

Resultados dos Inquéritos de satisfação aos vários stakeholders

EQAVET

Ano letivo 2023/2024

outubro 2024

Índice

| | |
|---|-----------|
| Introdução | 3 |
| Inquérito – Alunos - Ensino Profissional..... | 4 |
| Inquérito – Alunos - Ensino Profissional - Monitorização do Curso/Disciplinas..... | 10 |
| Inquérito - Docentes do Ensino Profissional | 53 |
| Inquérito - Encarregados de Educação- Alunos do Ensino Profissional | 67 |
| Inquérito - Assistentes técnicos/assistentes operacionais (AT/AO) | 72 |

Introdução

Considerando que a Escola possa assumir um espaço privilegiado para a construção da sua autonomia e a realização pessoal de todos os elementos da comunidade educativa e assumindo o compromisso com a garantia de qualidade do serviço de educação pública, a Escola Secundária da Trofa, aplicou, no final do ano letivo 2023/24, um conjunto de questionários aos alunos, docentes, encarregados de educação/pais e entidades de acolhimento de Formação em Contexto de Trabalho (FCT) e assistentes técnicos e operacionais para se monitorizar o grau de satisfação relativamente à formação ministrada aos alunos que frequentam os cursos profissionais. Os inquéritos foram disponibilizados através do FORMS e os interlocutores foram convidados a preenchê-los. De seguida, apresentam-se os resultados obtidos com as respostas dos diferentes intervenientes e pequena reflexão crítica em cada item.

Inquérito – Alunos - Ensino Profissional

No âmbito do EQAVET (Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissional), com o objetivo de fazer uma breve caracterização e avaliar o grau de satisfação dos alunos da Escola Secundária da Trofa relativamente ao Curso do Ensino Profissional frequentado, foram inquiridos, por questionário *online*, entre maio e junho de 2024, todos os alunos deste tipo de ensino.

Seguidamente apresenta-se uma análise dos resultados obtidos.

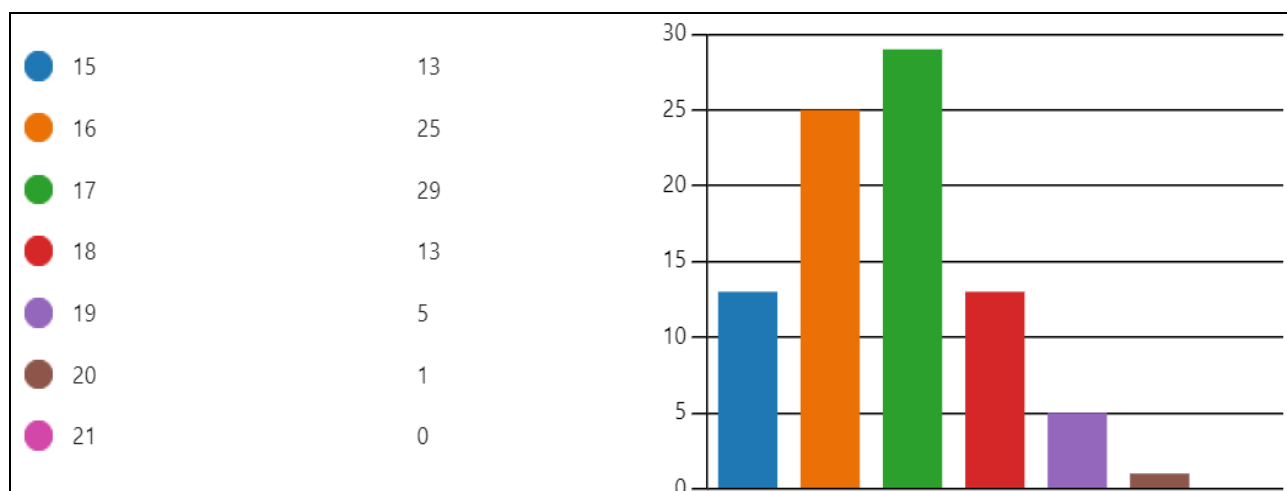
Nº de alunos a frequentar Cursos do Ensino Profissional – 145 alunos

Total de respostas recebidas – 86

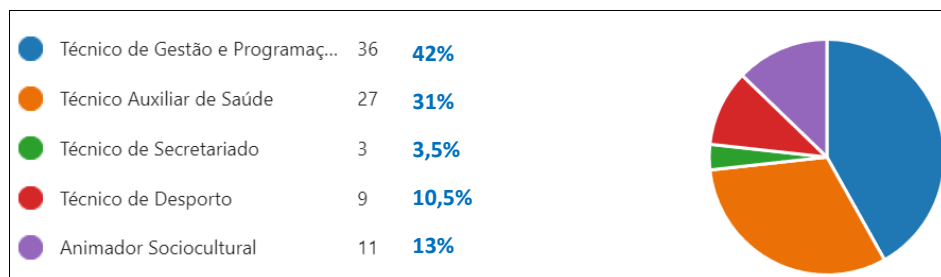
Percentagem de respostas – 60%

1. Idade

A faixa etária dos respondentes situa-se entre os 15 (13 alunos) e os 20 anos (1 aluno), situando-se a maioria (77,9%) entre os 16 e os 18 anos.

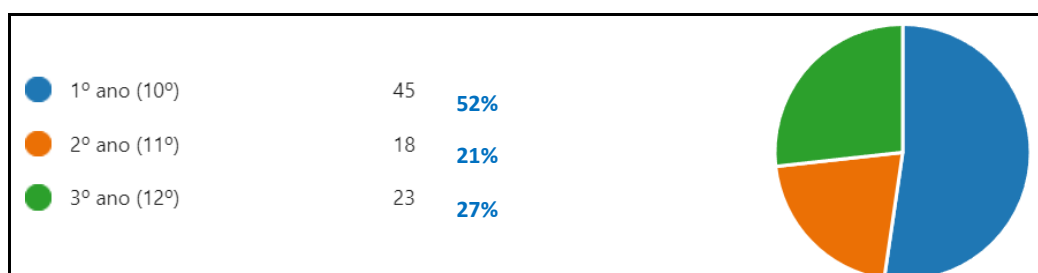


2. Curso Profissional que frequenta:



A maioria dos alunos respondentes (42%) frequenta o Curso Técnico Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (GPSI), seguido de alunos do Curso de Técnico de Auxiliar de Saúde com 31%, do Curso Técnico de Desporto (TD) com 10,5%, o Curso Técnico de Animador Sociocultural (13%) e Técnico de Secretariado (TS) com 3,5%. A relação de respostas, em termos percentuais, está relativamente de acordo com o número de alunos existentes por curso. Enquanto no Curso de GPSI existem 65 alunos, o Curso de TAS é frequentado por 47 alunos; no Curso de TD frequentaram 9 alunos, no de AS frequentaram 20 alunos e no de TS frequentaram apenas 4 alunos.

3. Ano que frequenta:

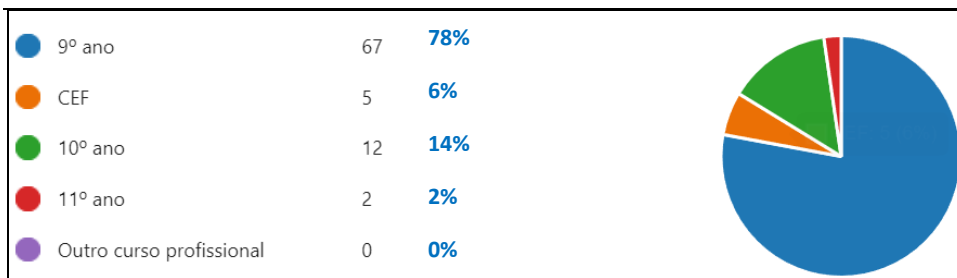


A percentagem de respostas dos alunos do 1º ano foi de 52% de respostas relativamente ao número total de inquiridos. O 1º ano é frequentado por 65 alunos, ou seja, 70% destes responderam ao inquérito.

A percentagem de respostas dos alunos do 2º ano foi de 21%, relativamente ao número total de inquiridos. O 2º ano é frequentado por 51 alunos, ou seja, 35% destes responderam ao inquérito.

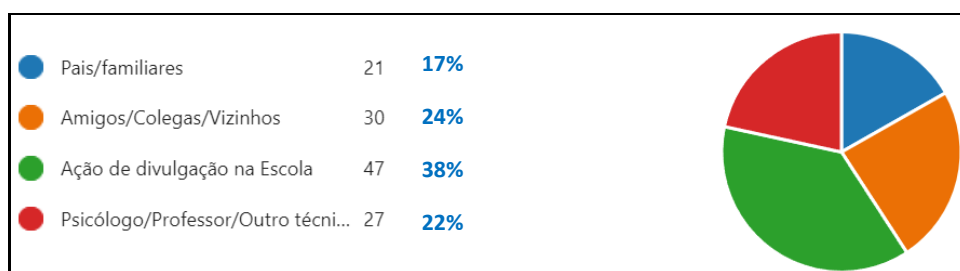
Relativamente ao 3º ano, a percentagem de respostas dos alunos do 3º ano foi de 27%, relativamente ao número total de inquiridos. O 3º ano é frequentado por 39 alunos, ou seja, 59% destes responderam ao inquérito.

4. Ano de escolaridade que frequentaste no ano imediatamente anterior à tua entrada neste curso profissional:



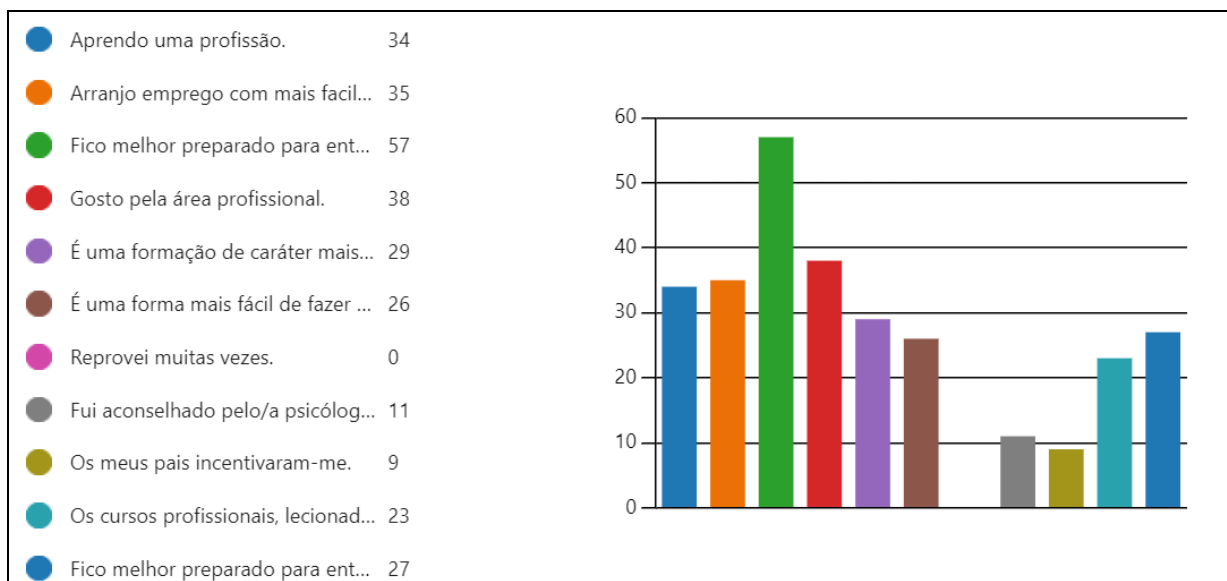
Da totalidade dos respondentes, a maioria, 78%, provém do 9º ano, havendo 14% de alunos do 10º ano, 2% do 11º ano e 6% do CEF.

5. Tiveste conhecimento da existência dos cursos profissionais através de:



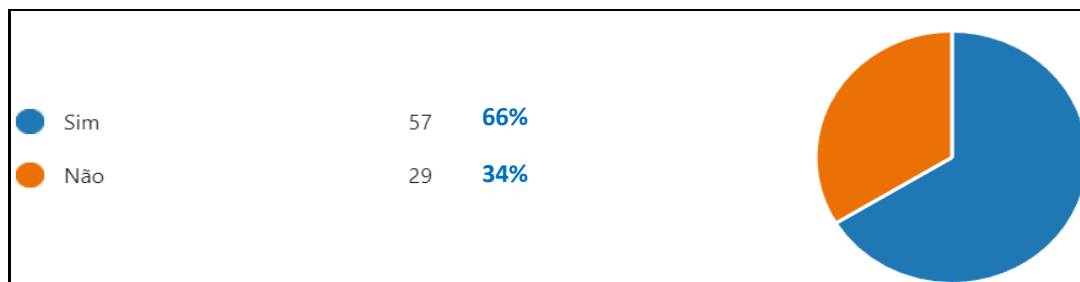
Inquiridos sobre como foram informados da existência dos cursos profissionais, podendo os alunos assinalar mais do que uma opção, concluiu-se que a escola foi o meio privilegiado de divulgação do ensino profissional.

6. Indica as 3 (três) principais razões para teres optado por um curso profissional



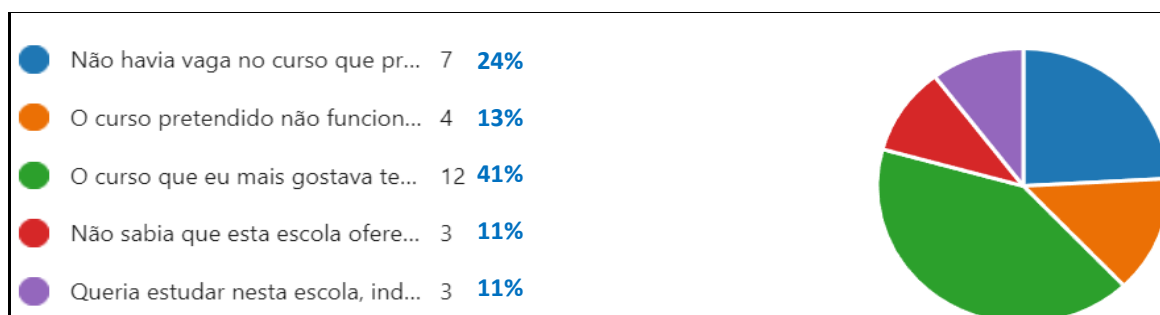
Os respondentes indicaram como as três principais razões da opção por um curso profissional as seguintes: “Fico mais bem preparado para entrar no mundo do trabalho” (57 referências); “Gosto pela área profissional” (38 referências) e “Arranjo emprego com mais facilidade” (35 referências).

7. O curso profissional que estás a frequentar, foi a tua primeira escolha?



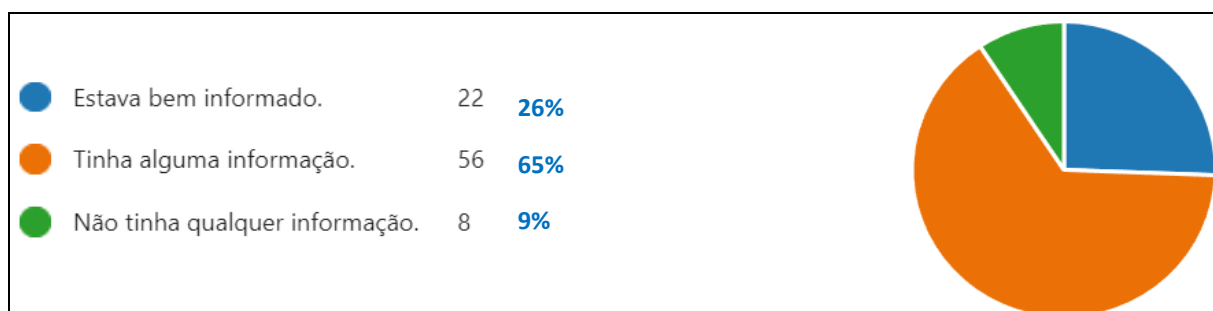
A maioria dos alunos respondentes, 66%, afirmou que o curso frequentado foi a primeira escolha.

8. Se respondeste NÃO à questão anterior, diz qual o principal motivo:



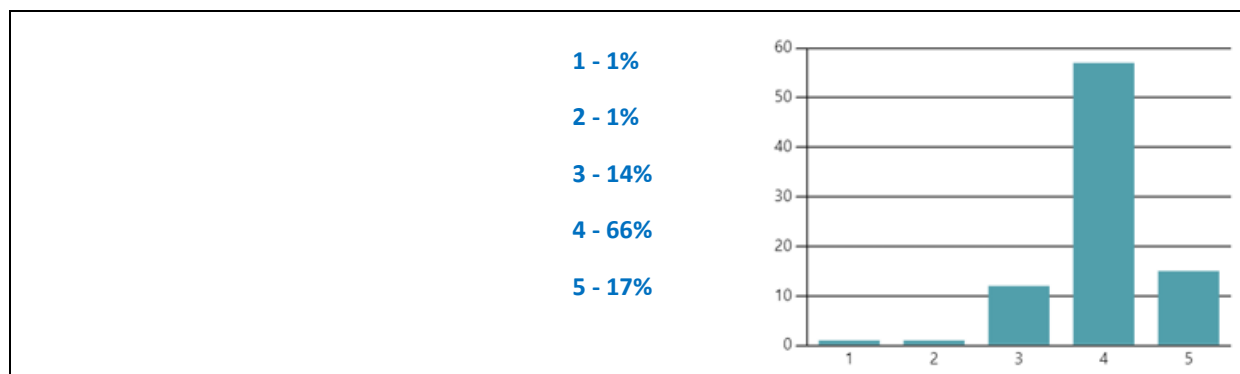
O principal motivo por não estar a frequentar o curso da sua 1ª escolha foi “O curso que eu mais gostava tem disciplinas onde sinto muitas dificuldades”. (41%).

9. Quando optaste pelo teu curso atual, já conhecias as suas saídas profissionais?



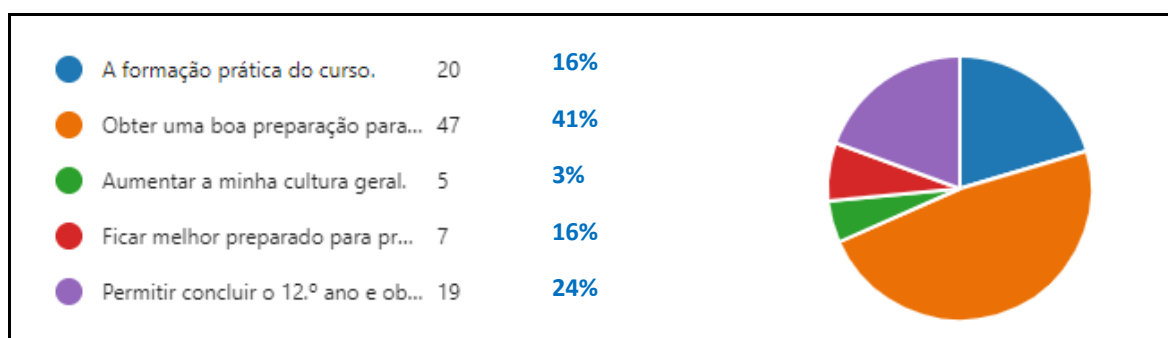
Verifica-se que 26% estavam bem informados, (65%) tinham alguma informação.

