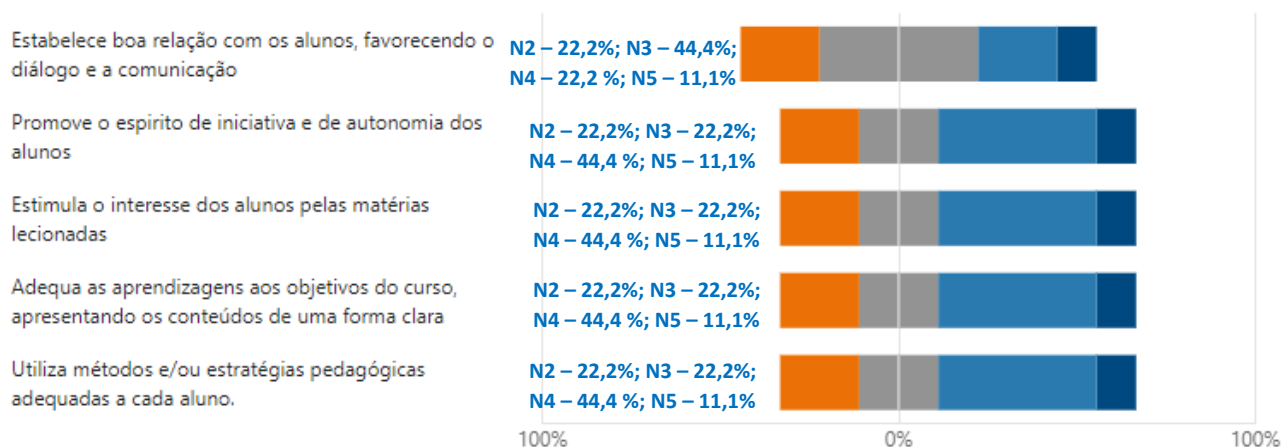
## E. Física

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



## Tecnologias de Informação e Comunicação

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



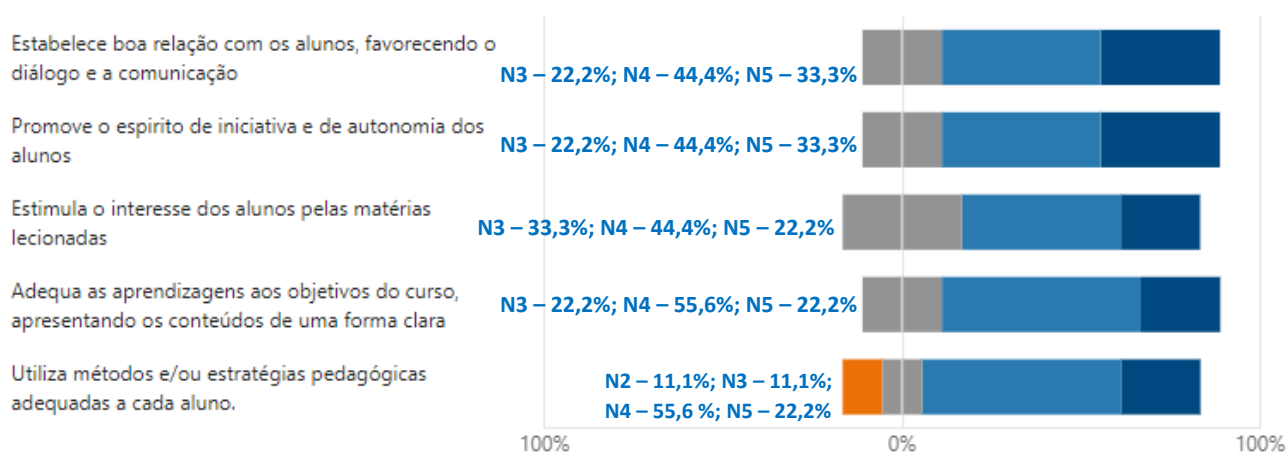
## Matemática

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



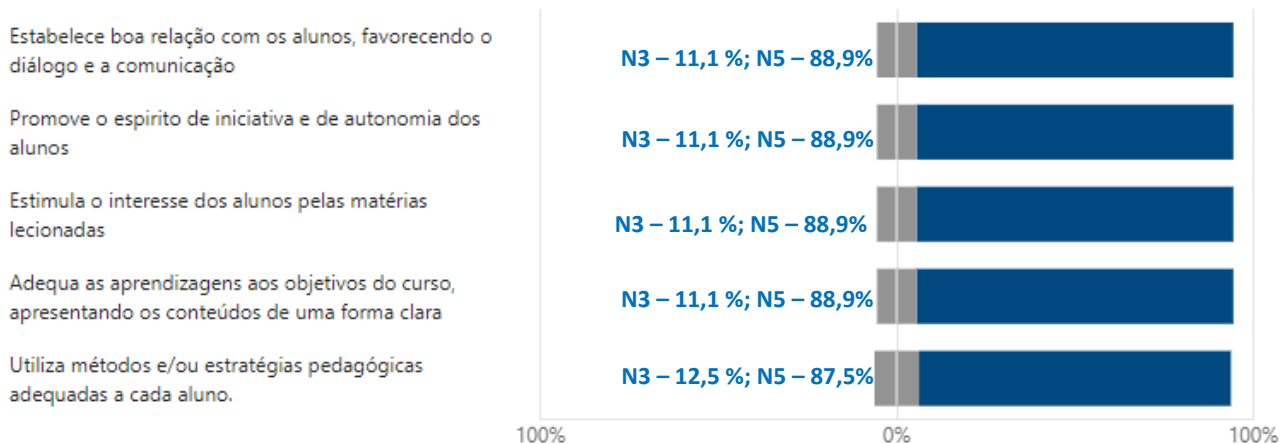
## Psicologia

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



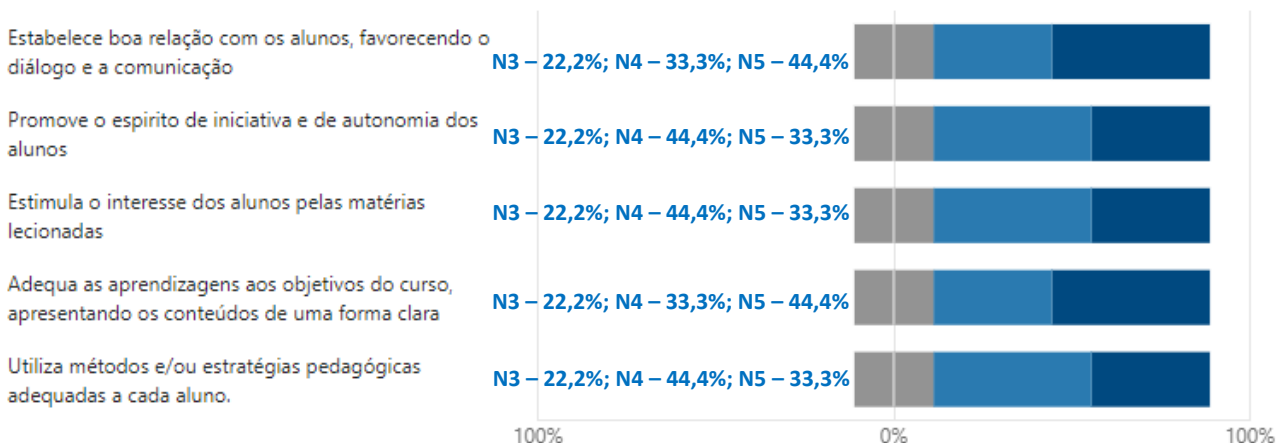
## AE - Área de Expressões

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



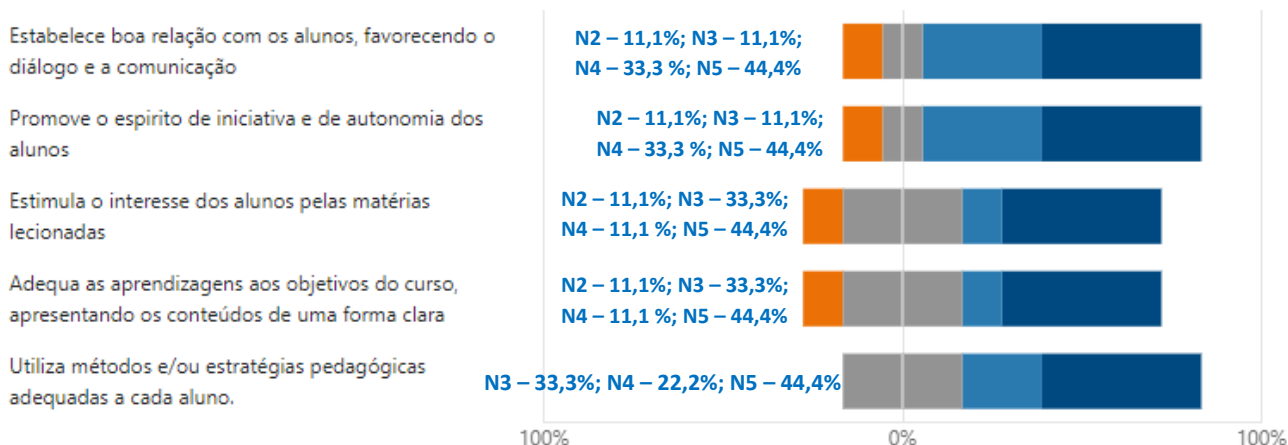
## AEC - Área de Estudo da Comunidade

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



## AS - Animação Sociocultural

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



Globalmente, os alunos consideram o desempenho dos professores muito positivo, entre Bom e Muito Bom, sendo residual a atribuição do nível 3 numa ou outra disciplina. Os níveis 2 que aparecem em algumas disciplinas são da autoria de apenas um aluno.

## 2.º ano

### T. Auxiliar de Saúde

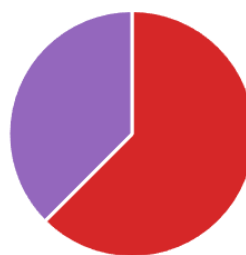
N.º de alunos a frequentar o curso – 12 alunos

Total de respostas recebidas – 9 alunos

Percentagem de respostas – 75%

#### 1. Avaliação global – Em geral está satisfeito com o funcionamento do curso.

● Nível 1 (Nada)	0	0%
● Nível 2	0	0%
● Nível 3	0	0%
● Nível 4	5	63%
● Nível 5 (Muito)	3	38%



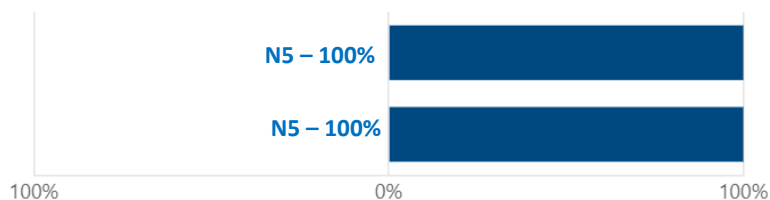
Todos os alunos (100%), a nível global, estão muito satisfeitos com a frequência deste curso.

#### 2. Diretor de Curso

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

Organiza e coordena as atividades do curso



Pretendendo-se que os alunos indicassem o seu grau de satisfação relativamente ao papel do Diretor de Curso “*relação com os alunos*” e “*organização e coordenação das atividades do curso*”, todos os alunos estão muito satisfeitos (nível 5 – 100%).



### 3. Diretor de Turma

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

N2 – 44,4 %; N3 – 44,4 %;  
N5 – 11,1%

Organiza e coordena as atividades da turma

N2 – 66,7 %; N3 – 22,2 %;  
N5 – 11,1%

100%

0%

100%

Pretendendo-se que os alunos indicassem o seu grau de satisfação relativamente ao papel do Diretor de Turma (DT), “*relação com os alunos*” e “*organização e coordenação das atividades do curso*”, cerca de 55,5% das respostas dizem respeito aos níveis 3 e 5, no primeiro item e apenas 33,3% no segundo item. Nenhum aluno assinalou o nível 4. Isto significa que os alunos estão pouco satisfeitos com o desempenho do DT.

***As questões seguintes referem-se ao desempenho por disciplina. Como metodologia, apresentamos os dados por cada disciplina, fazendo no final um balanço dos mesmos.***

#### Português

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

N4 – 11,1 %; N5 – 88,9%

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

N4 – 33,3%; N5 – 66,7%

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

N4 – 33,3%; N5 – 66,7%

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

N4 – 11,1 %; N5 – 88,9%

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.

N4 – 11,1 %; N5 – 88,9%

100%

0%

100%

## Inglês ou Francês

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

N4 – 55,6 %; N5 – 44,4%

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

N4 – 66,7 %; N5 – 33,3%

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

N4 – 66,7 %; N5 – 33,3%

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

N4 – 44,4 %; N5 – 55,6%

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.

N4 – 44,4 %; N5 – 55,6%

100% 0% 100%

## Área de Integração

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

N2 – 33,3 %; N3 – 44,4 %; N5 – 22,2%

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

N2 – 66,7 %; N3 – 22,2 %; N5 – 11,1%

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

N2 – 66,7 %; N3 – 22,2 %; N5 – 11,1%

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

N2 – 77,8 %;  
N3 – 11,1 %;  
N5 – 11,1%

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.

N2 – 66,7 %; N3 – 22,2 %; N5 – 11,1%

100% 0% 100%

## E. Física

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

N4 – 22,2 %; N5 – 77,8%

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

N4 – 66,7 %; N5 – 33,3%

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

N4 – 66,7 %; N5 – 33,3%

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

N4 – 55,6 %; N5 – 44,4%

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.

N4 – 66,7 %; N5 – 33,3%

100% 0% 100%

## Matemática

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

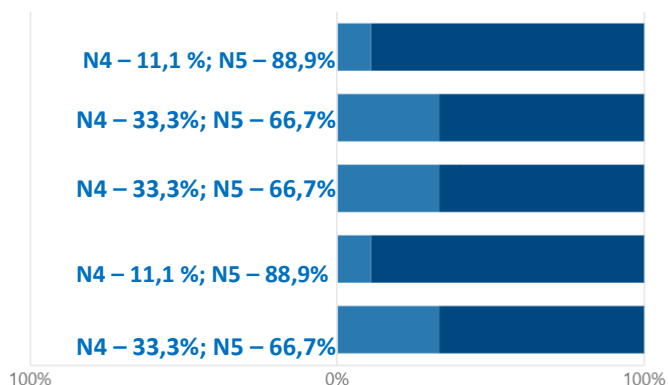
Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.



## Física e Química

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

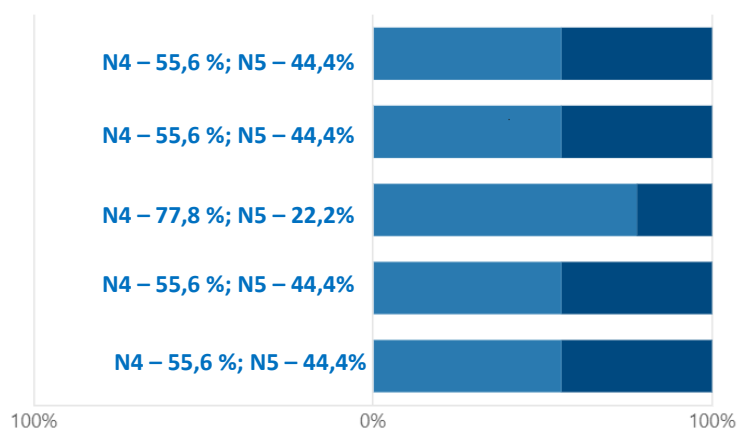
Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.



## Biologia

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

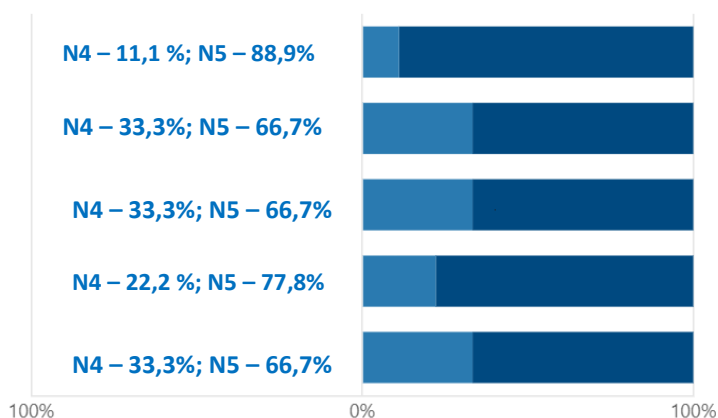
Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.



## Saúde

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

N4 – 11,1 %; N5 – 88,9%

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

N4 – 33,3%; N5 – 66,7%

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

N4 – 33,3%; N5 – 66,7%

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

N4 – 11,1 %; N5 – 88,9%

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.

N4 – 33,3%; N5 – 66,7%

100% 0% 100%

## Gestão e Organização dos Serviços e Cuidados de Saúde (GOSCS)

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

N4 – 11,1 %; N5 – 88,9%

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

N4 – 33,3%; N5 – 66,7%

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

N4 – 33,3%; N5 – 66,7%

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

N4 – 11,1 %; N5 – 88,9%

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.

N4 – 33,3%; N5 – 66,7%

100% 0% 100%

## Comunicação e Relações Interpessoais (CRI)

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

N3 – 11,1 %; N4 – 22,2 %; N5 – 66,7%

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

N3 – 11,1 %; N4 – 33,3 %; N5 – 55,6%

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

N3 – 11,1 %; N4 – 33,3 %; N5 – 55,6%

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

N3 – 11,1 %; N4 – 11,1 %; N5 – 77,8%

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.

N3 – 11,1 %; N4 – 33,3 %; N5 – 55,6%

100% 0% 100%

## Higiene, Segurança e Cuidados Gerais

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

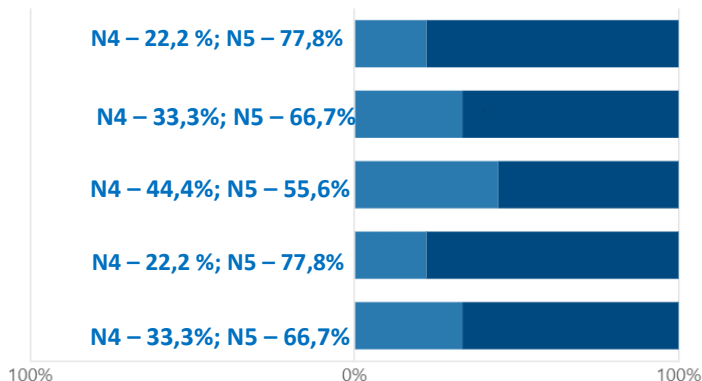
Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.