10. O curso que frequentas corresponde às tuas expectativas? Assinala o teu grau de satisfação na escala de 1 a 5.



A maioria dos respondentes, 66%, apresenta um grau de satisfação elevado relativamente ao curso que frequenta, pois 17% assinalou o nível 5, seguido de 66% que assinalou o nível 4. Assinalaram o nível 3, 14% dos alunos, tendo os níveis 1 e 2 sido opção de 2% dos alunos.

11. O que mais valorizas no curso que estás a frequentar?



Dos respondentes, 41% valorizam “Obter uma boa preparação para a vida profissional”, 24% “Permitir concluir o 12.º ano e obter um Certificado de Qualificação Profissional” e 16% consideram relevante o facto de “A formação prática do curso” e “Ficar mais bem preparado para prosseguir estudos”.

12. Quando acabares o curso profissional, qual a tua intenção?



A maioria dos respondentes, 47 %, pretende emprego na área de formação e (27%) ingressar no ensino superior e trabalhar. Dos restantes, 16% pretende ingressar no ensino superior como estudante a tempo inteiro e 10%, pretendem encontrar emprego em qualquer outra área.

Inquérito – Alunos - Ensino Profissional - Monitorização do Curso/Disciplinas

No âmbito do EQAVET (Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e Formação Profissional) e do “PESSOAS 20 30”, os alunos dos cursos em funcionamento neste Agrupamento foram inquiridos por questionário *online* entre maio e junho de 2024, no sentido de avaliar o grau de satisfação relativamente ao curso frequentado, nomeadamente no que se refere ao desempenho do Diretor de Turma, Diretor de Curso e docentes das diversas disciplinas.

Seguidamente apresenta-se uma análise dos resultados obtidos por ano e por curso.

1.º ano

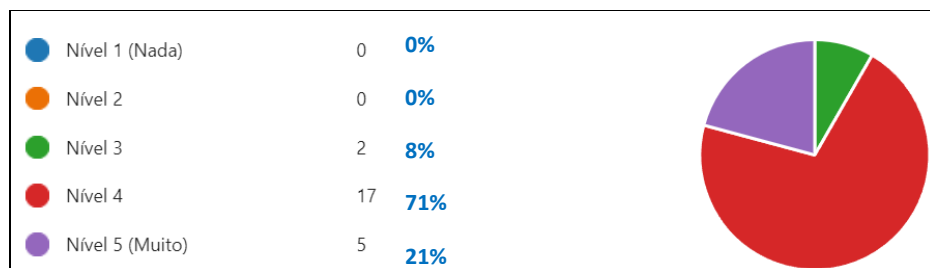
T. de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos

N.º de alunos a frequentar o curso – 26 alunos

Total de respostas recebidas – 24 alunos

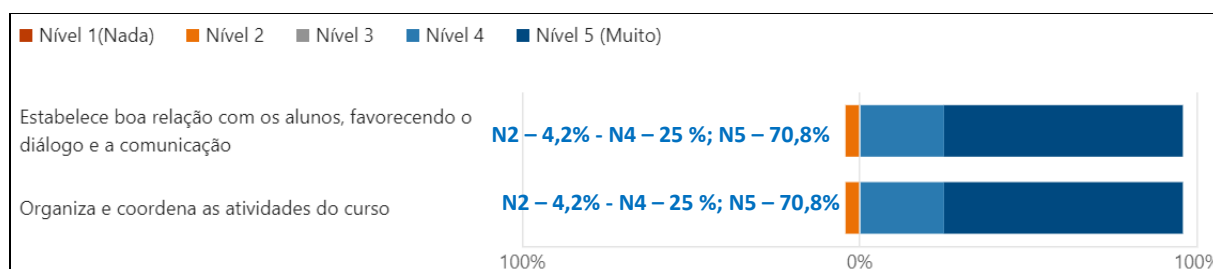
Percentagem de respostas – 92%

1. Avaliação global – Em geral está satisfeito com o funcionamento do curso.



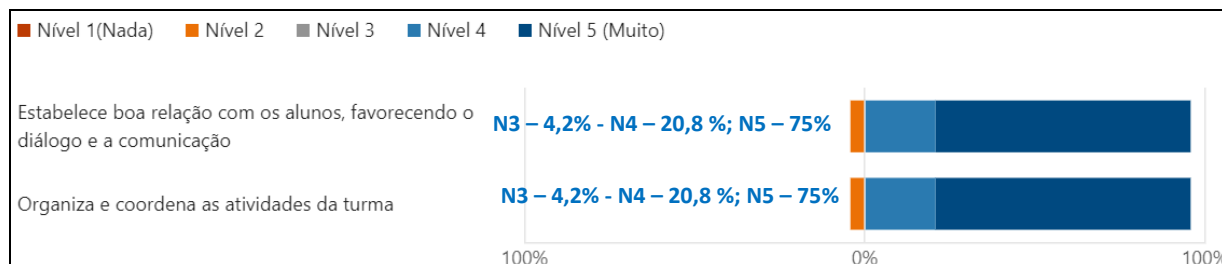
Todos os alunos respondentes, a nível global (100%), estão satisfeitos com a frequência deste curso.

2. Diretor de Curso



Pretendendo-se que os alunos indicassem o seu grau de satisfação relativamente ao papel do Diretor de Curso “relação com os alunos” e “organização e coordenação das atividades do curso”, os alunos, no geral, estão satisfeitos com o desempenho do Diretor de Curso.

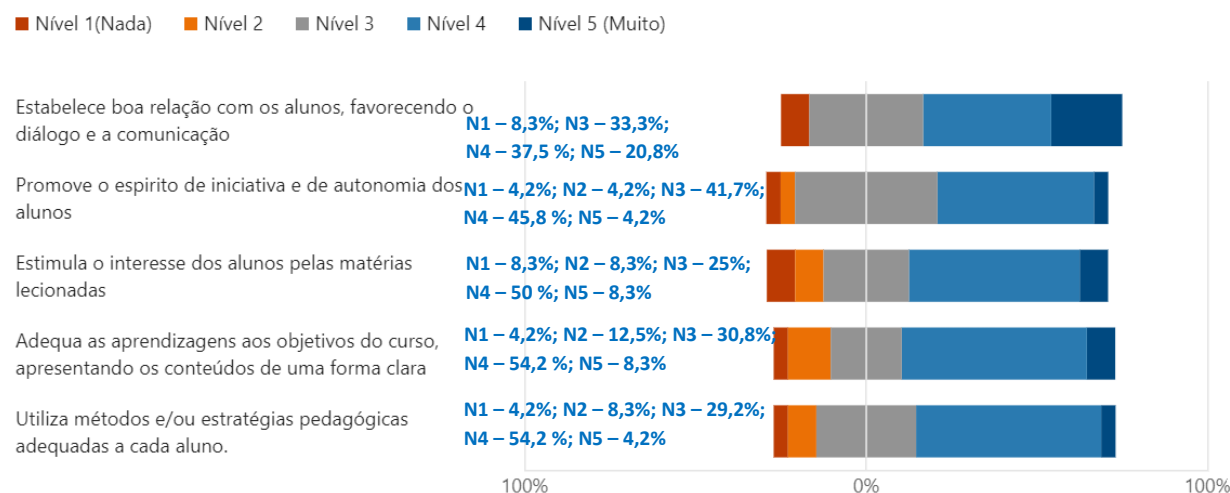
3. Diretor de Turma



À semelhança do item anterior, os alunos estão globalmente satisfeitos com o trabalho do Diretor de Turma.

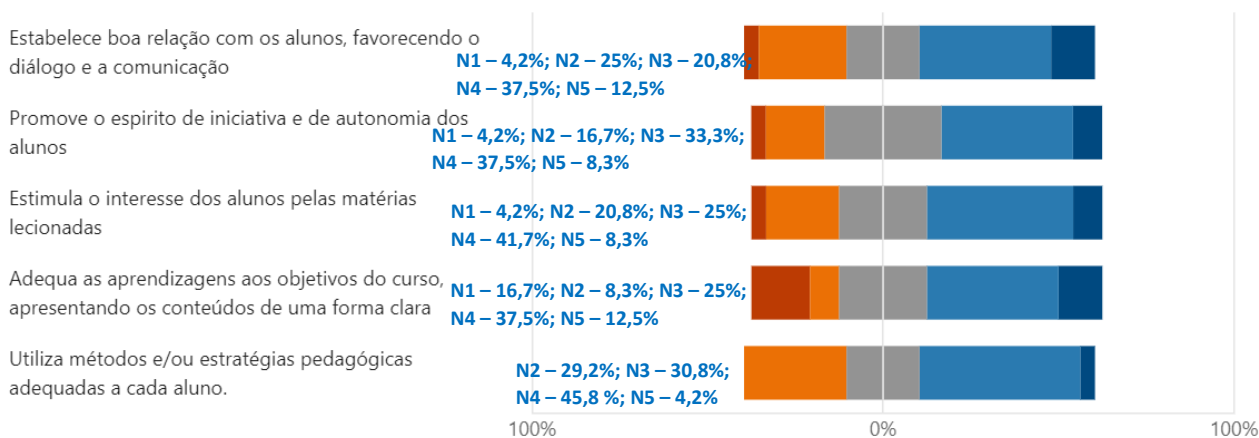
As questões seguintes referem-se ao desempenho por disciplina. Como metodologia, apresentamos os dados por cada disciplina, fazendo no final um balanço dos mesmos.