Globalmente, os alunos consideram o desempenho dos professores muito positivo, entre Bom e Muito Bom, sendo residual a atribuição do nível 2 ao Diretor de Turma e na disciplina de Área de Integração.

## T. de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos

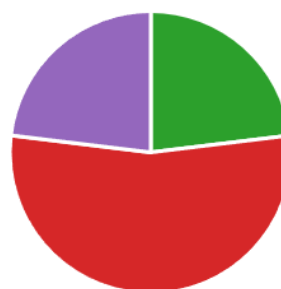
N.º de alunos a frequentar o curso – 15 alunos

Total de respostas recebidas – 13 alunos

Percentagem de respostas – 87%

### 1. Avaliação global – Em geral está satisfeito com o funcionamento do curso.

● Nível 1 (Nada)	0	0%
● Nível 2	0	0%
● Nível 3	3	23%
● Nível 4	7	54%
● Nível 5 (Muito)	3	23%



Todos alunos respondentes estão satisfeitos (100%) com a frequência deste curso.

## 2. Diretor de Curso

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

N3 – 7,7% - N4 – 15,4 %; N5 – 76,9%

Organiza e coordena as atividades do curso

N3 – 7,7% - N4 – 15,4 %; N5 – 76,9%

100% 0% 100%

Pretendendo-se que os alunos indicassem o seu grau de satisfação relativamente ao papel do Diretor de Curso, “*relação com os alunos*” e “*organização e coordenação das atividades do curso*”, os alunos, no geral, estão satisfeitos com o desempenho do Diretor de Curso, sendo o maior índice de respostas, por ordem crescente, nos níveis 4 e 5. É residual a atribuição de nível 3 em ambos os parâmetros.

## 3. Diretor de Turma

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

N4 – 38,5 %; N5 – 61,5%

Organiza e coordena as atividades da turma

N3 – 7,7% - N4 – 38,5 %; N5 – 53,8%

100% 0% 100%

À semelhança do item anterior, os alunos estão globalmente satisfeitos com o trabalho do Diretor de Turma.

***As questões seguintes referem-se ao desempenho por disciplina. Como metodologia, apresentamos os dados por cada disciplina, fazendo no final um balanço dos mesmos.***

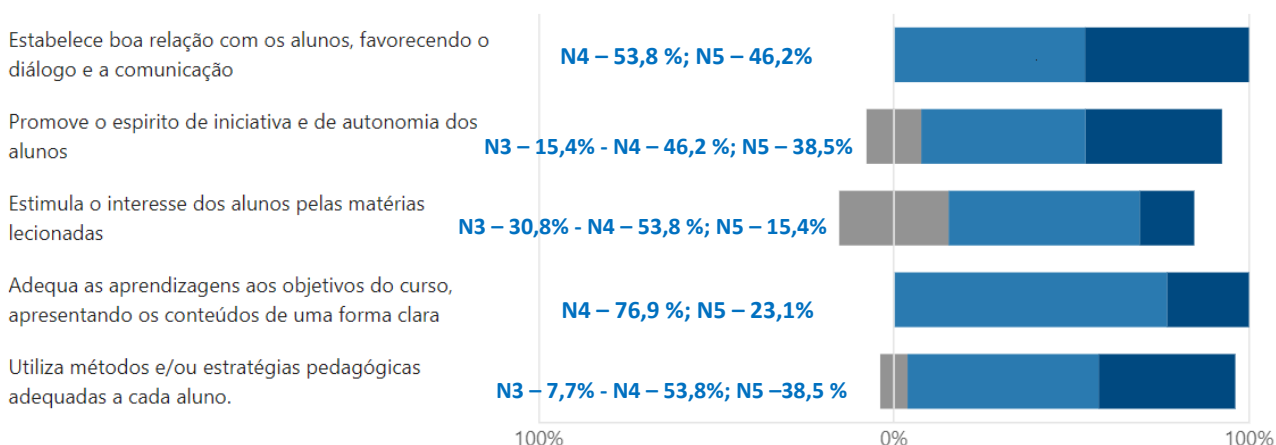
## Português

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



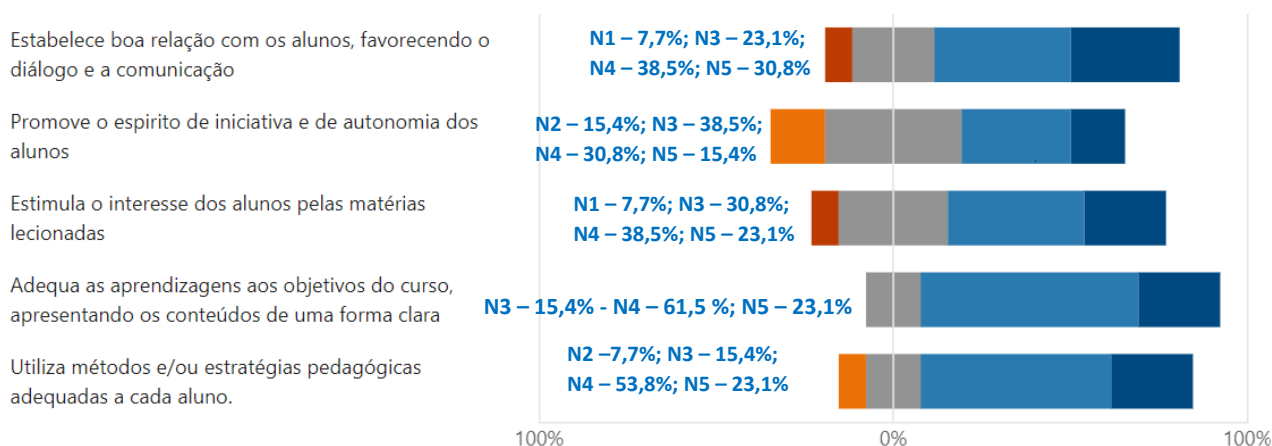
## Inglês ou Francês

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



## Área de Integração

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



## E. Física

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

N4 – 38,5 %; N5 – 61,5%

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

N3 – 7,7%; N4 – 46,2%; N5 – 46,2%

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

N3 – 7,7%; N4 – 46,2%; N5 – 46,2%

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

N4 – 61,5 %; N5 – 38,5%

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.

N3 – 7,7%; N4 – 46,2%; N5 – 46,2%

100% 0% 100%

## Matemática

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

N3 – 7,7% - N4 – 15,4 %; N5 – 76,9%

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

N3 – 7,7% - N4 – 38,5 %; N5 – 53,8%

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

N2 – 7,7%; N3 – 7,7%;  
N4 – 38,5 %; N5 – 46,2%

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

N3 – 7,7%; N4 – 46,2%; N5 – 46,2%

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.

N3 – 15,4% - N4 – 30,8 %; N5 – 53,8%

100% 0% 100%

## FQ - Física e Química

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

N4 – 23,1 %; N5 – 76,9%

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

N3 – 15,4% - N4 – 30,8 %; N5 – 53,8%

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

N3 – 15,4% - N4 – 30,8 %; N5 – 53,8%

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

N3 – 7,7% - N4 – 38,5 %; N5 – 53,8%

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.

N3 – 15,4% - N4 – 23,1 %; N5 – 61,5%

100% 0% 100%

33/80



## PSI - Programação e Sistemas de Informação

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

N4 – 23,1 %; N5 – 76,9%

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

N3 – 7,7% - N4 – 30,8 %; N5 – 61,5%

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

N3 – 7,7%; N4 – 23,1%; N5 – 69,2%

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

N3 – 7,7%; N4 – 23,1%; N5 – 69,2%

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.

N3 – 7,7% - N4 – 30,8 %; N5 – 61,5%

100% 0% 100%

## RC - Redes de Comunicação

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

N3 – 15,4%; N4 – 38,5 %; N5 – 46,2%

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

N3 – 38,5%; N4 – 38,5 %; N5 – 23,1%

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

N2 – 7,7%; N3 – 23,1%;  
N4 – 46,2%; N5 – 23,1%

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

N2 – 7,7%; N3 – 30,8%;  
N4 – 38,5%; N5 – 23,1%

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.

N3 – 38,5%; N4 – 30,8 %; N5 – 30,8%

100% 0% 100%

## SO - Sistemas Operativos

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

N4 – 23,1 %; N5 – 76,9%

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

N3 – 7,7% - N4 – 30,8 %; N5 – 61,5%

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

N3 – 7,7% - N4 – 38,5 %; N5 – 53,8%

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

N4 – 38,5 %; N5 – 61,5%

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.