Português



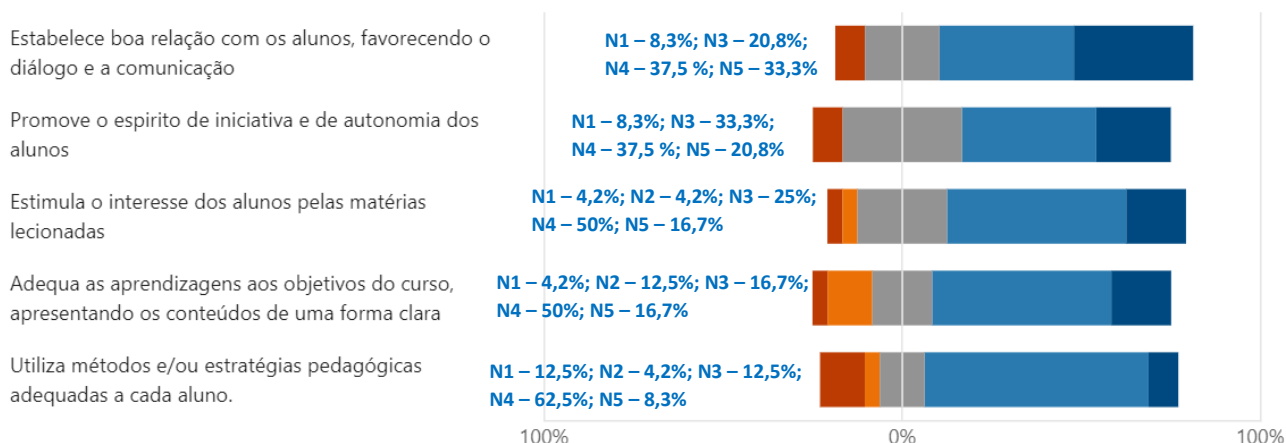
Inglês ou Francês

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



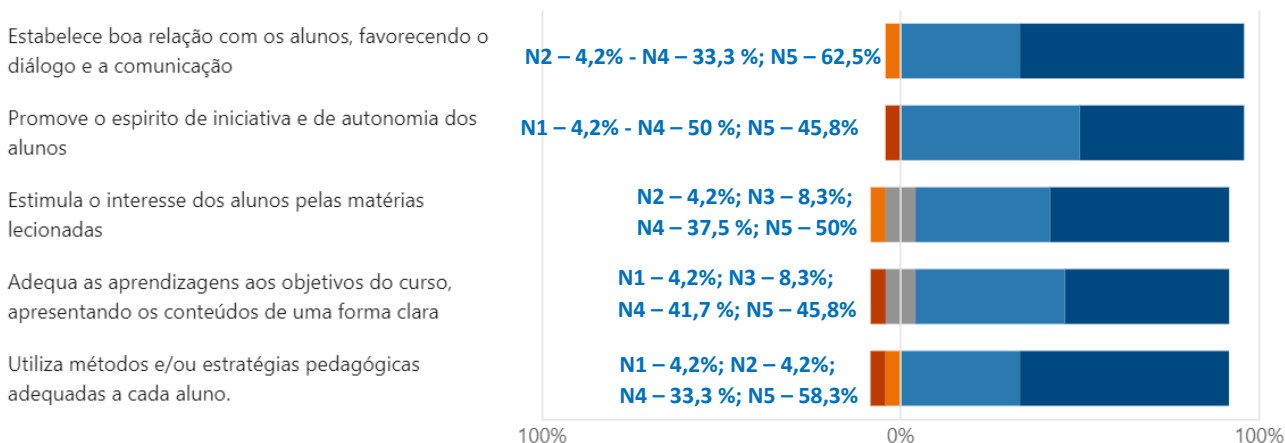
Área de Integração

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



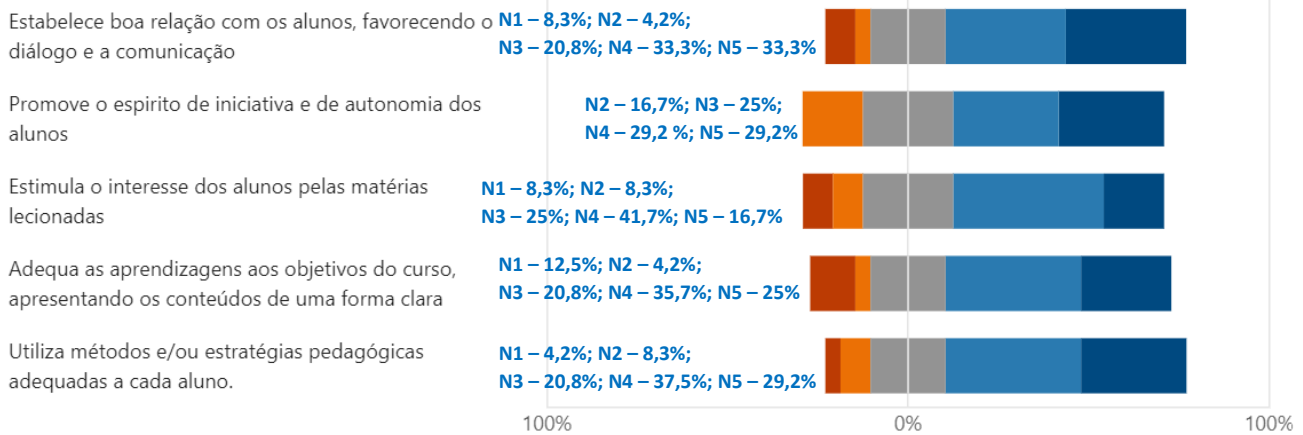
E. Física

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



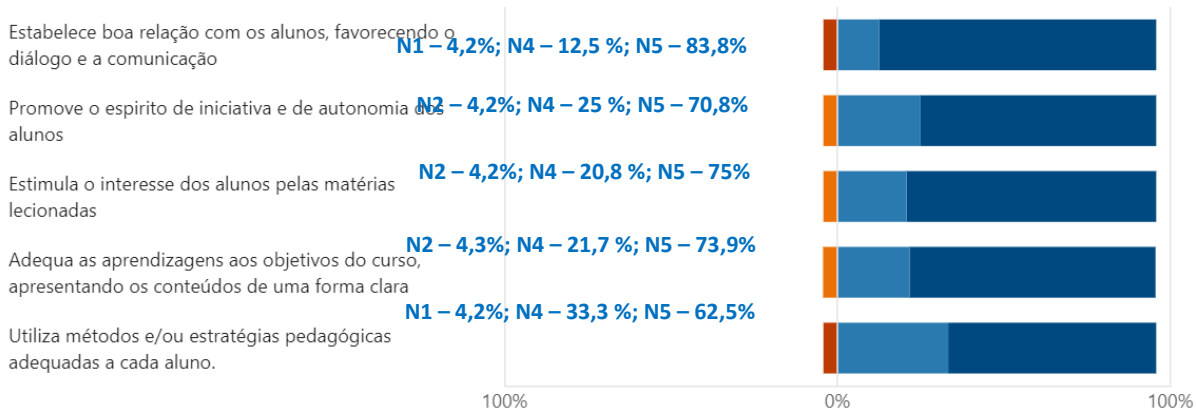
Tecnologias de Informação e Comunicação

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



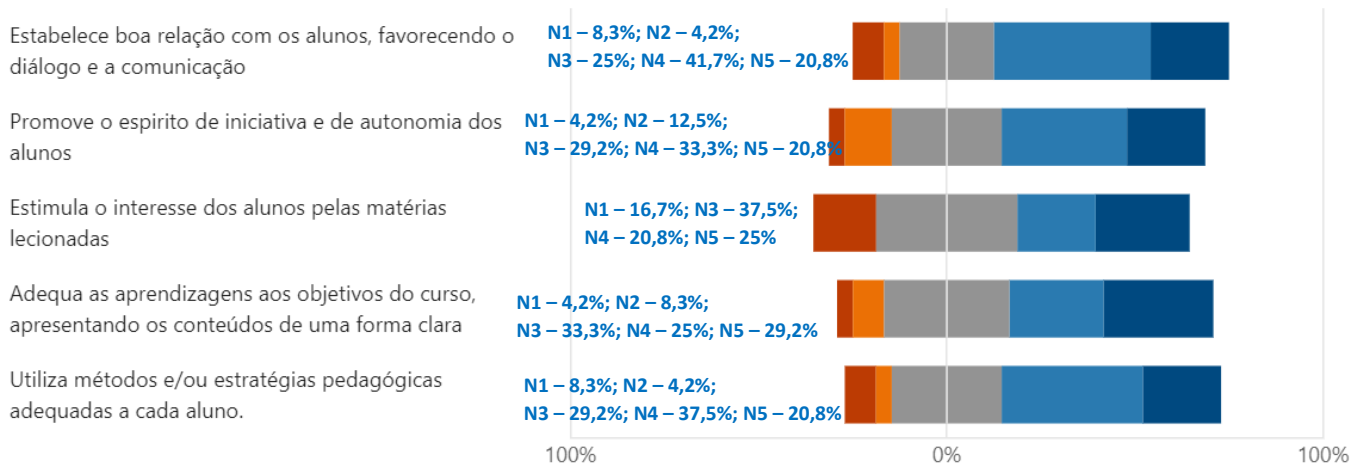
Matemática

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



FQ - Física e Química

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



PSI - Programação e Sistemas de Informação

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



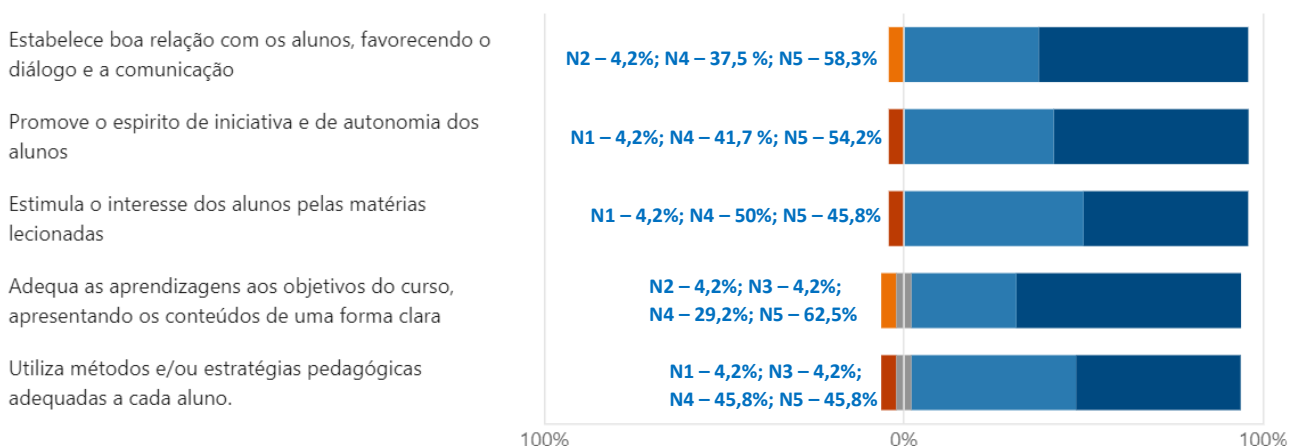
RC - Redes de Comunicação

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



AC - Arquitetura de Computadores

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



Globalmente, os alunos consideram o desempenho dos professores muito positivo, entre Bom e Muito Bom. Os níveis 2 e 1 que aparecem em algumas disciplinas são da autoria de apenas um ou dois alunos.

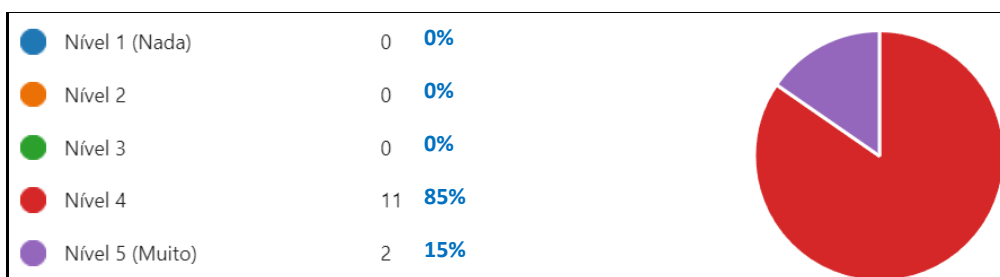
T. Auxiliar de Saúde

N.º de alunos a frequentar o curso – 20 alunos

Total de respostas recebidas – 13 alunos

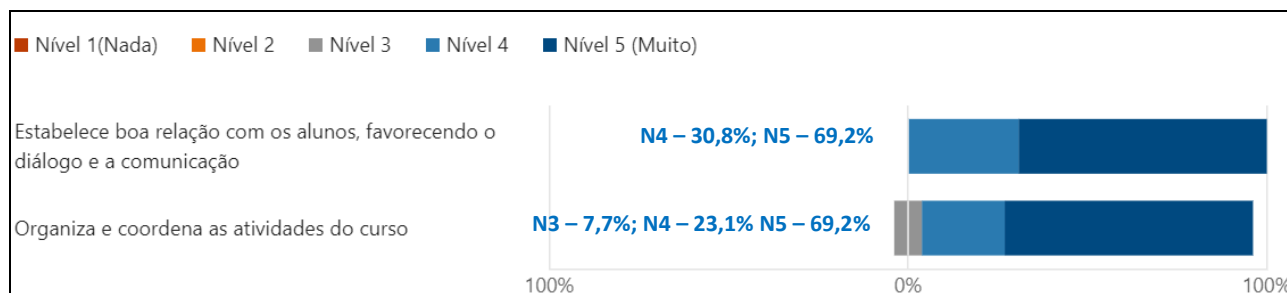
Percentagem de respostas – 65%

1. Avaliação global – Em geral está satisfeito com o funcionamento do curso.



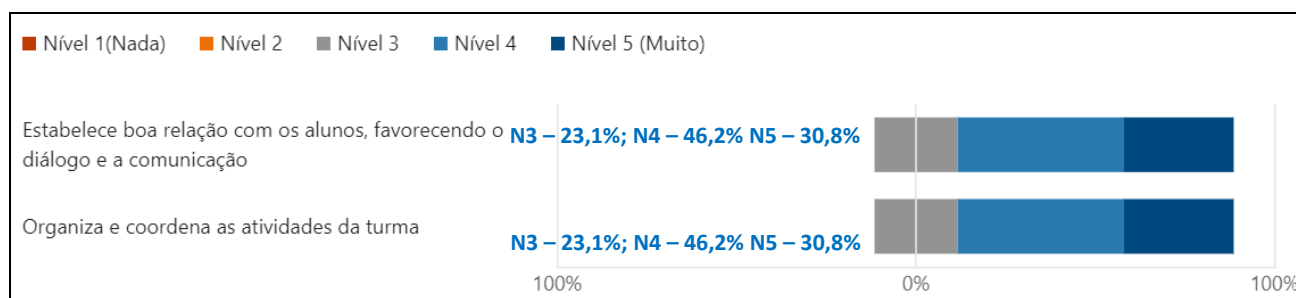
A maioria dos alunos que respondeu ao questionário está bastante ou muito satisfeita (total 100% níveis 4 e 5) com a frequência deste curso a nível global.

2. Diretor de Curso



Pretendendo-se que os alunos indicassem o seu grau de satisfação relativamente ao papel do Diretor de Curso – “*relação com os alunos*” e “*organização e coordenação das atividades do curso*”, os alunos classificaram respetivamente com 100% e 92,3% os itens como nível 4 e 5, o que demonstra um grau de satisfação elevado.

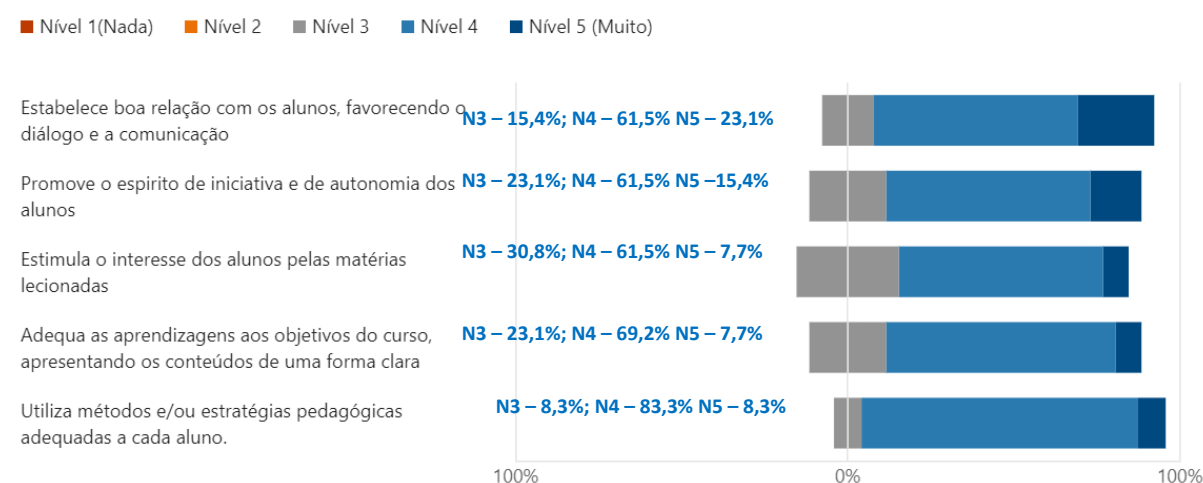
3. Diretor de Turma



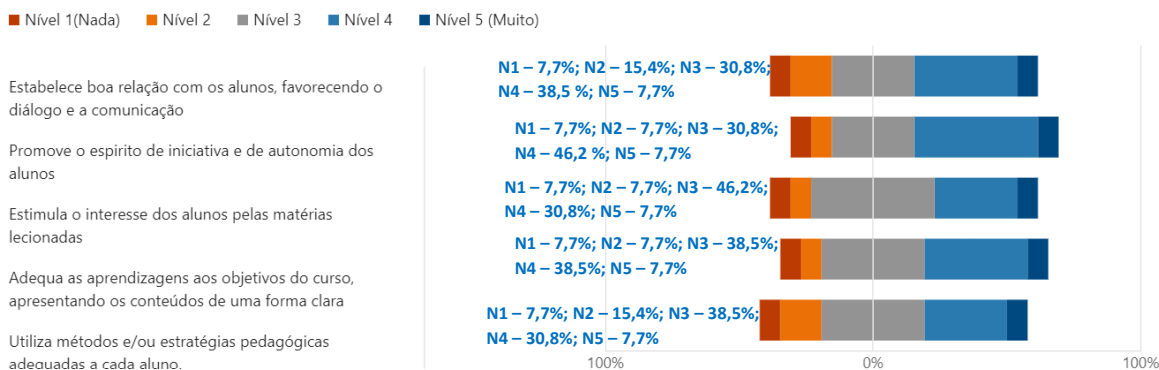
Pretendendo-se que os alunos indicassem o seu grau de satisfação relativamente ao papel do Diretor de Turma – “relação com os alunos” e “organização e coordenação das atividades do curso”, os alunos classificaram respetivamente com 77% ambos os itens como nível 4 e 5, o que demonstra um grau de satisfação bastante satisfatório.

As questões seguintes referem-se ao desempenho por disciplina. Como metodologia, apresentamos os dados por cada disciplina, fazendo no final um balanço dos mesmos.

Português



Inglês ou Francês



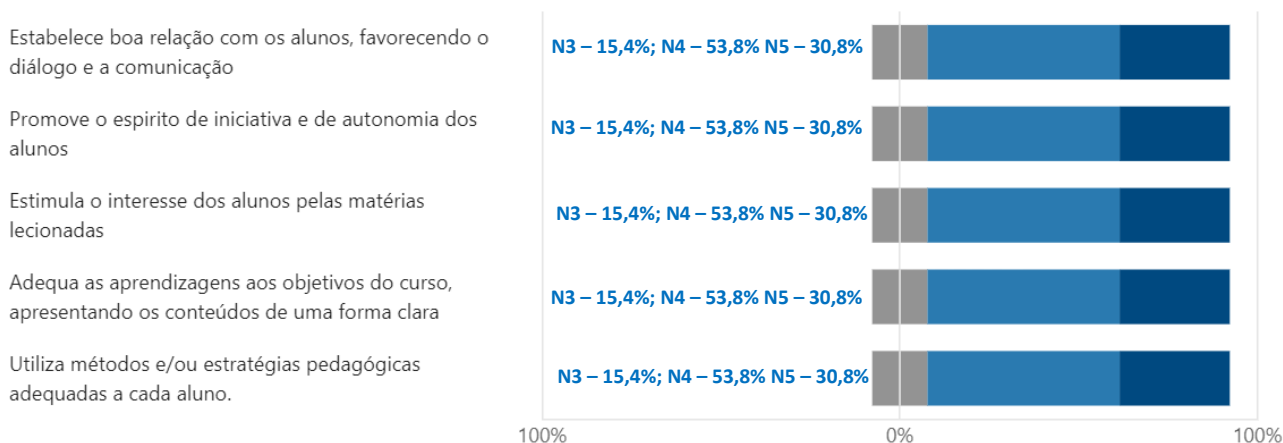
Área de Integração

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



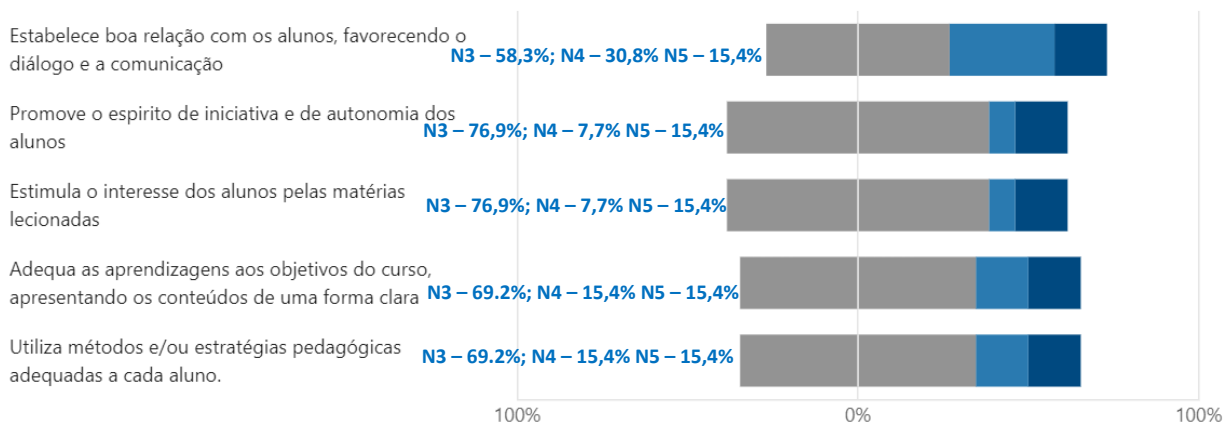
E. Física

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



Tecnologias de Informação e Comunicação

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



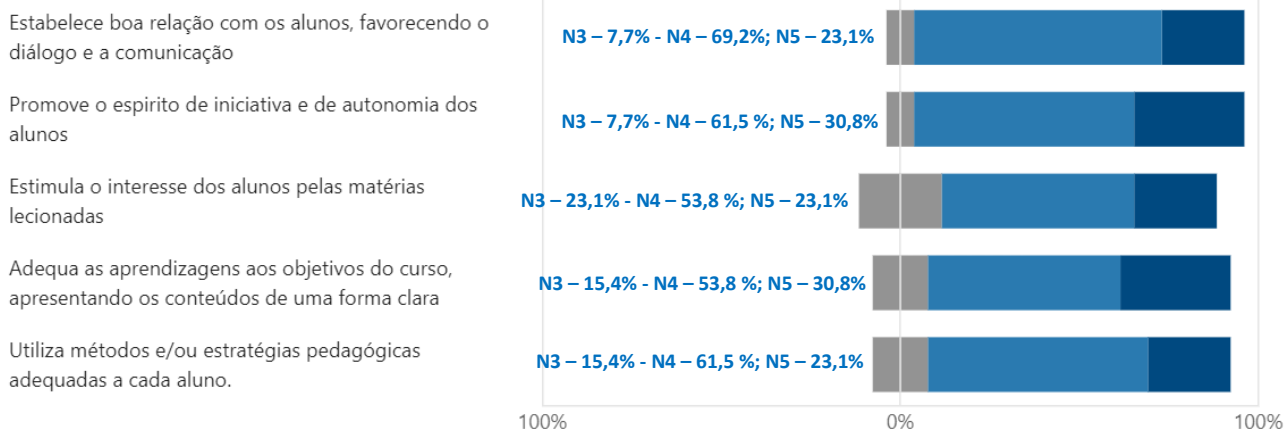
Matemática

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



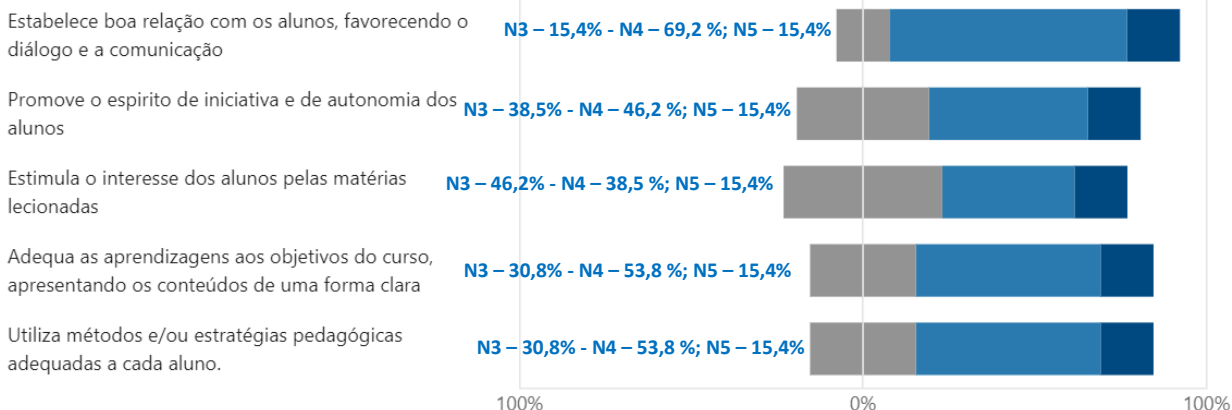
Biologia

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



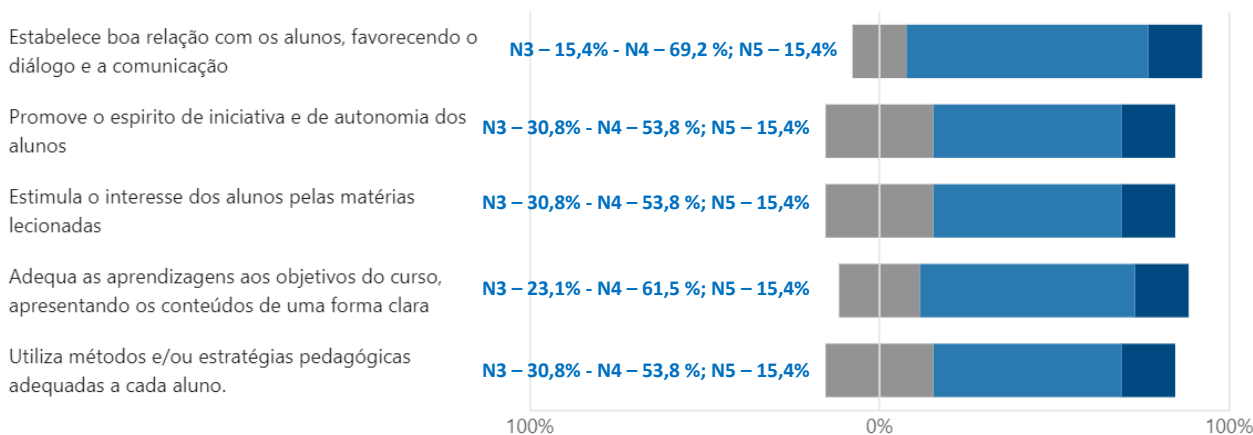
Saúde

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



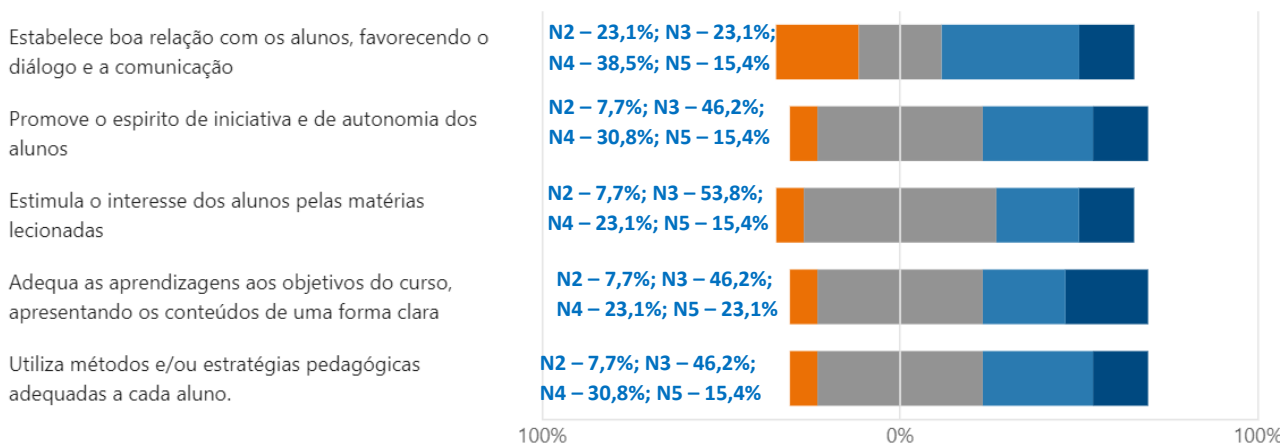
Gestão e Organização dos Serviços e Cuidados de Saúde (GOSCS)

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



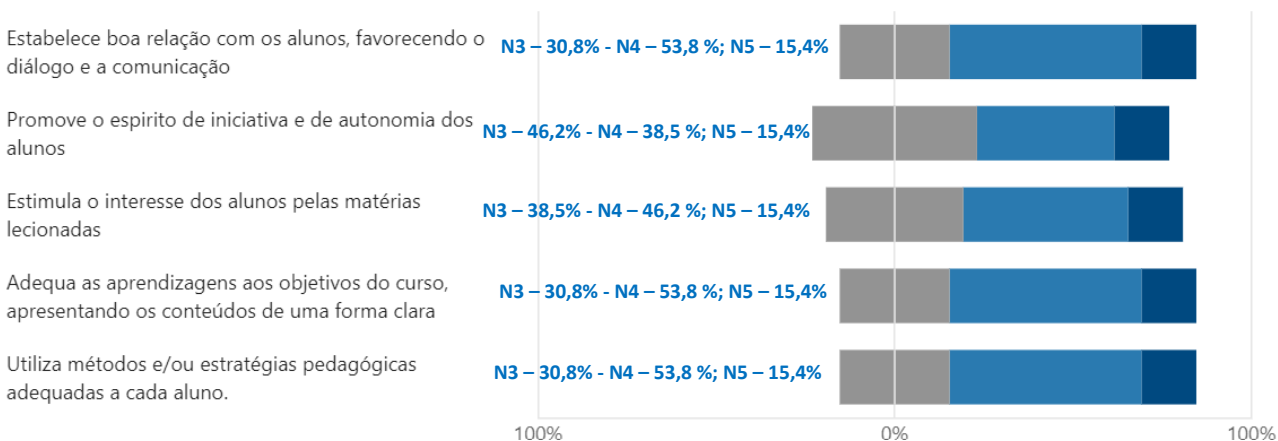
Comunicação e Relações Interpessoais (CRI)

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



Higiene, Segurança e Cuidados Gerais

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



A maioria dos alunos considera o desempenho dos professores muito positivo, entre Bom e Muito Bom. Há apenas um ou dois alunos que atribuem nível inferior a três na disciplina de CRI, num universo de 13 respostas.

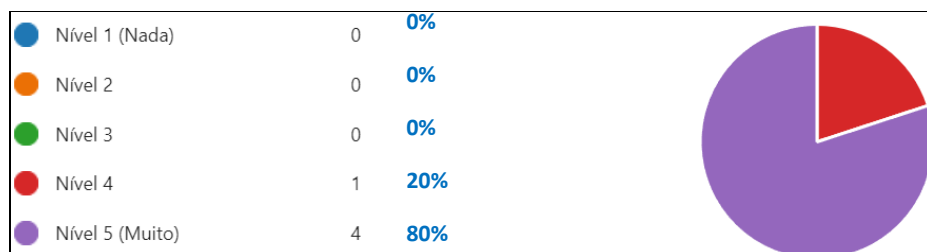
Animador Sociocultural

N.º de alunos a frequentar o curso – 9 alunos

Total de respostas recebidas – 5 alunos

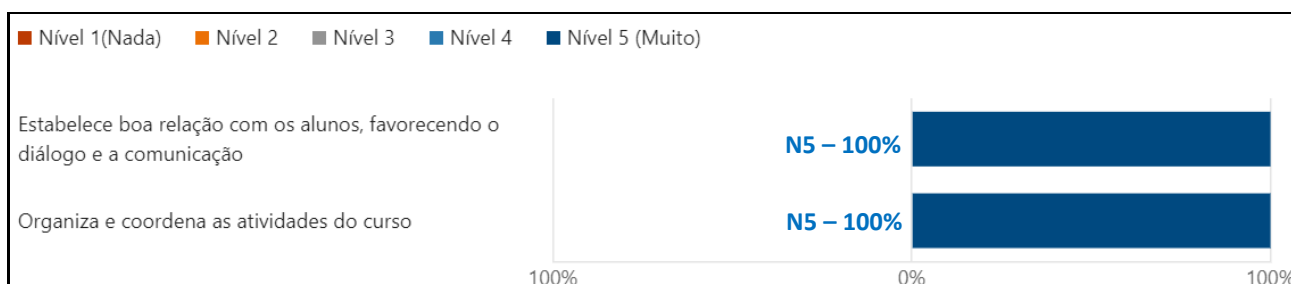
Percentagem de respostas – 55,6%

1. Avaliação global – Em geral está satisfeito com o funcionamento do curso.



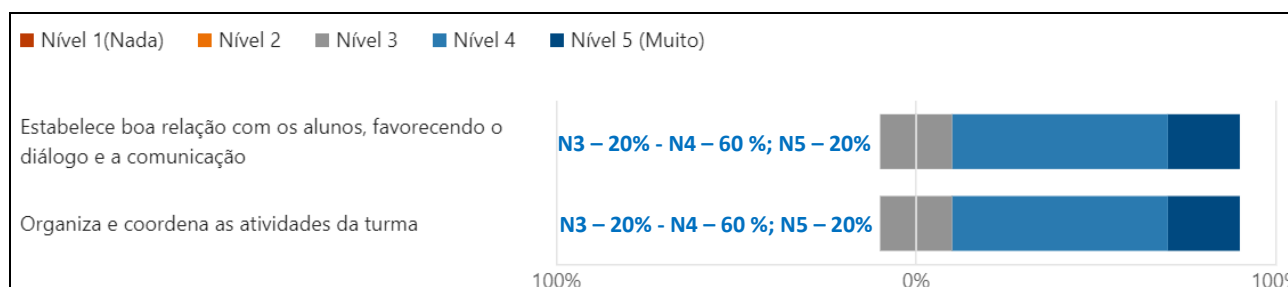
Todos os alunos respondentes, a nível global (100%), estão satisfeitos com a frequência deste curso.

2. Diretor de Curso



Pretendendo-se que os alunos indicassem o seu grau de satisfação relativamente ao papel do Diretor de Curso “relação com os alunos” e “organização e coordenação das atividades do curso”, os alunos, no geral, estão completamente satisfeitos com o desempenho do Diretor de Curso.

3. Diretor de Turma



À semelhança do item anterior, os alunos estão globalmente satisfeitos com o trabalho do Diretor de Turma.

As questões seguintes referem-se ao desempenho por disciplina. Como metodologia, apresentamos os dados por cada disciplina, fazendo no final um balanço dos mesmos.

Português

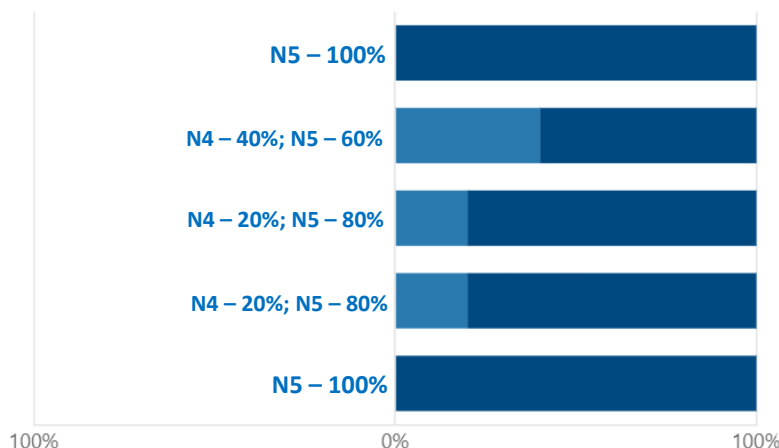
Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.



Inglês ou Francês

Legend: Nível 1 (Nada), Nível 2, Nível 3, Nível 4, Nível 5 (Muito)

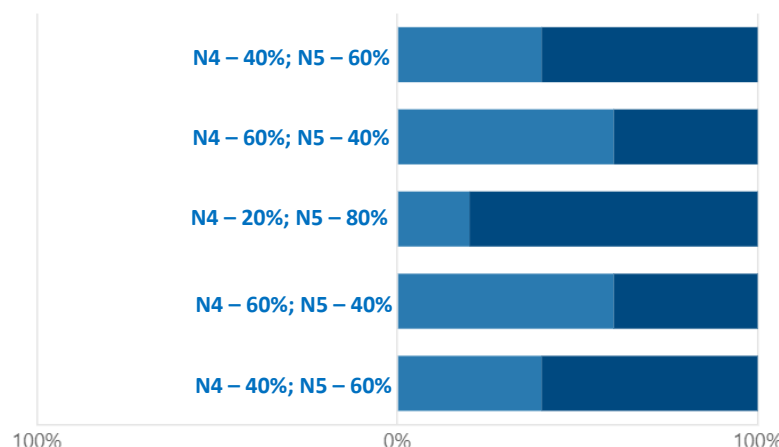
Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.



Área de Integração

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

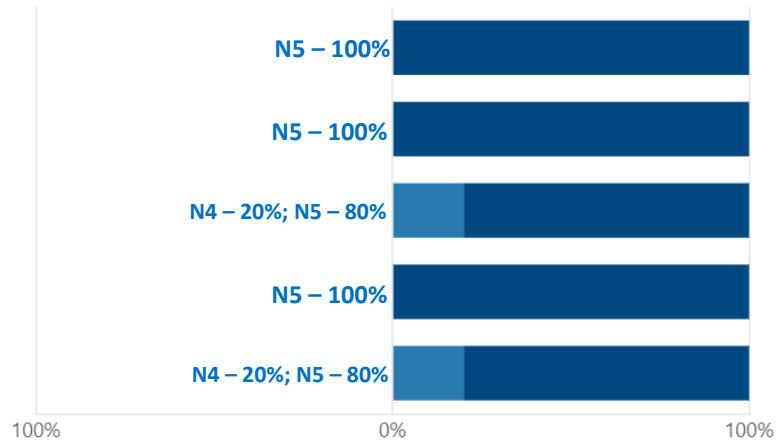
Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.



E. Física

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

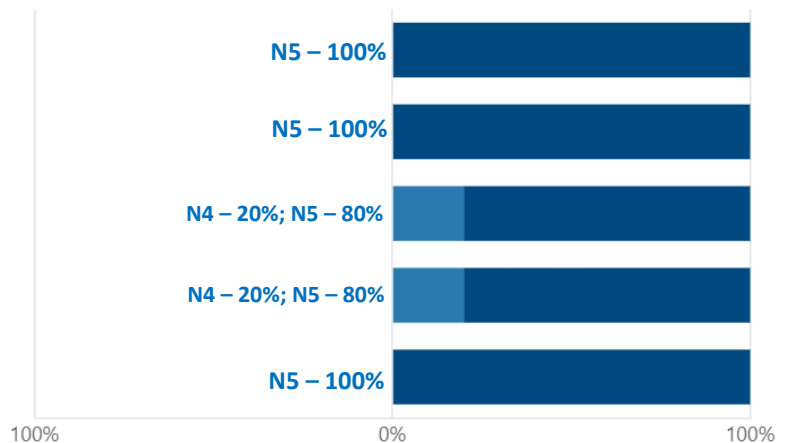
Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.



Tecnologias de Informação e Comunicação

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

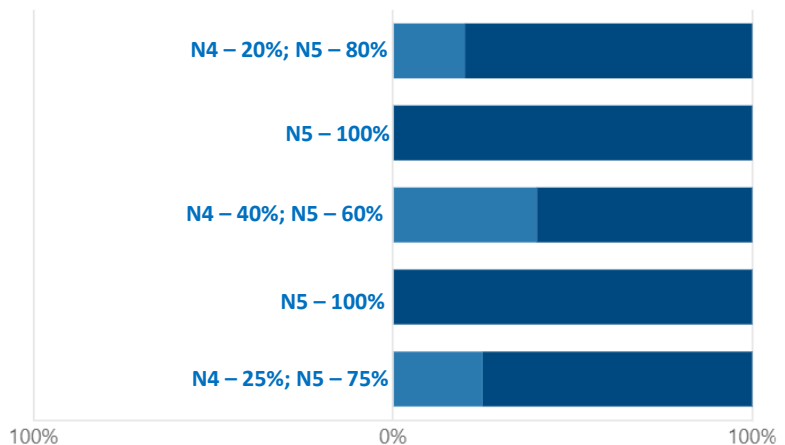
Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.



Matemática

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

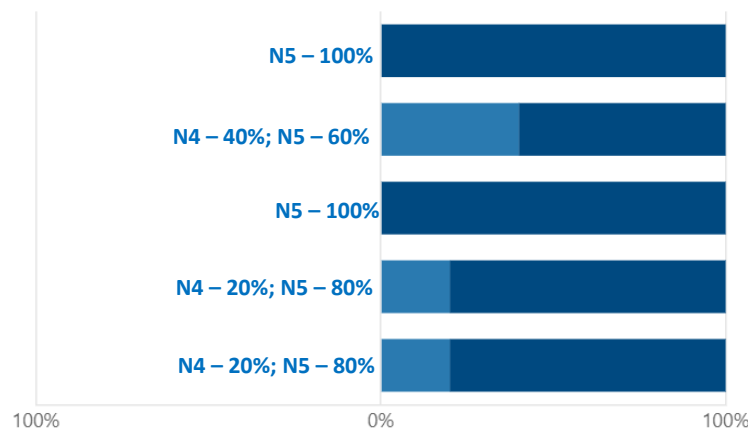
Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.



Psicologia

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

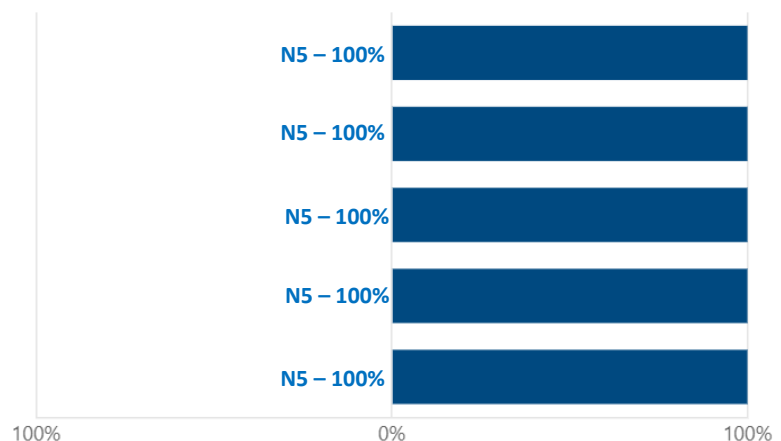
Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.



AE - Área de Expressões

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

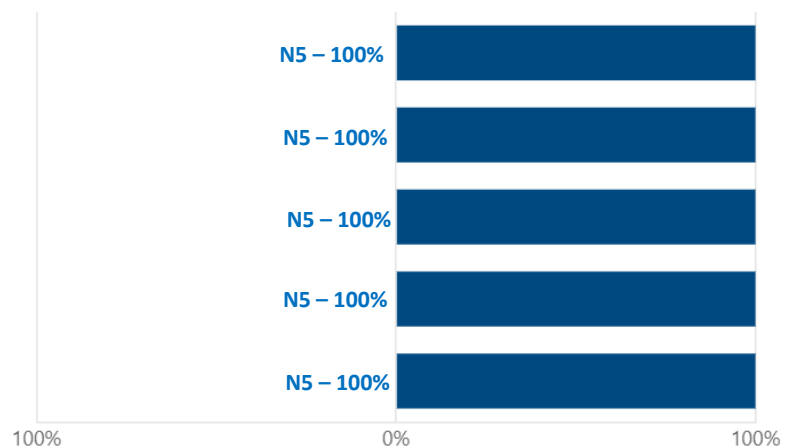
Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.