N4 – 38,5 %; N5 – 61,5%

100% 0% 100%

## AC - Arquitetura de Computadores

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

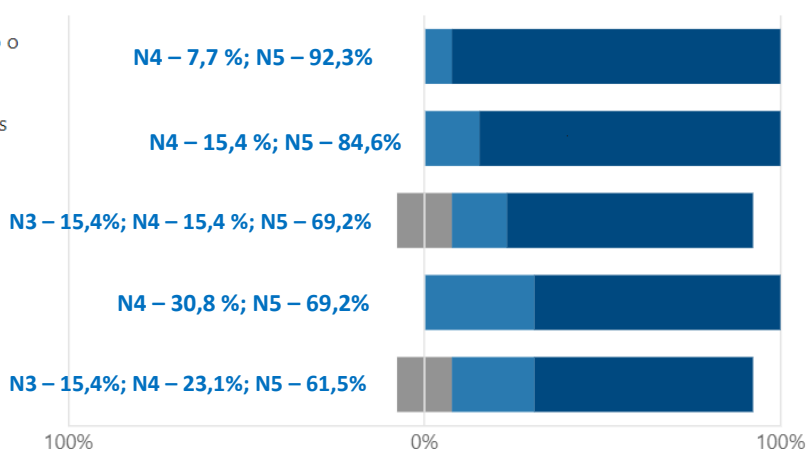
Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.



Globalmente, os alunos consideram o desempenho dos professores muito positivo, entre Bom e Muito Bom, sendo residual a atribuição dos níveis 3, 2 e 1, numa ou outra disciplina.

## T. de Secretariado

N.º de alunos a frequentar o curso – 4 alunos

Total de respostas recebidas – 4 alunos

Percentagem de respostas – 100%

### 1. Avaliação global – Em geral está satisfeito com o funcionamento do curso.

● Nível 1 (Nada)	0	0%
● Nível 2	1	25%
● Nível 3	1	25%
● Nível 4	0	0%
● Nível 5 (Muito)	2	50%



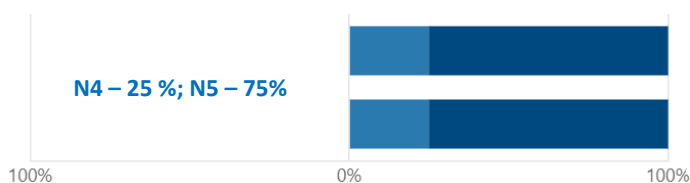
Todos os alunos (100%), a nível global, estão satisfeitos com a frequência deste curso.

## 2. Diretor de Curso

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

Organiza e coordena as atividades do curso



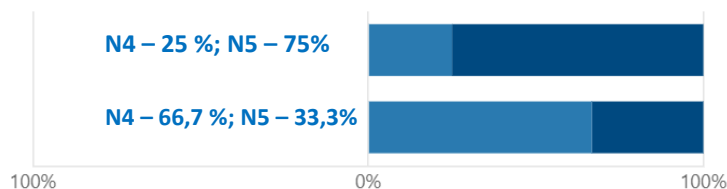
Pretendendo-se que os alunos indicassem o seu grau de satisfação relativamente ao papel do Diretor de Curso, “*relação com os alunos*” e “*organização e coordenação das atividades do curso*”, os alunos, no geral, estão muito satisfeitos com o desempenho do Diretor de Curso.

## 3. Diretor de Turma

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

Organiza e coordena as atividades da turma



Os alunos estão satisfeitos com o trabalho do Diretor de Turma.

**As questões seguintes referem-se ao desempenho por disciplina. Como metodologia, apresentamos os dados por cada disciplina, fazendo no final um balanço dos mesmos.**

### Português

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

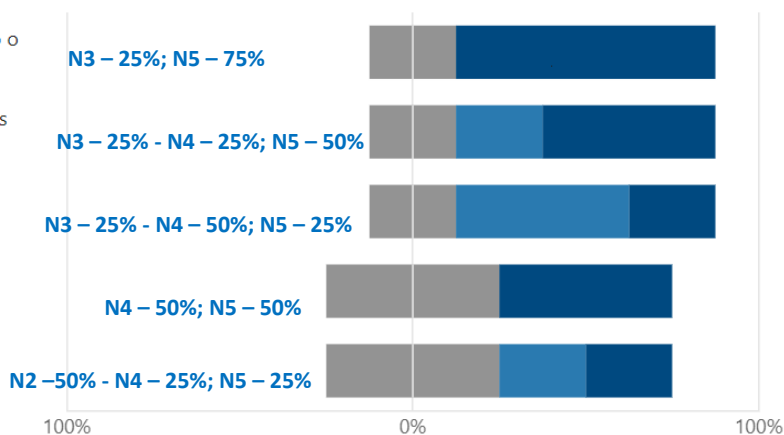
Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

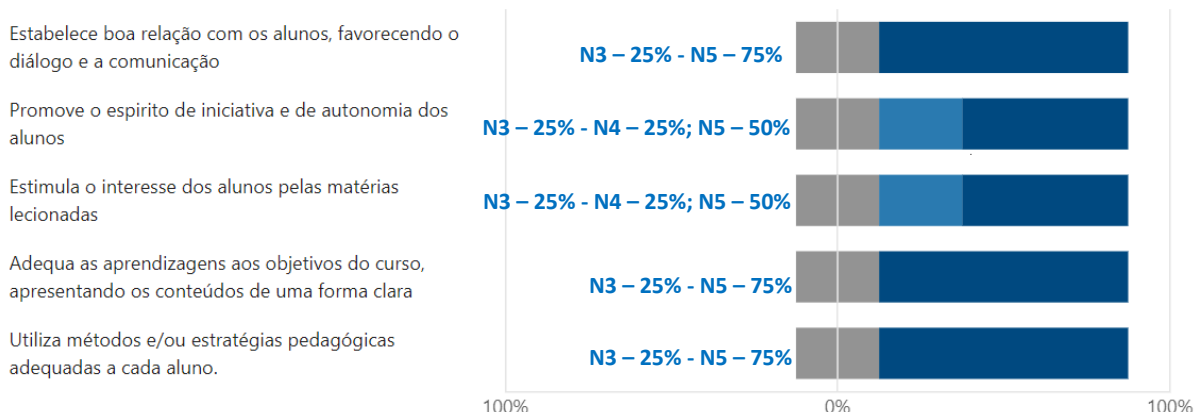
Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.



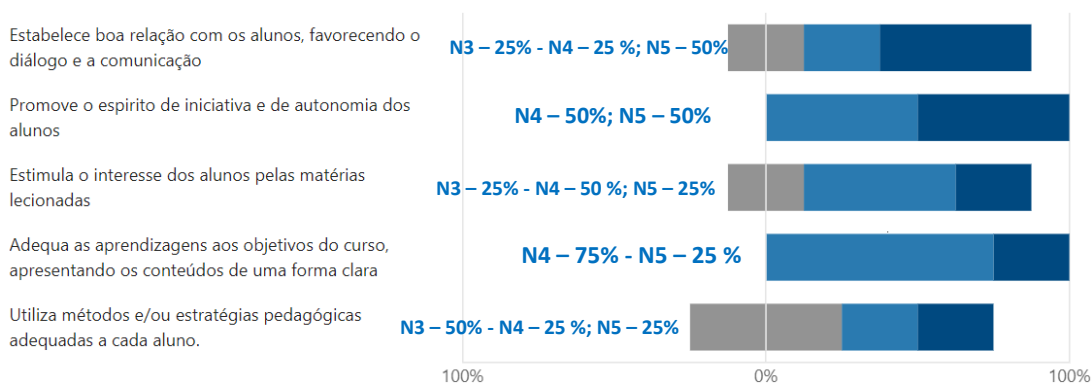
## Inglês ou Francês

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



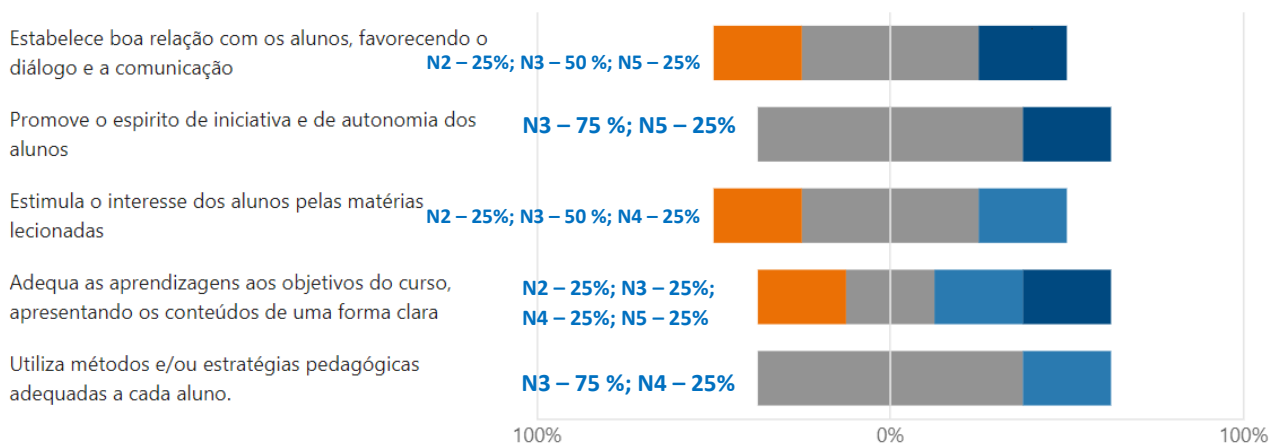
## Área de Integração

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



## E. Física

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



## Economia

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

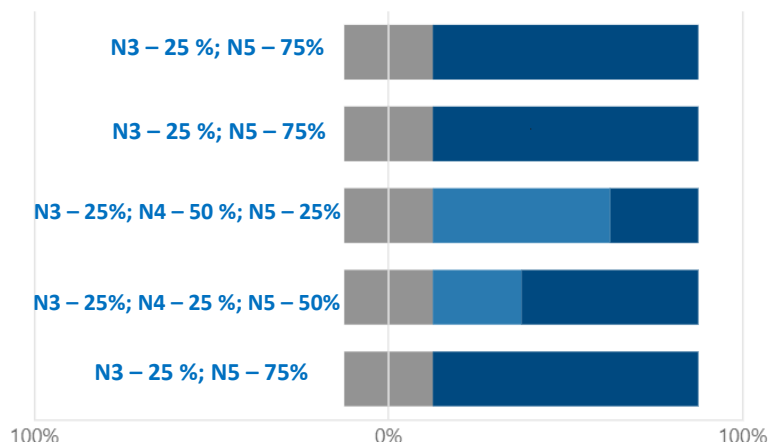
Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.



## Psicologia e Sociologia

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

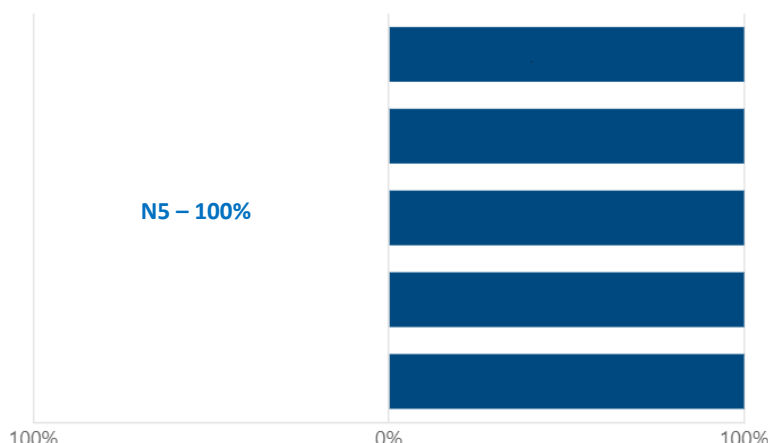
Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.



## Técnicas de Secretariado

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

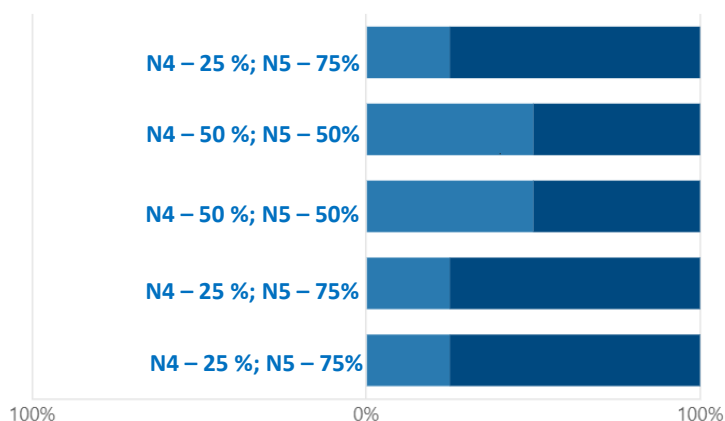
Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.



## Recursos Humanos e Contabilidade

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

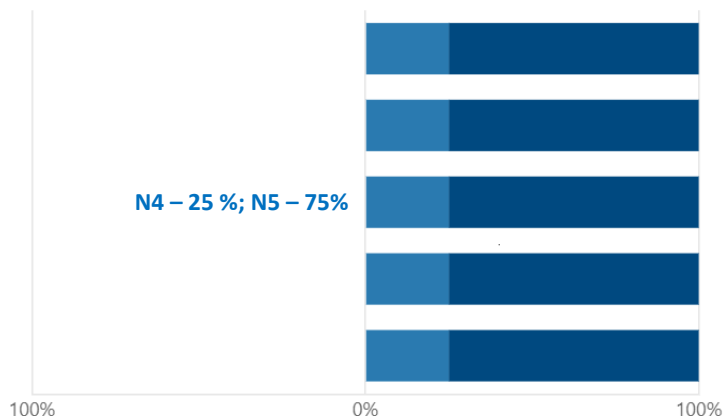
Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.



## Língua Estrangeira Técnica (Francês)

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

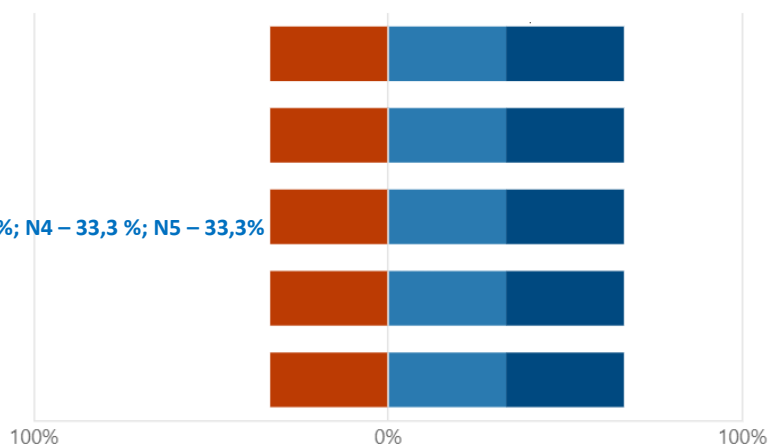
Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.



Globalmente, os alunos consideram o desempenho dos professores muito positivo, entre Bom e Muito Bom, sendo residual a atribuição do nível 3 numa ou outra disciplina. Os níveis 2 e 1 que aparecem em algumas disciplinas são da autoria de apenas um ou dois alunos.

## T. de Desporto

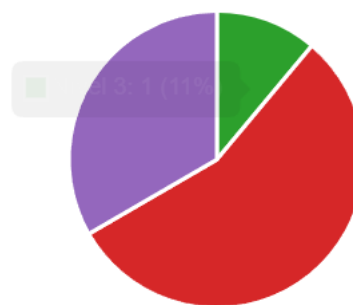
**N.º de alunos a frequentar o curso – 9 alunos**

**Total de respostas recebidas – 9 alunos**

**Percentagem de respostas – 100%**

## 1. Avaliação global – Em geral está satisfeito com o funcionamento do curso.

Nível 1 (Nada)	0	0%
Nível 2	0	0%
Nível 3	1	11%
Nível 4	5	56%
Nível 5 (Muito)	3	33%



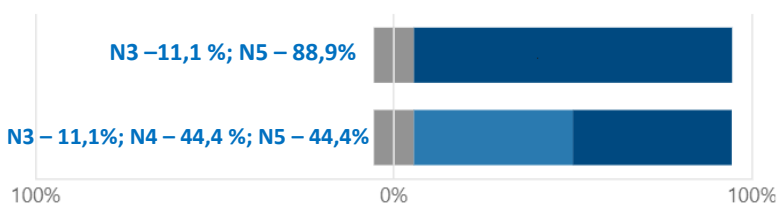
Todos os alunos respondentes, a nível global (100%), estão satisfeitos com a frequência deste curso.

## 2. Diretor de Curso

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

Organiza e coordena as atividades do curso



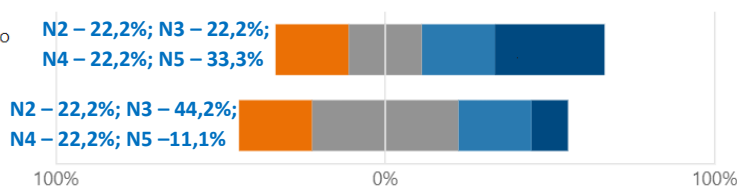
Pretendendo-se que os alunos indicassem o seu grau de satisfação relativamente ao papel do Diretor de Curso, “*relação com os alunos*” e “*organização e coordenação das atividades do curso*”, os alunos, no geral, estão satisfeitos com o desempenho do Diretor de Curso.

## 3. Diretor de Turma

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

Organiza e coordena as atividades da turma

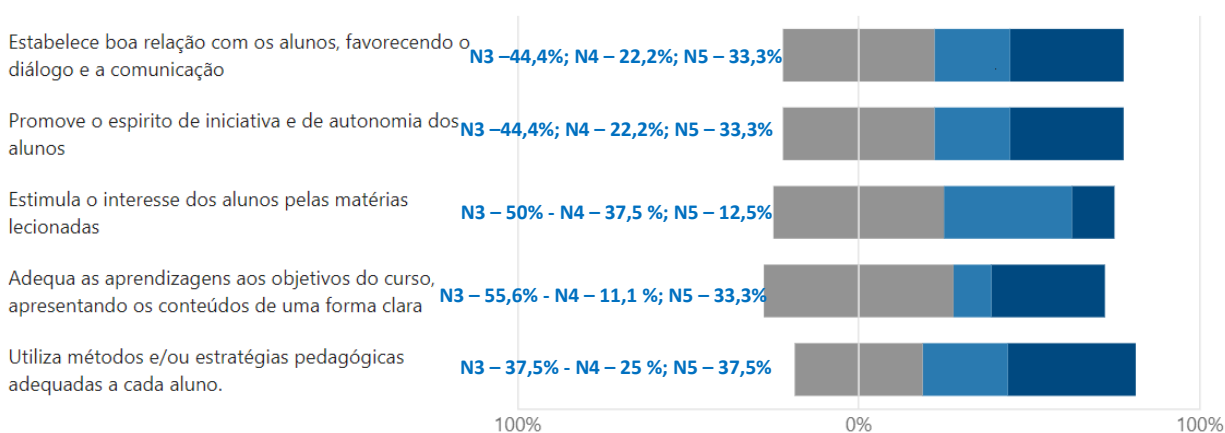


À semelhança do item anterior, os alunos estão globalmente satisfeitos com o trabalho do Diretor de Turma.