AEC - Área de Estudo da Comunidade

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

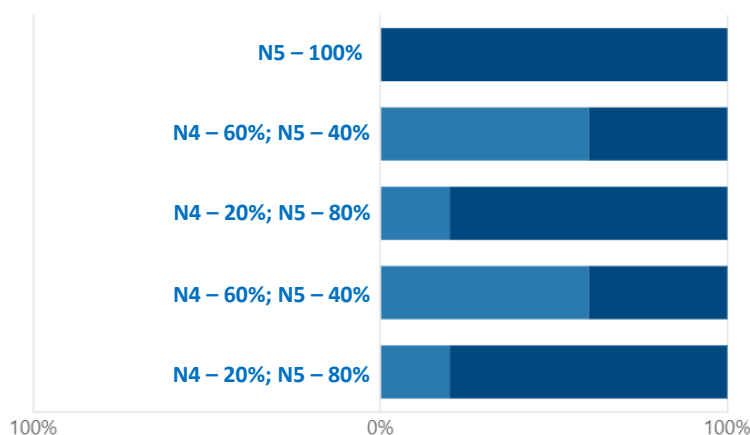
Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.



AS - Animação Sociocultural

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

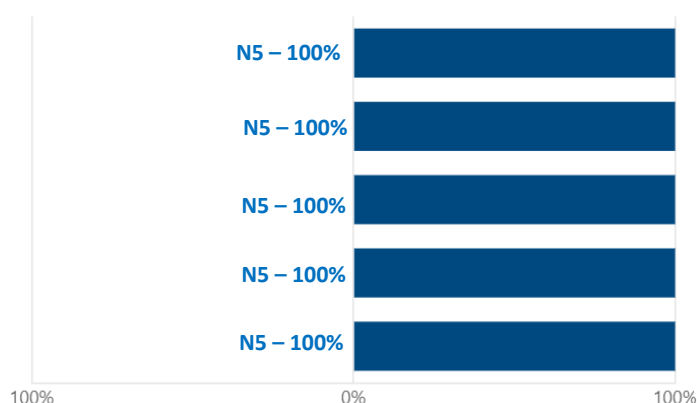
Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.



Globalmente, os alunos consideram o desempenho dos professores muito positivo, entre Bom e Muito Bom.

2.º ano

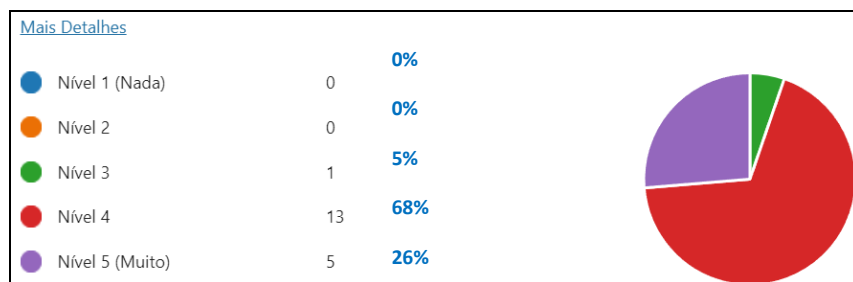
T. de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos

N.º de alunos a frequentar o curso – 25 alunos

Total de respostas recebidas – 19 alunos

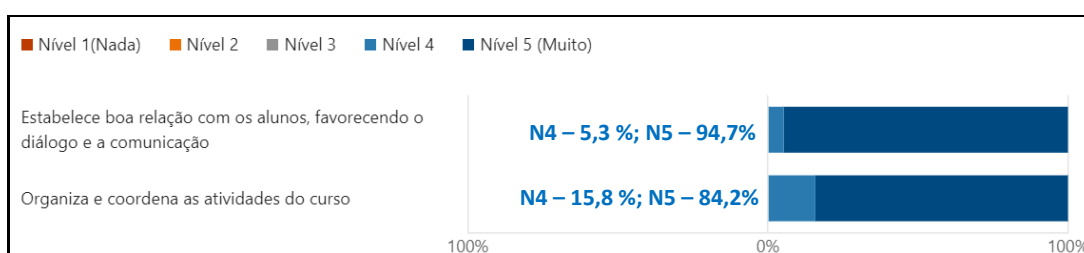
Percentagem de respostas – 87%

1. Avaliação global – Em geral está satisfeito com o funcionamento do curso.



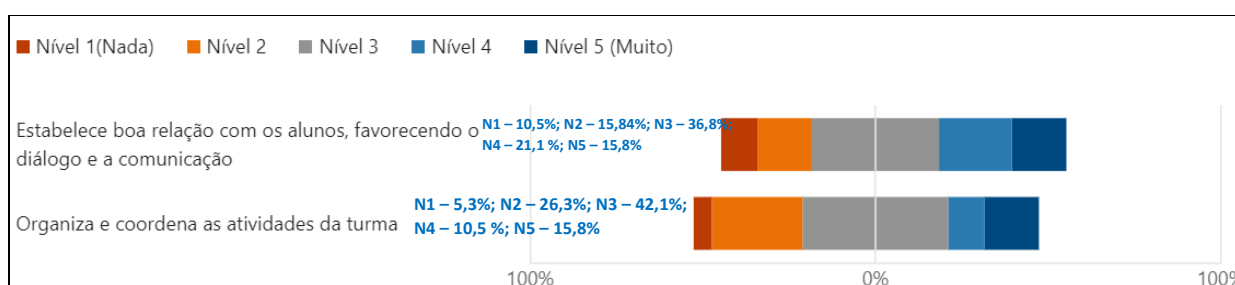
Todos alunos respondentes estão satisfeitos (100%) com a frequência deste curso.

2. Diretor de Curso



Pretendendo-se que os alunos indicassem o seu grau de satisfação relativamente ao papel do Diretor de Curso, “*relação com os alunos*” e “*organização e coordenação das atividades do curso*”, os alunos, no geral, estão satisfeitos com o desempenho do Diretor de Curso, sendo o maior índice de respostas, por ordem crescente, nos níveis 4 e 5. É residual a atribuição de nível 3 em ambos os parâmetros.

3. Diretor de Turma

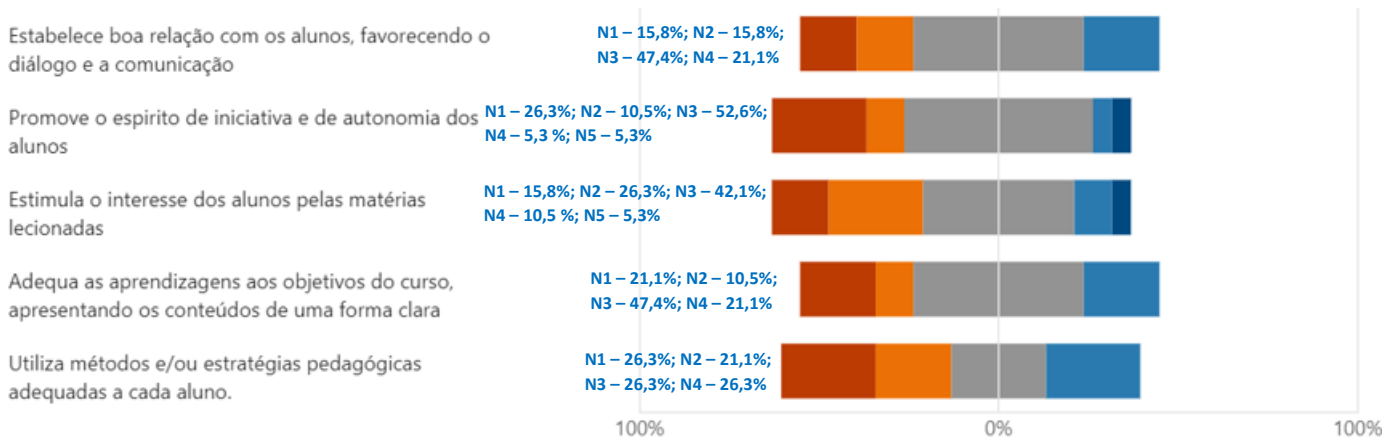


À semelhança do item anterior, os alunos estão globalmente satisfeitos com o trabalho do Diretor de Turma.

As questões seguintes referem-se ao desempenho por disciplina. Como metodologia, apresentamos os dados por cada disciplina, fazendo no final um balanço dos mesmos.

Português

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



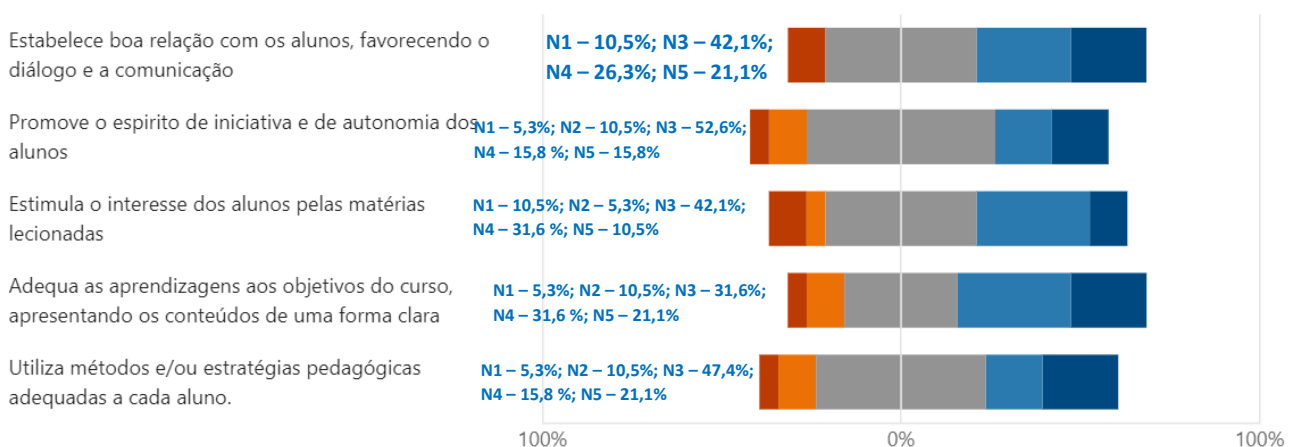
Inglês ou Francês

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



Área de Integração

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



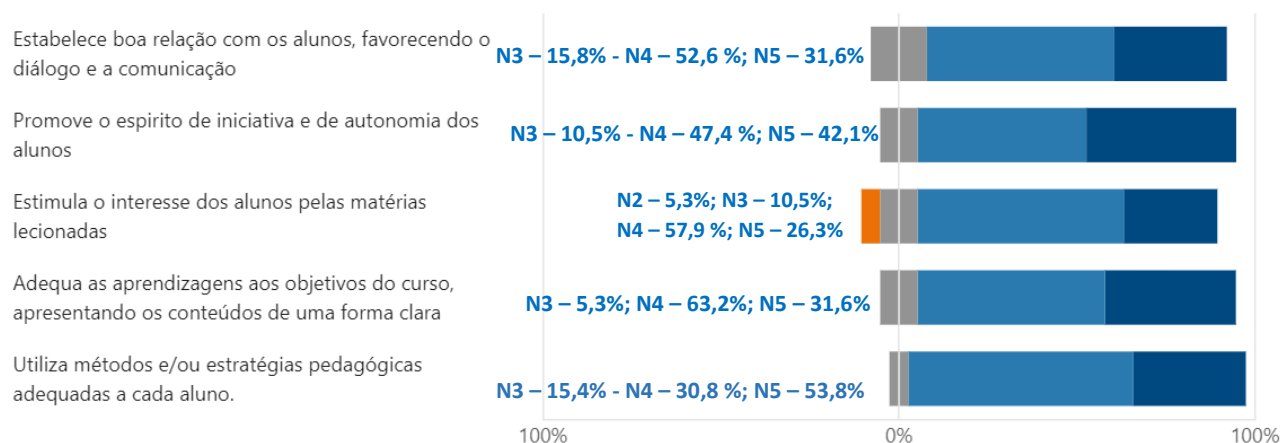
E. Física

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



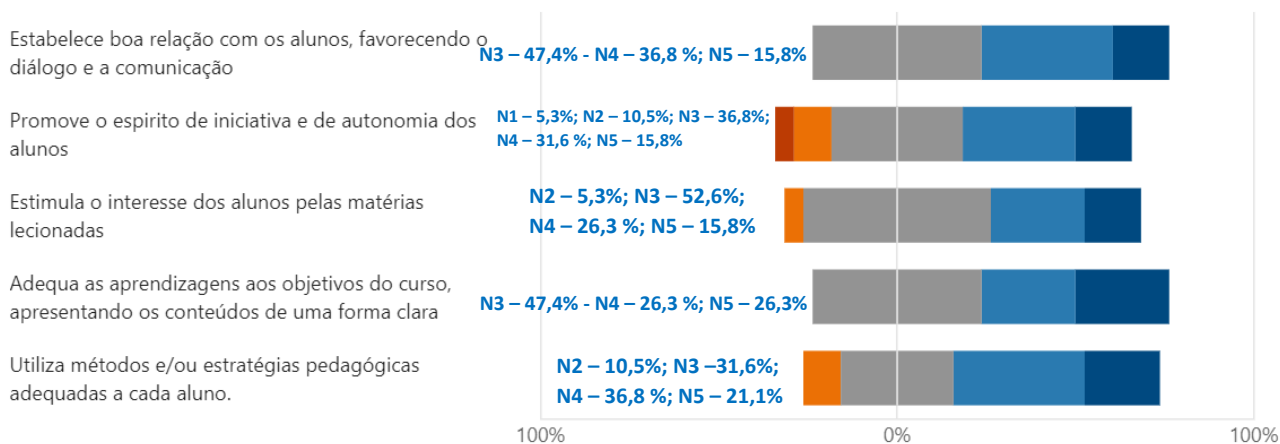
Matemática

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



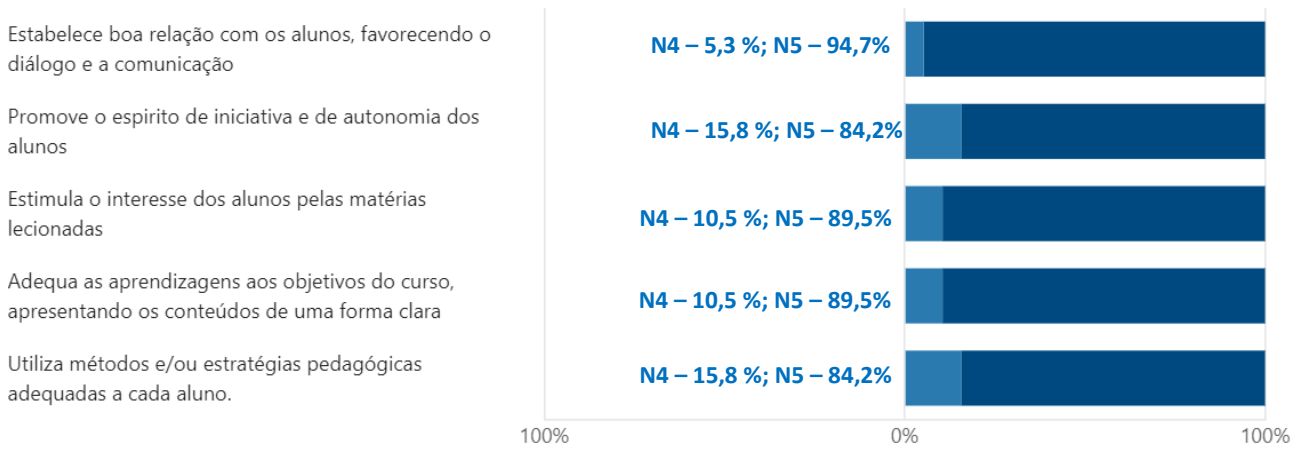
FQ - Física e Química

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



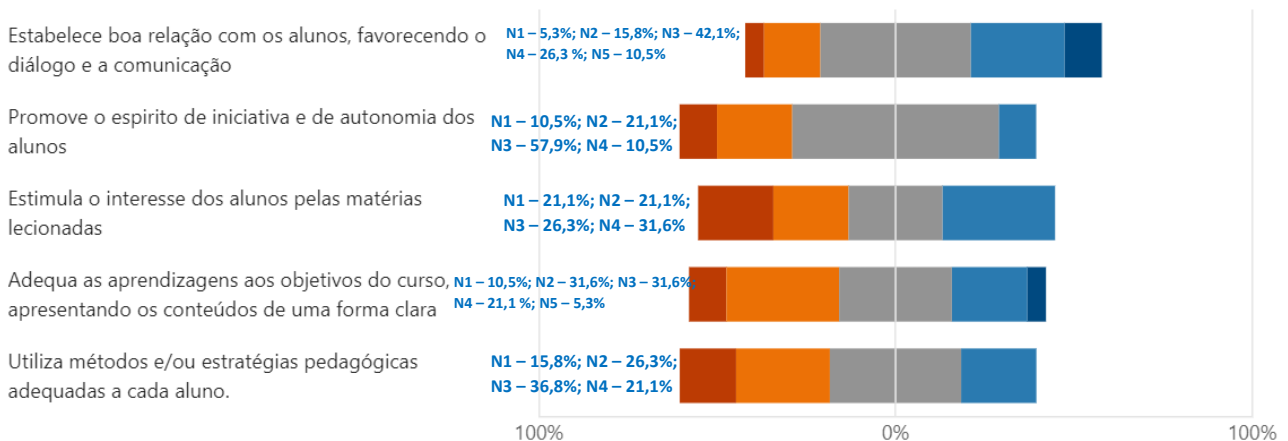
PSI - Programação e Sistemas de Informação