**As questões seguintes referem-se ao desempenho por disciplina. Como metodologia, apresentamos os dados por cada disciplina, fazendo no final um balanço dos mesmos.**

## Português

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



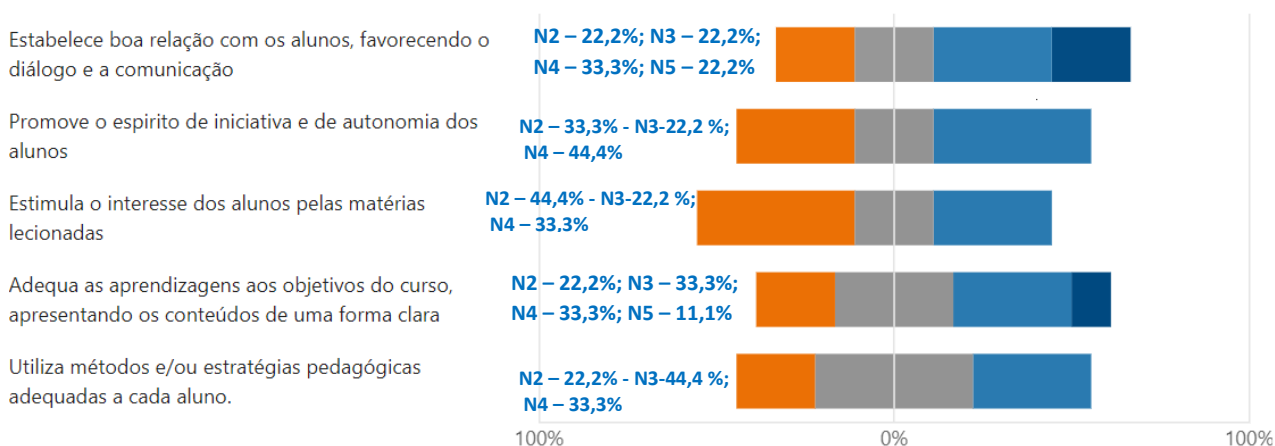
## Inglês ou Francês

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



## Área de Integração

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)





## E. Física

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação



Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos



Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas



Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara



Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.



## Matemática

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação



Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos



Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas



Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara



Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.



## Estudo do Movimento

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação



Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos



Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas



Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara



Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.



## ODD - Organização e Desenvolvimento do Desporto

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



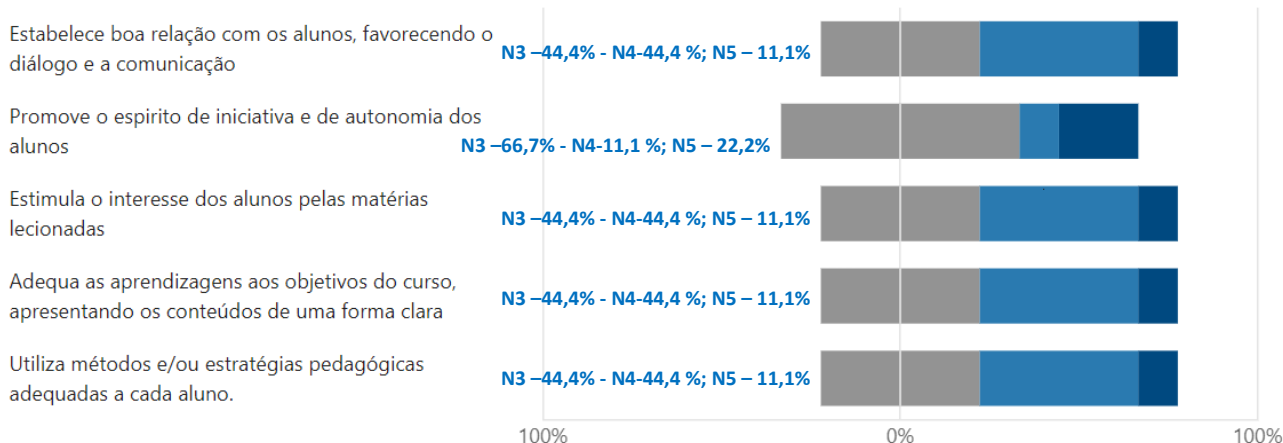
## PD - Práticas Desportivas

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



## AA - Atividades de Academia

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



## Desportos da Natureza

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

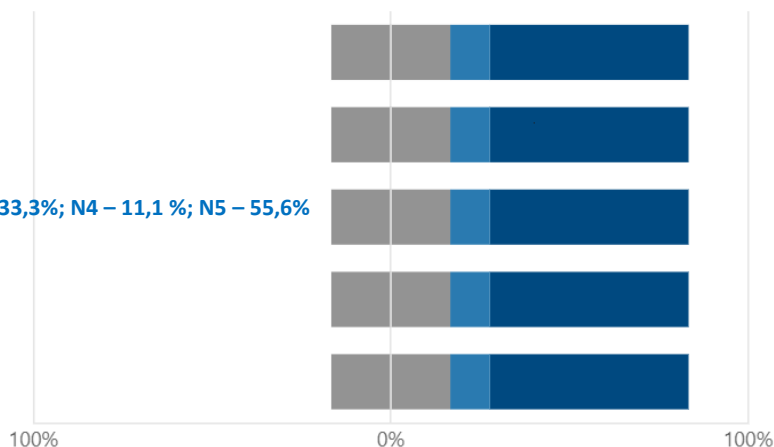
Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas **N3 – 33,3%; N4 – 11,1 %; N5 – 55,6%**

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.



Globalmente, os alunos consideram o desempenho dos professores muito positivo, entre Bom e Muito Bom. A atribuição do nível dois é residual.

## 3.º ano

### T. Auxiliar de Saúde

**N.º de alunos a frequentar o curso – 18 alunos**

**Total de respostas recebidas – 18 alunos**

**Percentagem de respostas – 100%**

#### 1. Avaliação global – Em geral está satisfeito com o funcionamento do curso.

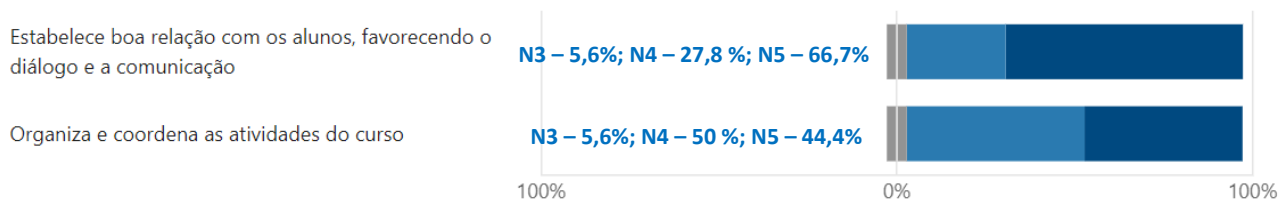
● Nível 1 (Nada)	0	<b>0%</b>
● Nível 2	2	<b>11%</b>
● Nível 3	3	<b>17%</b>
● Nível 4	5	<b>28%</b>
● Nível 5 (Muito)	8 ✓	<b>44%</b>



Globalmente os alunos (89%), a nível global, estão muito satisfeitos com a frequência deste curso.

## 2. Diretor de Curso

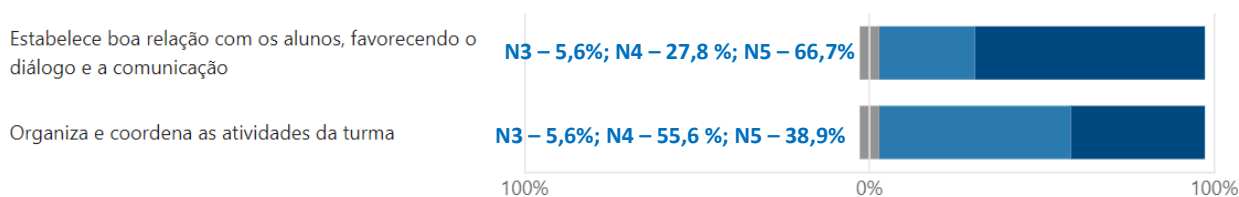
■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



Pretendendo-se que os alunos indicassem o seu grau de satisfação relativamente ao papel do Diretor de Curso “*relação com os alunos*” e “*organização e coordenação das atividades do curso*”, distribuindo-se as respostas pelos níveis 3, 4 e 5, mantendo-se a preponderância nos níveis 4 e 5.