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



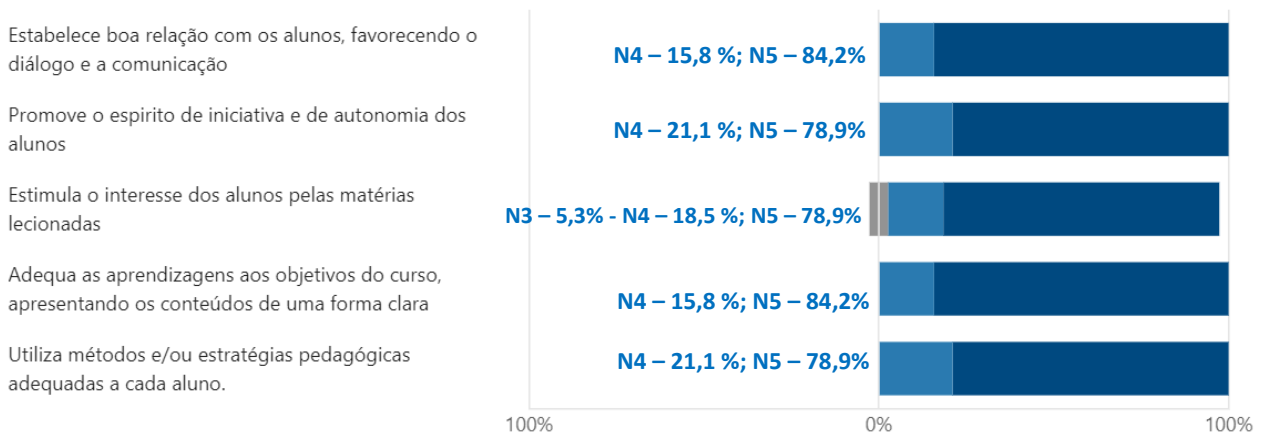
RC - Redes de Comunicação

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



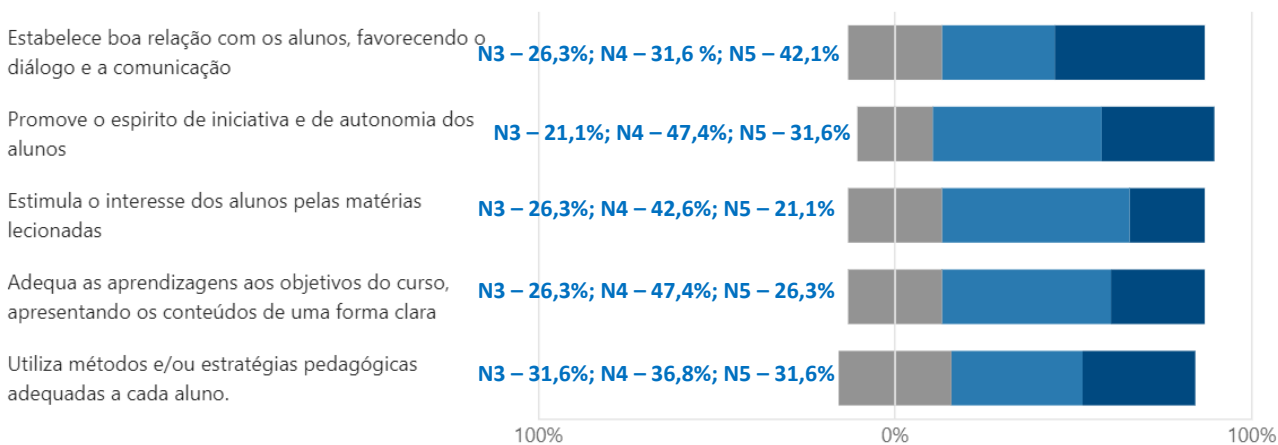
SO - Sistemas Operativos

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



AC - Arquitetura de Computadores

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



Globalmente, os alunos consideram o desempenho dos professores muito positivo, entre Bom e Muito Bom, sendo residual a atribuição dos níveis 3, 2 e 1, numa ou outra disciplina.

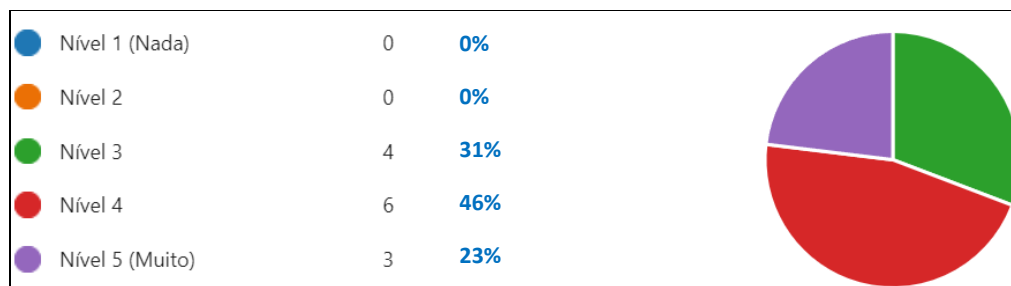
T. Auxiliar de Saúde

N.º de alunos a frequentar o curso – 15 alunos

Total de respostas recebidas – 13 alunos

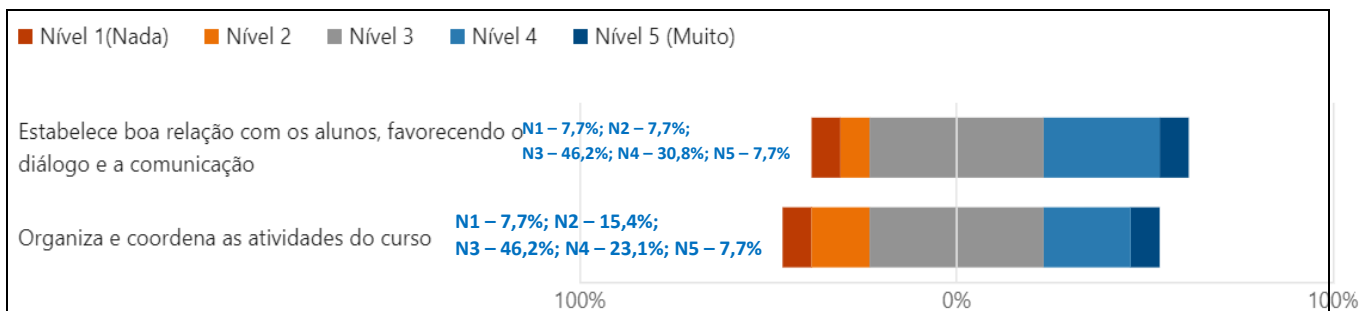
Percentagem de respostas – 87%

1. Avaliação global – Em geral está satisfeito com o funcionamento do curso.



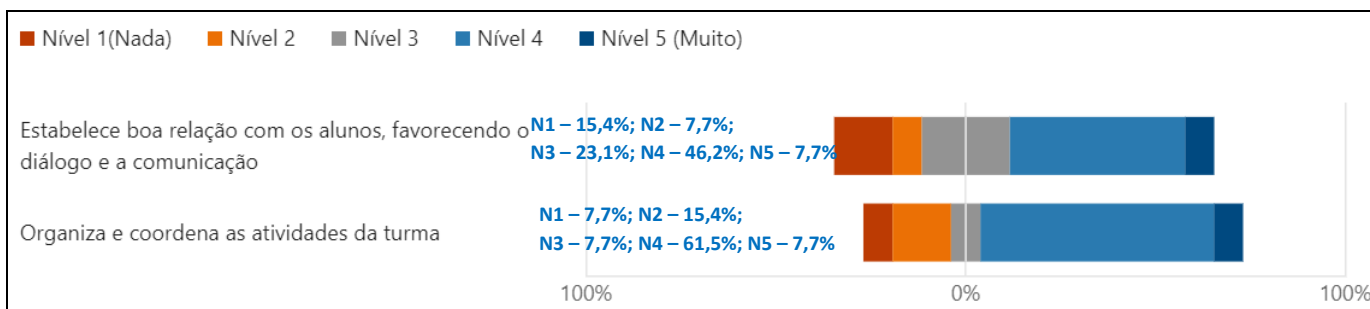
Todos os alunos (100%), a nível global, estão muito satisfeitos com a frequência deste curso.

2. Diretor de Curso



Pretendendo-se que os alunos indicassem o seu grau de satisfação relativamente ao papel do Diretor de Curso (DC) “*relação com os alunos*” e “*organização e coordenação das atividades do curso*”, a maioria dos alunos está satisfeita com o desempenho do DC.

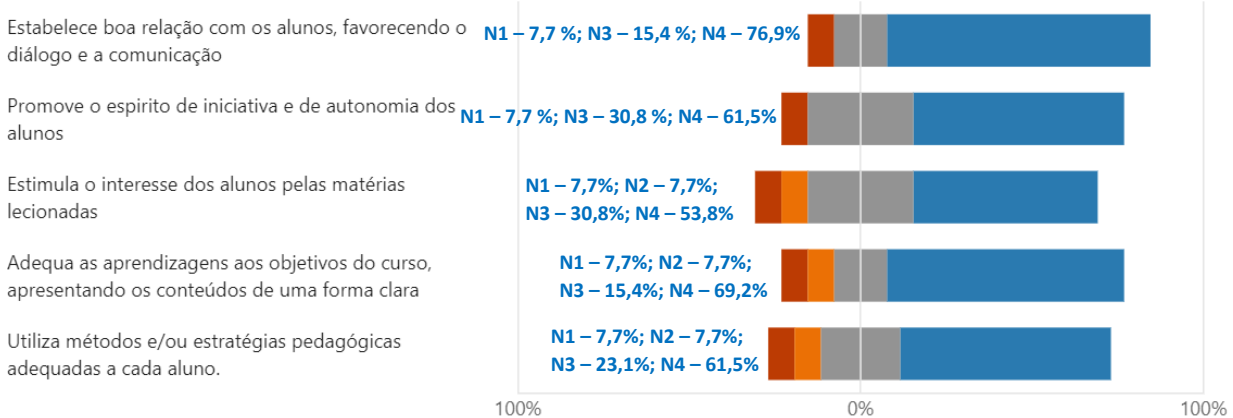
3. Diretor de Turma



Pretendendo-se que os alunos indicassem o seu grau de satisfação relativamente ao papel do Diretor de Turma (DT), “*relação com os alunos*” e “*organização e coordenação das atividades do curso*”, a maioria dos alunos está satisfeita com o desempenho do DT.

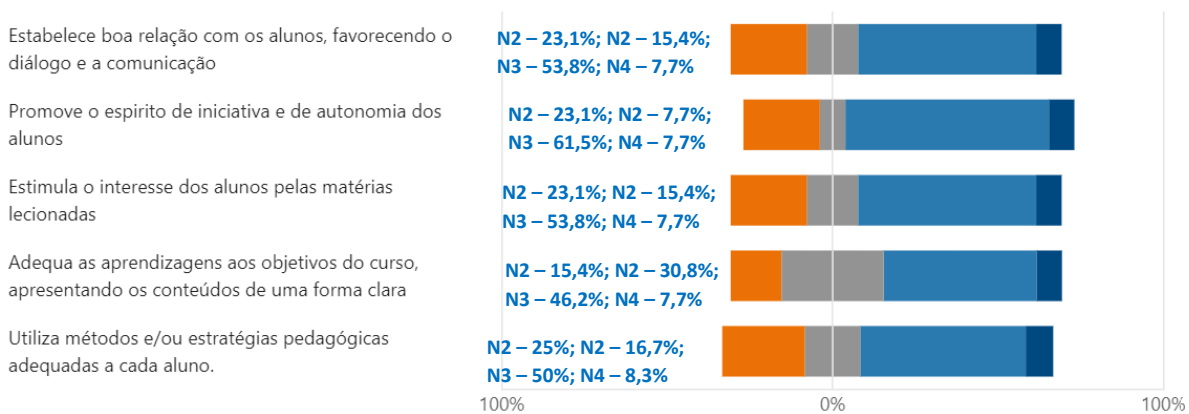
As questões seguintes referem-se ao desempenho por disciplina. Como metodologia, apresentamos os dados por cada disciplina, fazendo no final um balanço dos mesmos.

Português



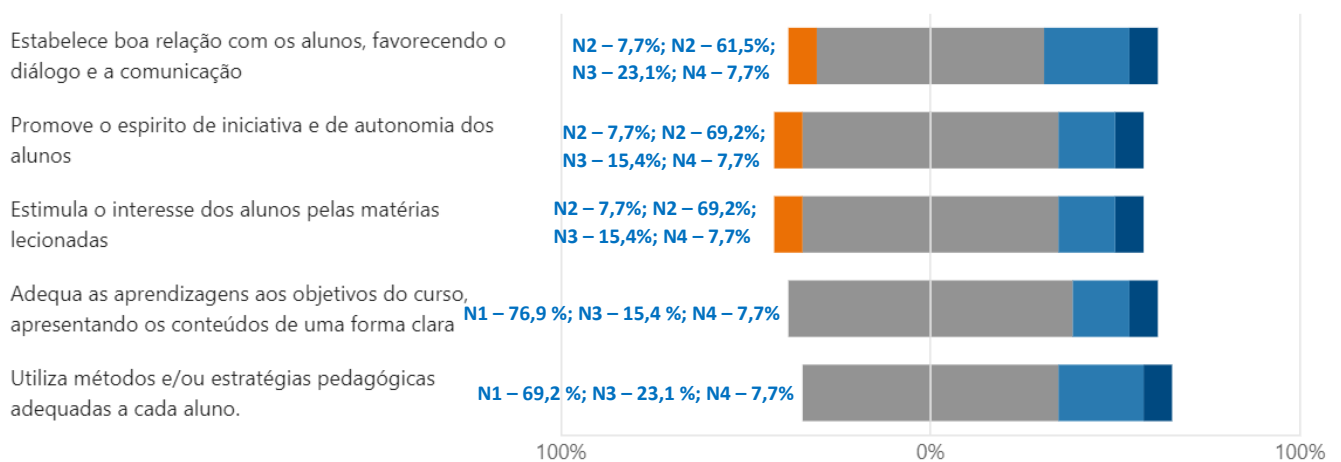
Inglês ou Francês

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



Área de Integração

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



E. Física

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

N3 – 23,1 %; N4 – 61,5 %; N5 – 15,4%

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

N3 – 23,1 %; N4 – 61,5 %; N5 – 15,4%

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

N3 – 15,4%; N4 – 61,5 %; N5 – 23,1%

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

N2 – 7,7%; N2 – 15,4%; N3 – 61,5%; N4 – 23,1%

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.

N3 – 15,4%; N4 – 61,5 %; N5 – 23,1%

100% 0% 100%

Matemática

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

N1 – 7,7%; N2 – 7,7%; N4 – 38,5%; N5 – 46,2%

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

N1 – 7,7%; N2 – 7,7%; N4 – 38,5%; N5 – 46,2%

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

N1 – 7,7%; N2 – 7,7%; N4 – 38,5%; N5 – 46,2%

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

N1 – 7,7%; N2 – 7,7%; N4 – 38,5%; N5 – 46,2%

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.

N1 – 7,7%; N2 – 7,7%; N4 – 38,5%; N5 – 46,2%

100% 0% 100%

Física e Química

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

N5 – 100%

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

N5 – 100%

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

N4 – 8,3%; N5 – 91,7%

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

N5 – 100%

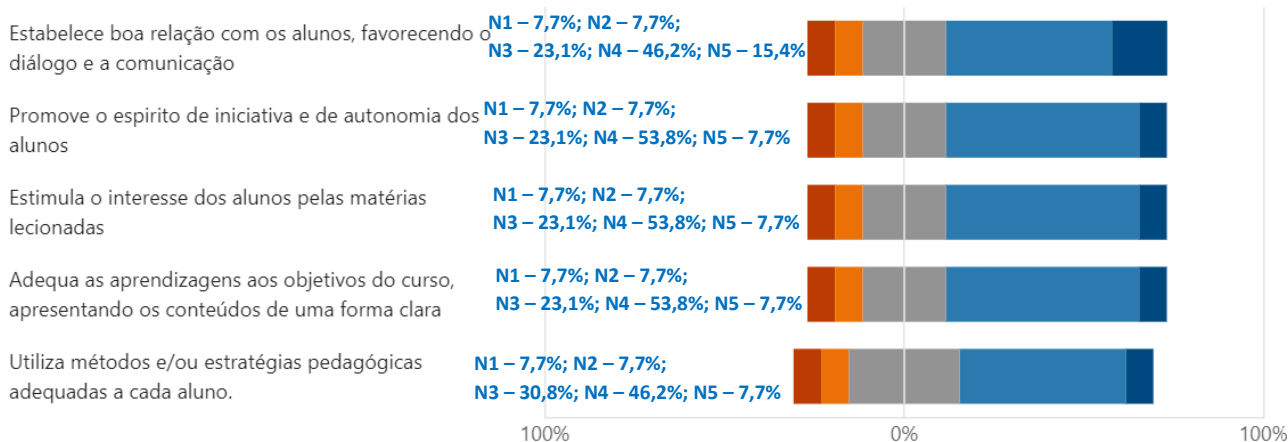
Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.

N5 – 100%

100% 0% 100%

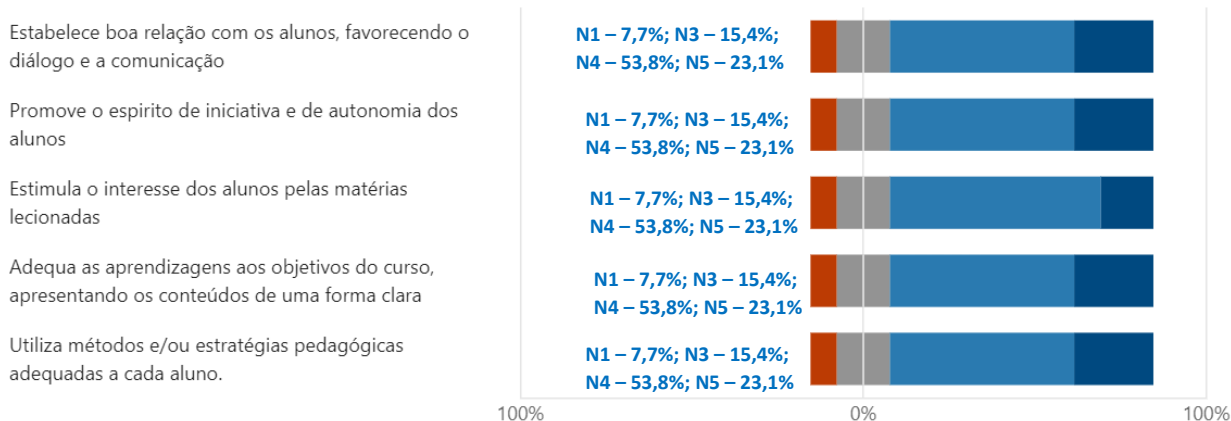
Biologia

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



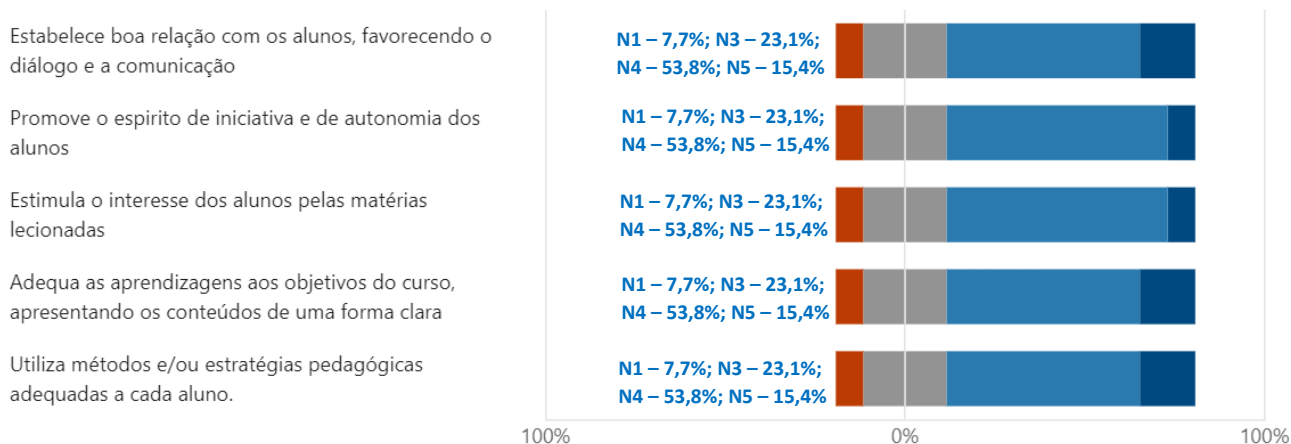
Saúde

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



Gestão e Organização dos Serviços e Cuidados de Saúde (GOSCS)

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



Comunicação e Relações Interpessoais (CRI)

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

N1 – 7,7%; N3 – 7,7%;
N4 – 38,5%; N5 – 46,2%

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

N1 – 7,7%; N3 – 7,7%;
N4 – 23,1%; N5 – 61,5%

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

N1 – 7,7%; N3 – 7,7%;
N4 – 30,8%; N5 – 53,8%

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

N1 – 7,7%; N3 – 7,7%;
N4 – 23,1%; N5 – 61,5%

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.