## 3. Diretor de Turma

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

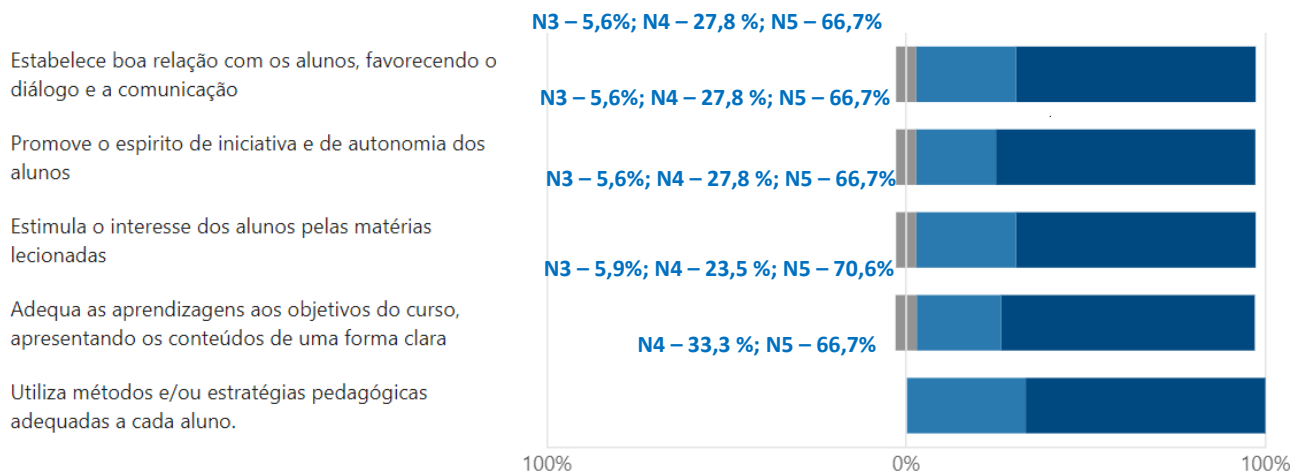


À semelhança das respostas dadas no item anterior, verifica-se um grau de satisfação elevado relativamente ao papel do Diretor de Turma, distribuindo-se as respostas pelos níveis 3, 4 e 5, mantendo-se a preponderância nos níveis 4 e 5.

***As questões seguintes referem-se ao desempenho por disciplina. Como metodologia, apresentamos os dados por cada disciplina, fazendo no final um balanço dos mesmos.***

## Português

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



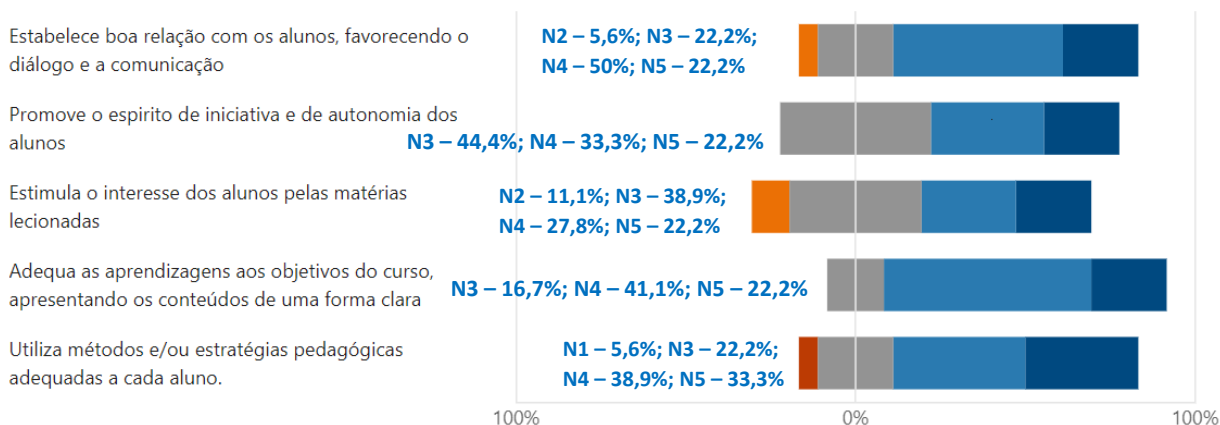
## E. Física

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



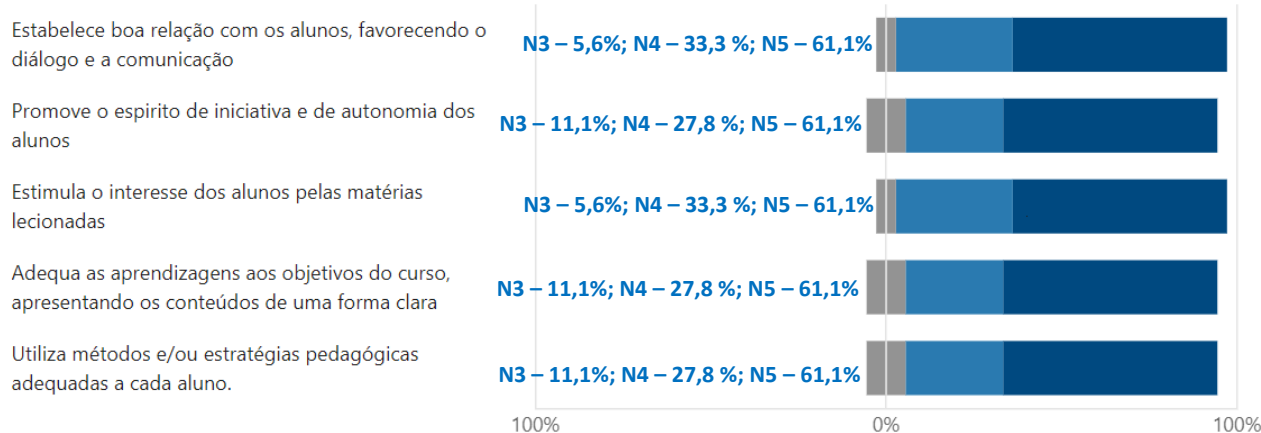
## Física e Química

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



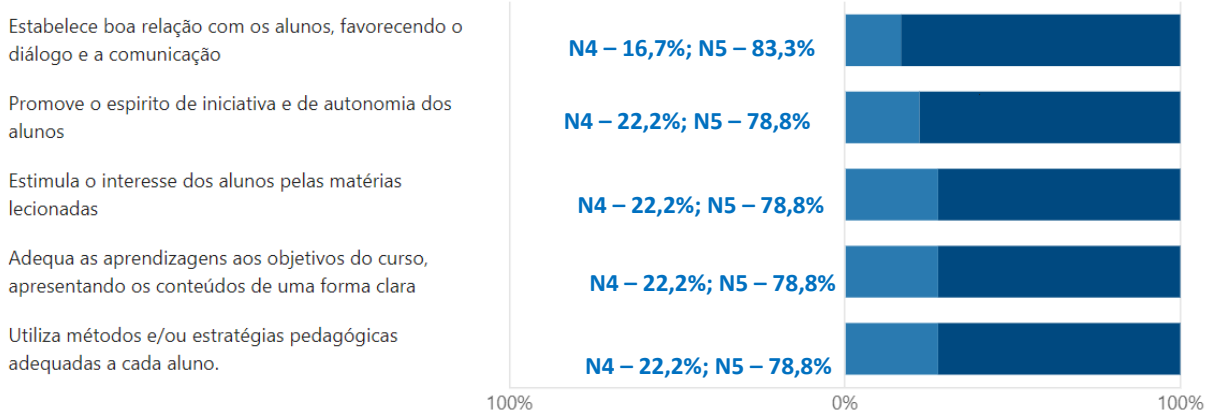
## Saúde

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



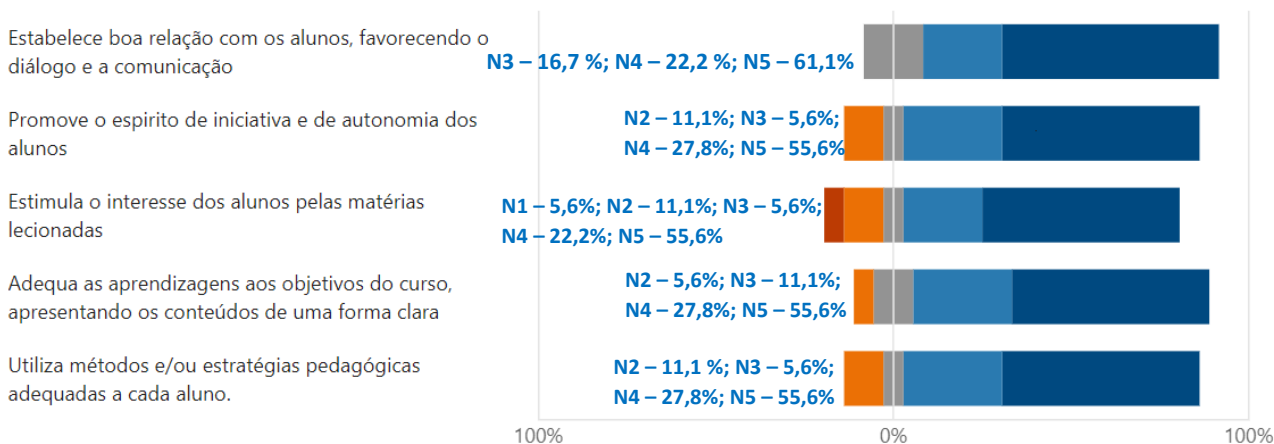
## Gestão e Organização dos Serviços e Cuidados de Saúde (GOSCS)

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



## Higiene, Segurança e Cuidados Gerais

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



Globalmente, os alunos consideram o desempenho dos professores muito positivo, entre Bom e Muito Bom, sendo residual a atribuição dos níveis 2 e 1, numa ou outra disciplina.