N1 – 7,7%; N3 – 7,7%;
N4 – 23,1%; N5 – 61,5%

100% 0% 100%

Higiene, Segurança e Cuidados Gerais

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

N1 – 15,4%; N3 – 46,2%; N4 – 38,5%

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

N1 – 23,1%; N3 – 38,5%; N4 – 38,5%

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

N1 – 23,1%; N3 – 46,2%; N4 – 30,8%

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

N1 – 23,1%; N3 – 30,8%; N4 – 46,2%

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.

N1 – 23,1%; N3 – 38,5%; N4 – 38,5%

100% 0% 100%

Globalmente, os alunos consideram o desempenho dos professores muito positivo, entre Bom e Muito Bom.

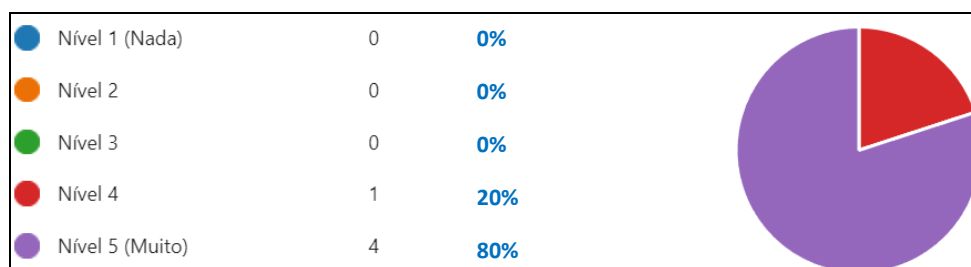
Animador Sociocultural

N.º de alunos a frequentar o curso – 11 alunos

Total de respostas recebidas – 6 alunos

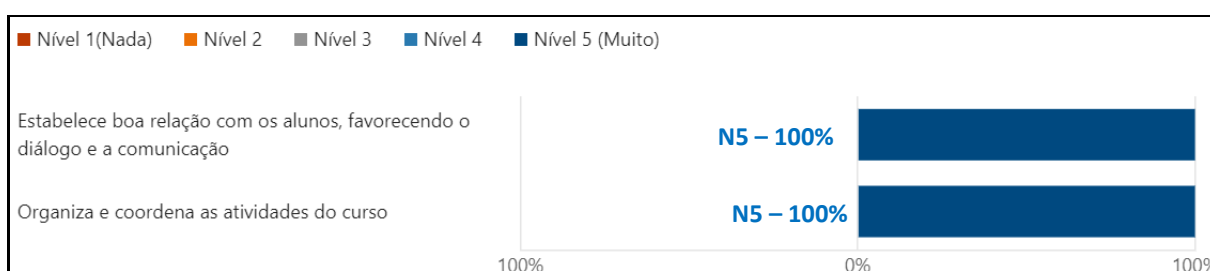
Percentagem de respostas – 54,5%

1. Avaliação global – Em geral está satisfeito com o funcionamento do curso.



Todos os alunos respondentes, a nível global (100%), estão satisfeitos com a frequência deste curso.

2. Diretor de Curso



Pretendendo-se que os alunos indicassem o seu grau de satisfação relativamente ao papel do Diretor de Curso “relação com os alunos” e “organização e coordenação das atividades do curso”, os alunos, no geral, estão muito satisfeitos com o desempenho do Diretor de Curso.

3. Diretor de Turma



À semelhança do item anterior, os alunos estão globalmente satisfeitos com o trabalho do Diretor de Turma.

As questões seguintes referem-se ao desempenho por disciplina. Como metodologia, apresentamos os dados por cada disciplina, fazendo no final um balanço dos mesmos.

Português

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

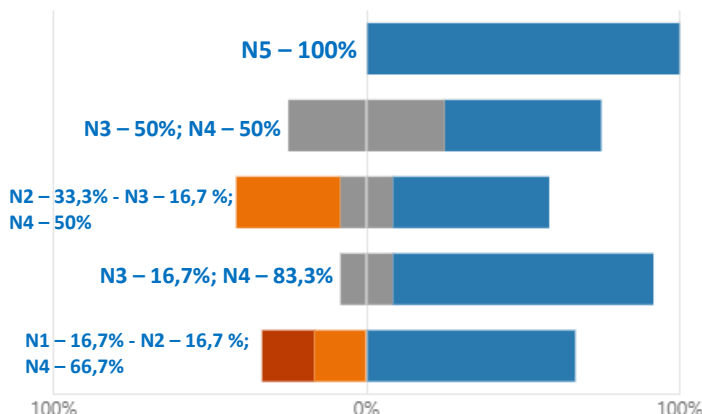
Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.



Inglês ou Francês

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

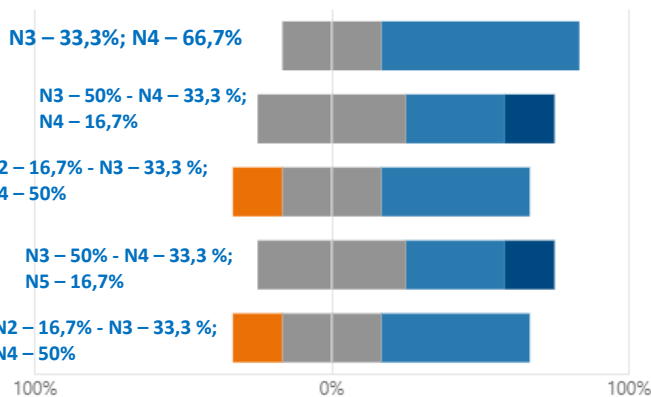
Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.



Área de Integração

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

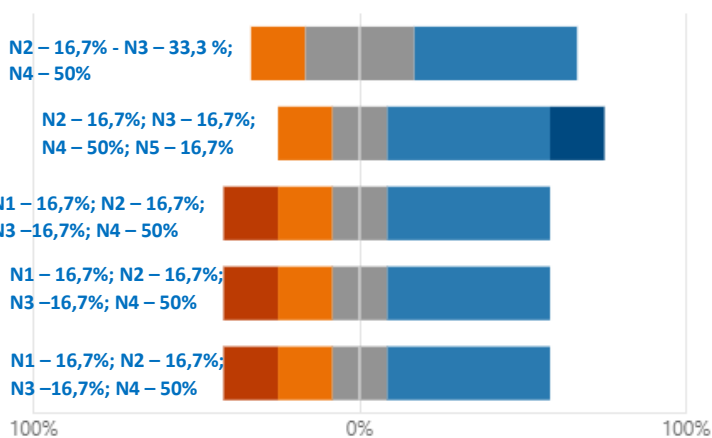
Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.



E. Física

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

N3 – 16,7% - N4 – 50 %; N5 –33,3%

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

N3 – 16,7% - N4 – 50 %; N5 –33,3%

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

N3 – 16,7% - N4 – 50 %; N5 –33,3%

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

N3 – 16,7% - N4 – 50 %; N5 –33,3%

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.

N3 – 16,7% - N4 – 50 %; N5 –33,3%

100% 0% 100%

Psicologia

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

N4 – 16,7%; N5 – 83,3%

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

N4 – 16,7%; N5 – 83,3%

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

N4 – 16,7%; N5 – 83,3%

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

N4 – 16,7%; N5 – 83,3%

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.

N4 – 16,7%; N5 – 83,3%

100% 0% 100%

Sociologia

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

N1 – 16,7%; N4 – 83,3%

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

N1 – 16,7% - N3 – 16,7%; N4 –66,7%

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

N1 – 20% - N3 – 20 %; N4 –60%

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

N2 – 16,7% - N3 – 33,3 %; N4 –50%

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.

N2 – 16,7% - N3 – 16,7 %; N4 –66,7%

100% 0% 100%

AE - Área de Expressões

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

N3 – 16,7% - N4 – 66,7%;
N5 – 16,7%

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

N3 – 16,7% - N4 – 66,7%;
N5 – 16,7%

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

N3 – 33,3% - N4 – 50%;
N5 – 16,7%

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

N2 – 16,7%; N3 – 16,7%;
N4 – 50%; N5 – 16,7%

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.

N2 – 16,7%; N3 – 16,7%;
N4 – 50%; N5 – 16,7%

100% 0% 100%

AEC - Área de Estudo da Comunidade

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

N5 – 100%

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

N5 – 100%

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

N5 – 100%

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

N5 – 100%

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.

N5 – 100%

100% 0% 100%

AS - Animação Sociocultural

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

N2 – 16,7%; N3 – 16,7%;
N4 – 33,3%; N5 – 33,3%

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

N3 – 16,7% - N4 – 50%;
N5 – 33,3%

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

N2 – 16,7%; N3 – 16,7%;
N4 – 33,3%; N5 – 33,3%

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

N3 – 33,3% - N4 – 33,3%;
N5 – 33,3%

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.

N2 – 16,7% - N4 – 50%;
N5 – 33,3%

100% 0% 100%

Globalmente, os alunos consideram o desempenho dos professores muito positivo, entre Bom e Muito Bom.

3.º ano

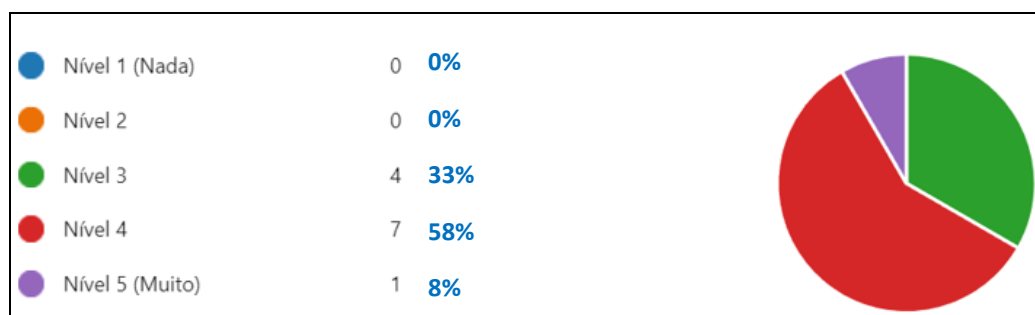
T. de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos

N.º de alunos a frequentar o curso – 15 alunos

Total de respostas recebidas – 12 alunos

Percentagem de respostas – 80%

1. Avaliação global – Em geral está satisfeito com o funcionamento do curso.



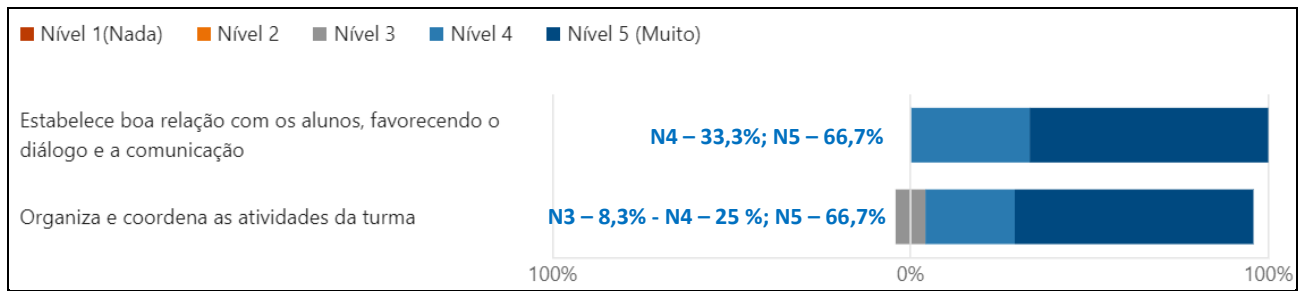
A maioria dos alunos respondentes está satisfeita (66%) com a frequência deste curso.

2. Diretor de Curso



Pretendendo-se que os alunos indicassem o seu grau de satisfação relativamente ao papel do Diretor de Curso, “relação com os alunos” e “organização e coordenação das atividades do curso” os alunos, no geral, estão satisfeitos com o desempenho do Diretor de Curso, sendo o maior índice de respostas, por ordem crescente, nos níveis 4 e 5.

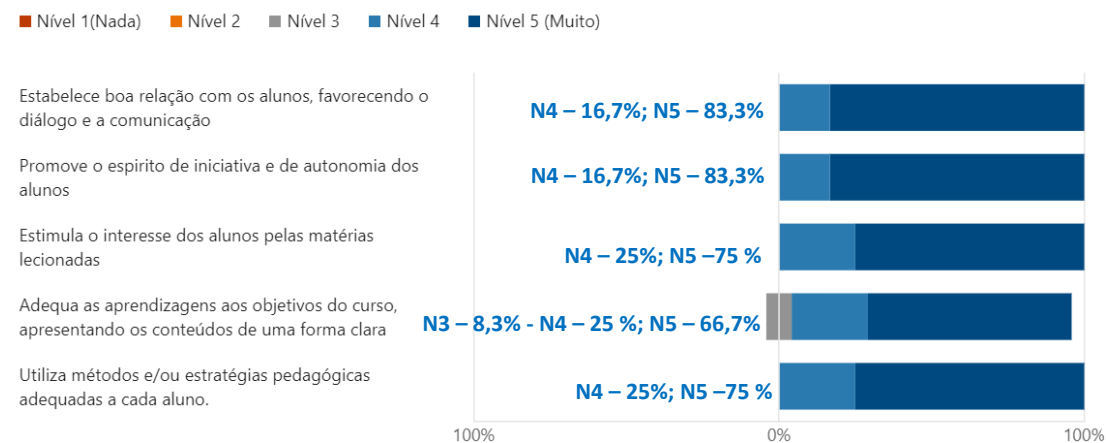
3. Diretor de Turma



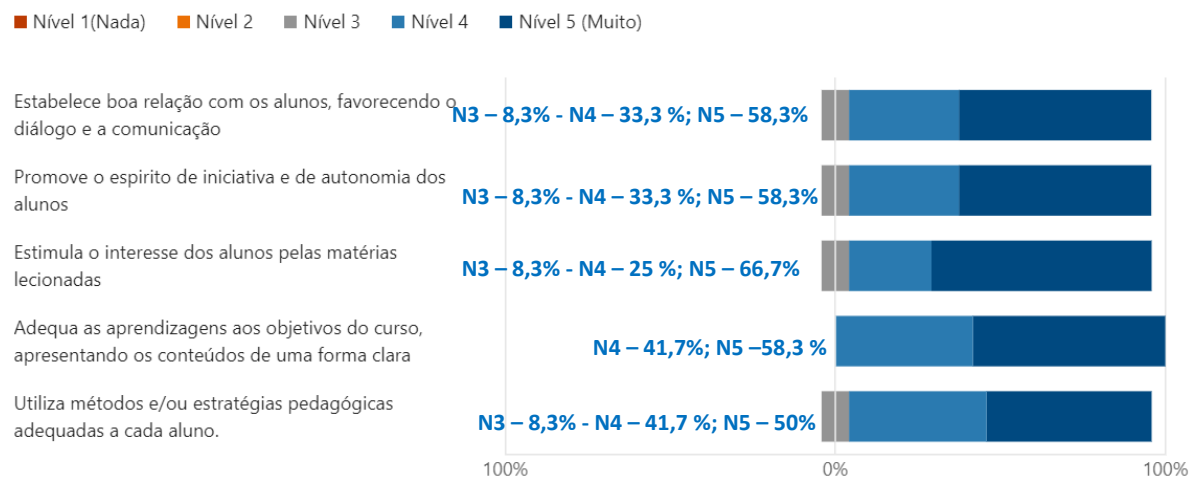
À semelhança do item anterior, os alunos estão globalmente satisfeitos com o trabalho do Diretor de Turma, sendo o maior índice de respostas, por ordem crescente, nos níveis 4 e 5.

As questões seguintes referem-se ao desempenho por disciplina. Como metodologia, apresentamos os dados por cada disciplina, fazendo no final um balanço dos mesmos.