## T. de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos

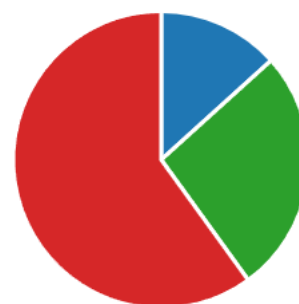
N.º de alunos a frequentar o curso – 15 alunos

Total de respostas recebidas – 15 alunos

Percentagem de respostas – 100%

### 1. Avaliação global – Em geral está satisfeito com o funcionamento do curso.

● Nível 1 (Nada)	2	13%
● Nível 2	0	0%
● Nível 3	4	27%
● Nível 4	9	60%
● Nível 5 (Muito)	0	0%

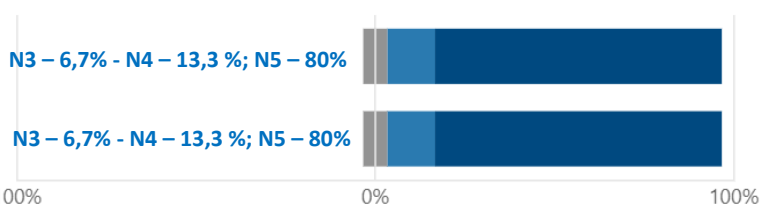


A maioria dos alunos respondentes está satisfeita (87%) com a frequência deste curso.

### 2. Diretor de Curso

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

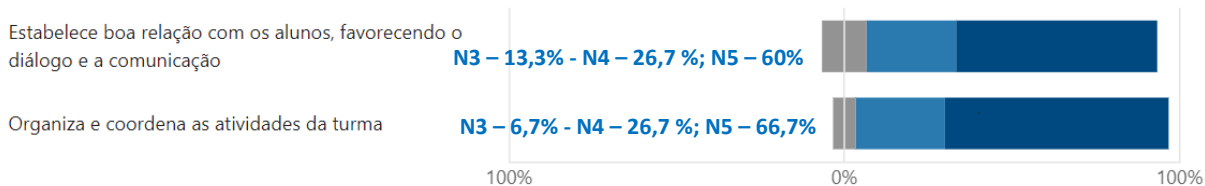


Organiza e coordena as atividades do curso

Pretendendo-se que os alunos indicassem o seu grau de satisfação relativamente ao papel do Diretor de Curso, “*relação com os alunos*” e “*organização e coordenação das atividades do curso*” os alunos, no geral, estão satisfeitos com o desempenho do Diretor de Curso, sendo o maior índice de respostas, por ordem crescente, nos níveis 4 e 5.

### 3. Diretor de Turma

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

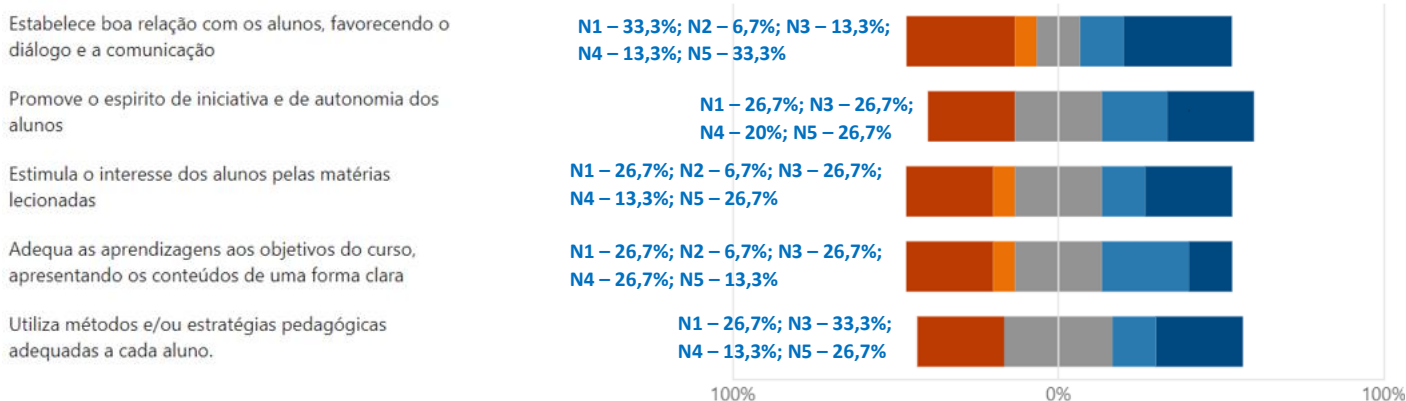


À semelhança do item anterior, os alunos estão globalmente satisfeitos com o trabalho do Diretor de Turma, sendo o maior índice de respostas, por ordem crescente, nos níveis 4 e 5.

**As questões seguintes referem-se ao desempenho por disciplina. Como metodologia, apresentamos os dados por cada disciplina, fazendo no final um balanço dos mesmos.**

### Português

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



### E. Física

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

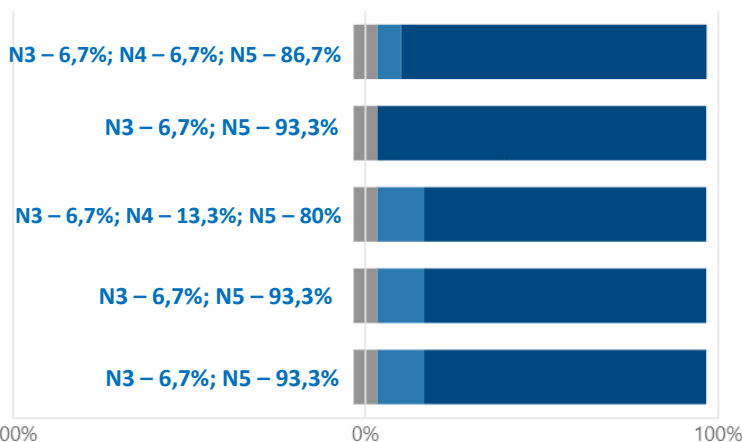




## Matemática

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

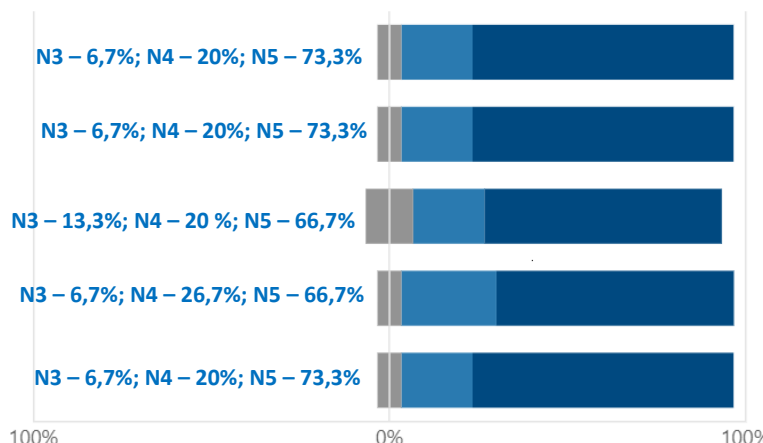
Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação



## PSI - Programação e Sistemas de Informação

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

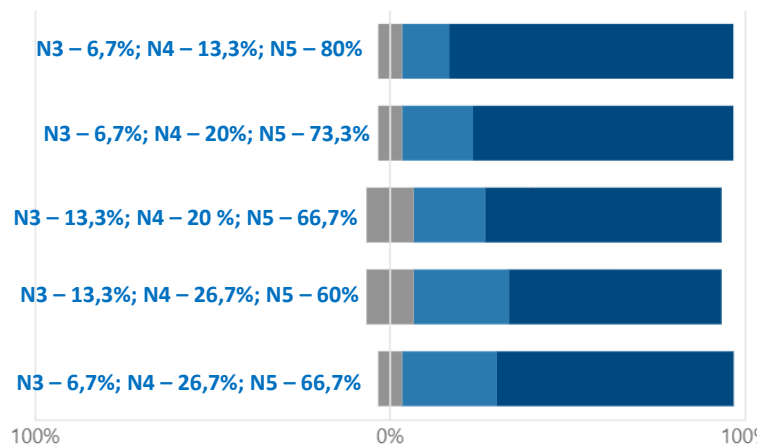
Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação



## RC - Redes de Comunicação

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação



## SO - Sistemas Operativos

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



Globalmente, os alunos consideram o desempenho dos professores muito positivo, entre Bom e Muito Bom, sendo residual a atribuição dos níveis 2 e 1, numa ou outra disciplina.