Português

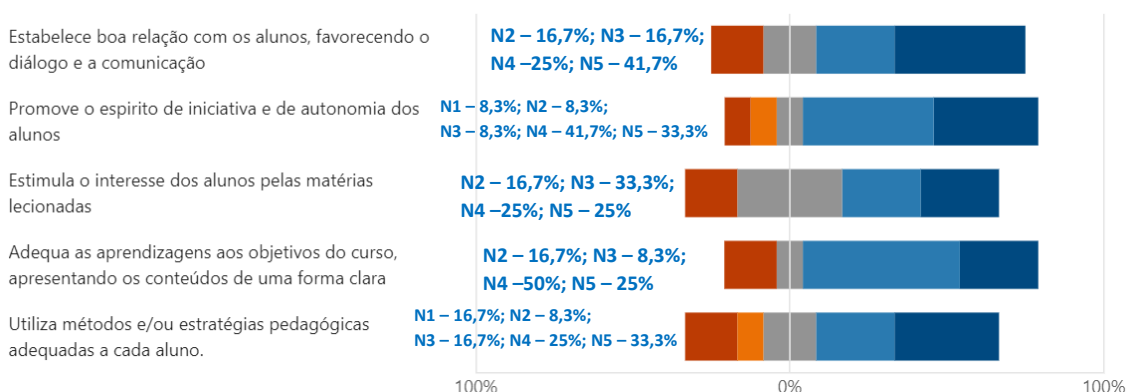


E. Física



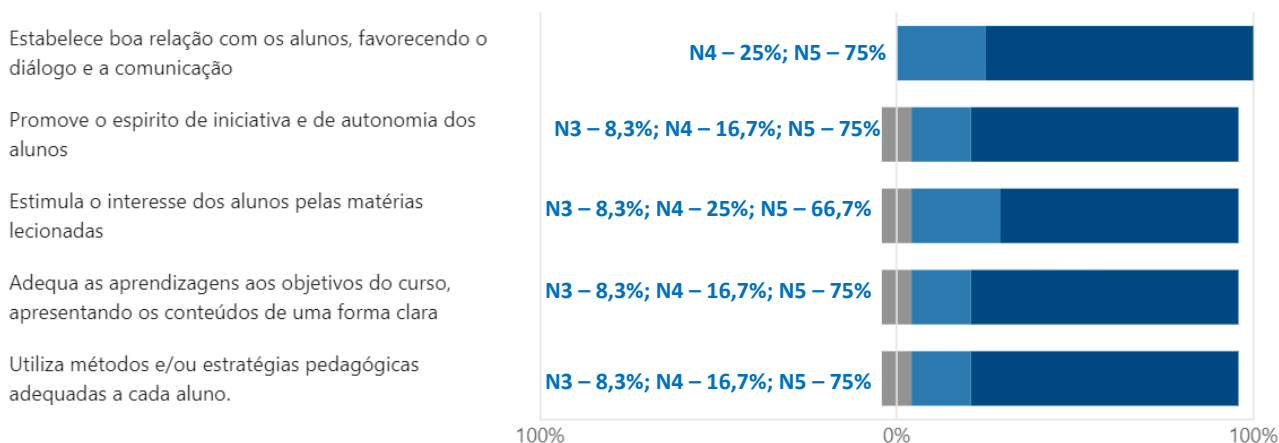
Matemática

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



PSI - Programação e Sistemas de Informação

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



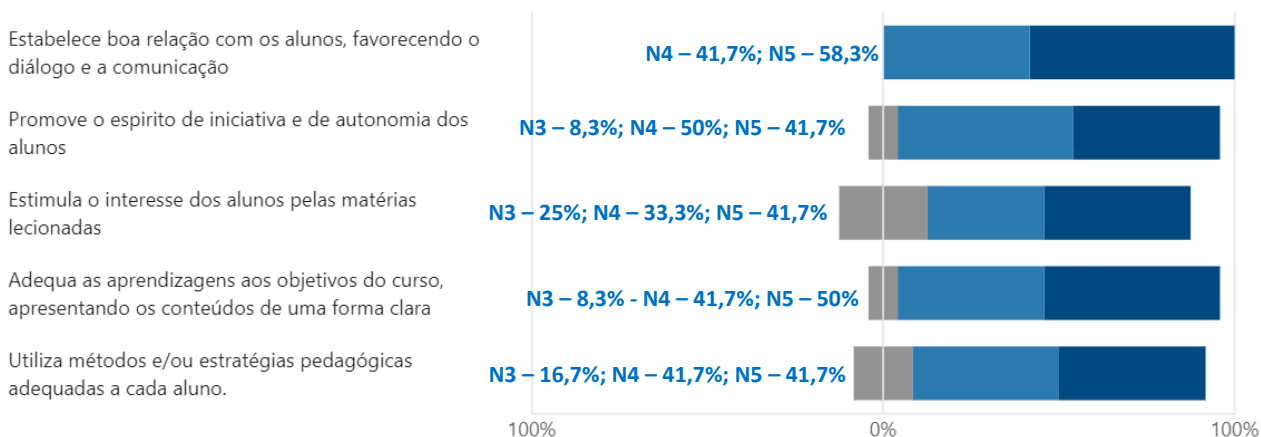
RC - Redes de Comunicação

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



SO - Sistemas Operativos

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



Globalmente, os alunos consideram o desempenho dos professores muito positivo, entre Bom e Muito Bom, sendo residual a atribuição dos níveis 2 e 1, numa ou outra disciplina.

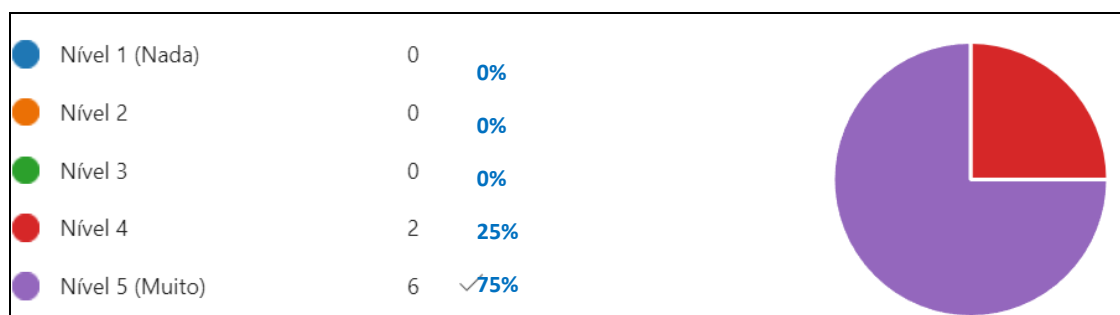
T. Auxiliar de Saúde

N.º de alunos a frequentar o curso – 14 alunos

Total de respostas recebidas – 8 alunos

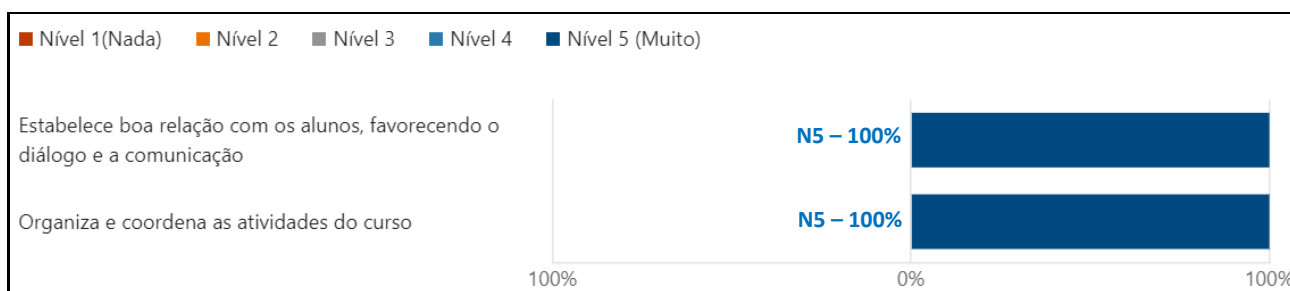
Percentagem de respostas – 57%

1. Avaliação global – Em geral está satisfeito com o funcionamento do curso.



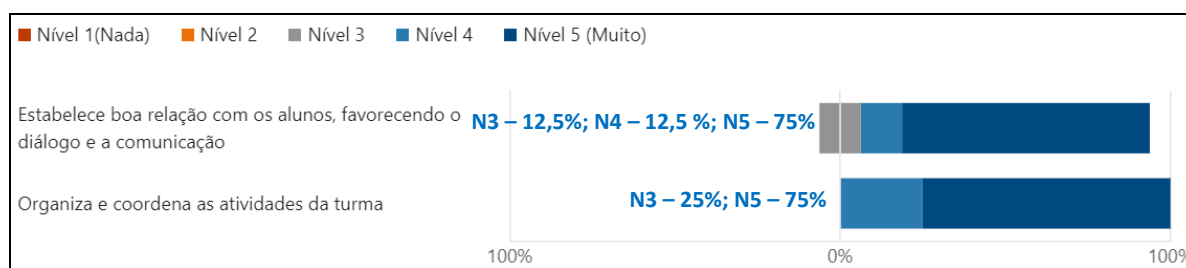
Globalmente os alunos (75%), a nível global, estão muito satisfeitos com a frequência deste curso.

2. Diretor de Curso



Pretendendo-se que os alunos indicassem o seu grau de satisfação relativamente ao papel do Diretor de Curso “*relação com os alunos*” e “*organização e coordenação das atividades do curso*”, os alunos estão muito satisfeitos, uma vez que 100% das respostas dizem respeito ao nível 5 para os dois níveis.

3. Diretor de Turma

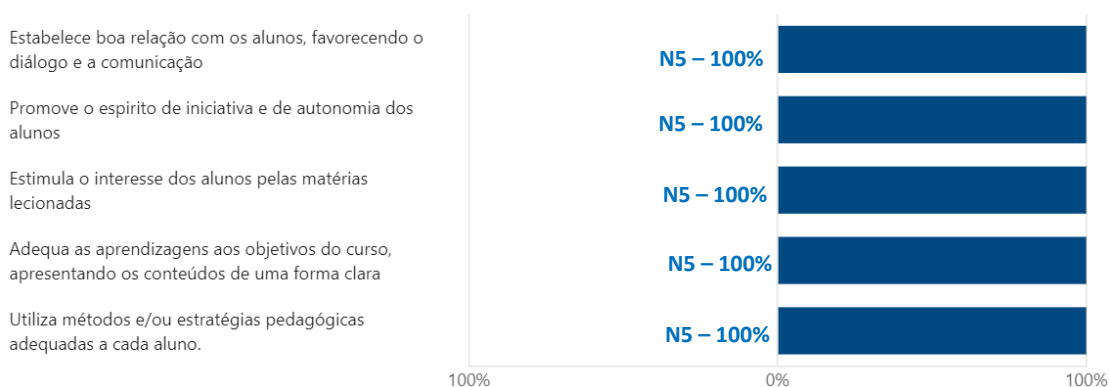


À semelhança das respostas dadas no item anterior, verifica-se um grau de satisfação elevado relativamente ao papel do Diretor de Turma, distribuindo-se as respostas pelos níveis 3, 4 e 5, no primeiro item e níveis 4 e 5 no segundo, mantendo-se a preponderância nos níveis 4 e 5.

As questões seguintes referem-se ao desempenho por disciplina. Como metodologia, apresentamos os dados por cada disciplina, fazendo no final um balanço dos mesmos.

Português

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



E. Física

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

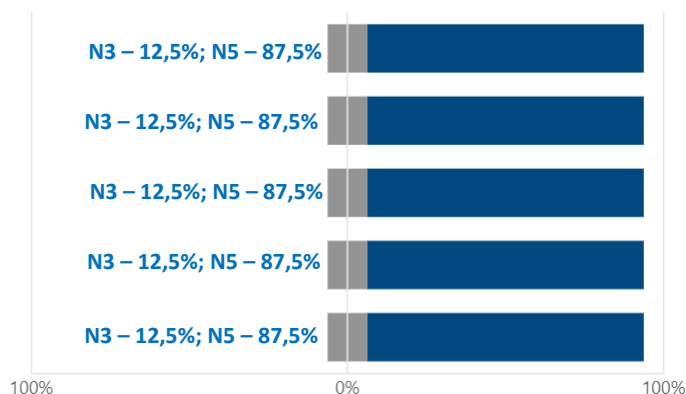
Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.



Física e Química

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

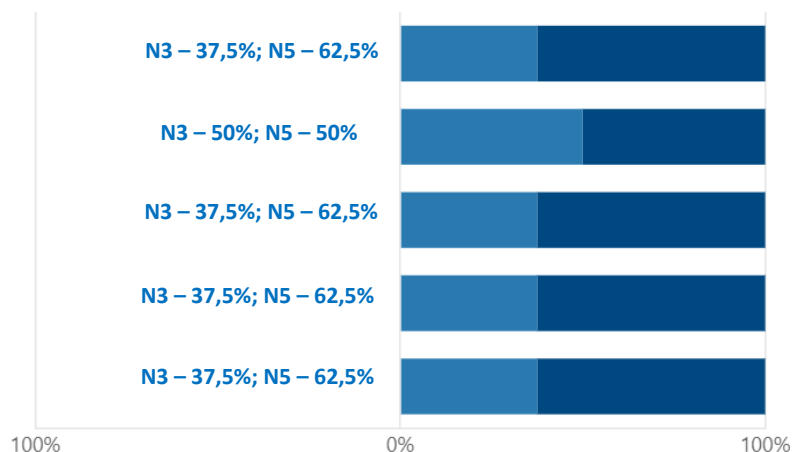
Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.



Saúde

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

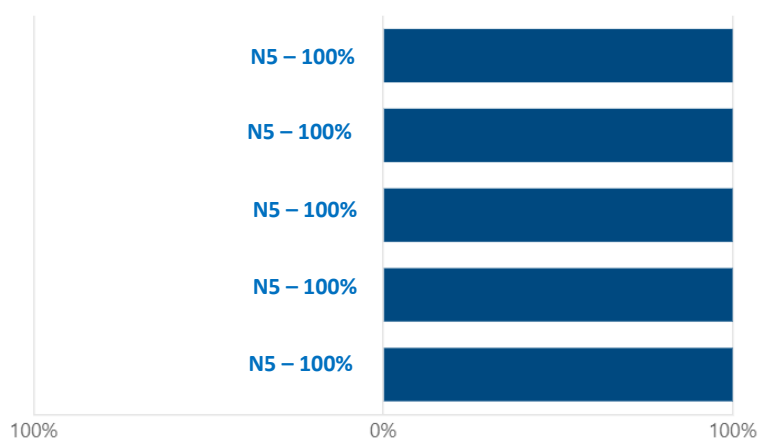
Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.



Gestão e Organização dos Serviços e Cuidados de Saúde (GOSCS)

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

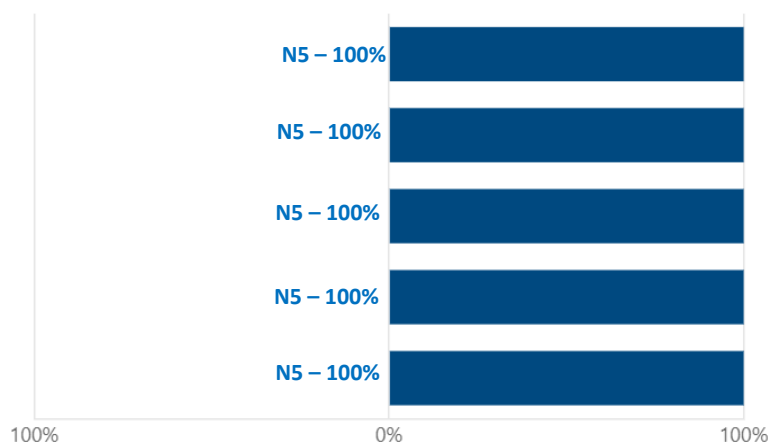
Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.



Higiene, Segurança e Cuidados Gerais

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

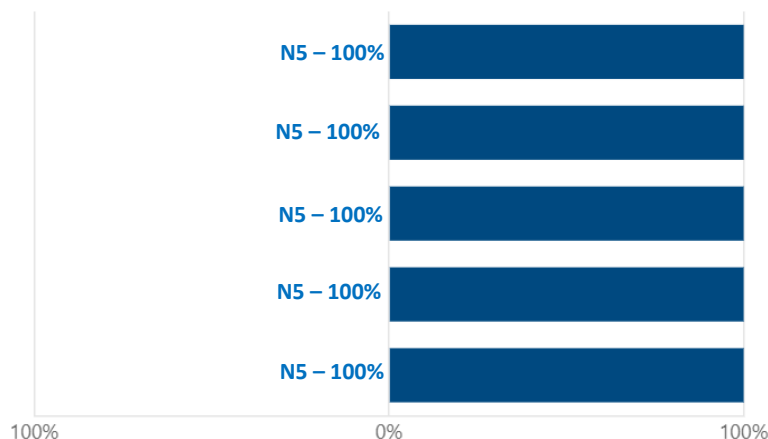
Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.



Globalmente, os alunos consideram o desempenho dos professores muito positivo, entre Bom e Muito Bom, sendo residual a atribuição dos níveis 3, na disciplina de Física Química e Educação Física.

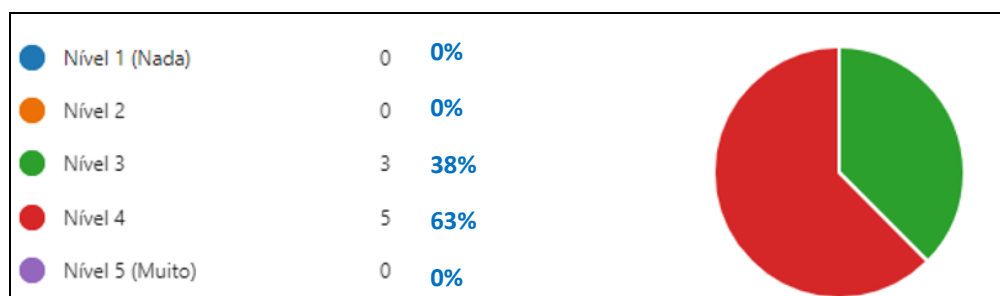
T. de Desporto

N.º de alunos a frequentar o curso – 9 alunos

Total de respostas recebidas – 8 alunos

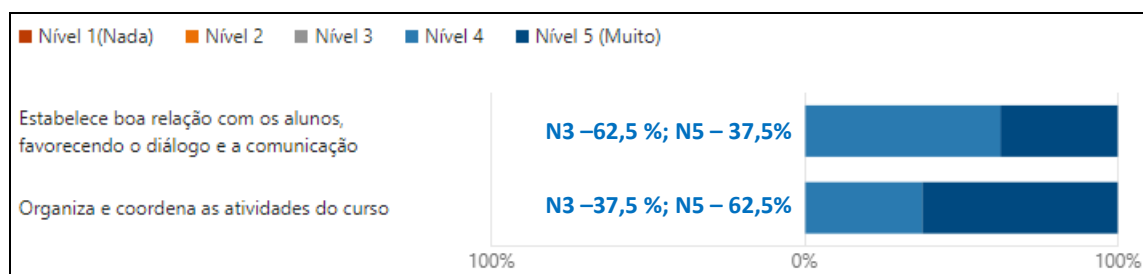
Percentagem de respostas – 89%

1. Avaliação global – Em geral está satisfeito com o funcionamento do curso.



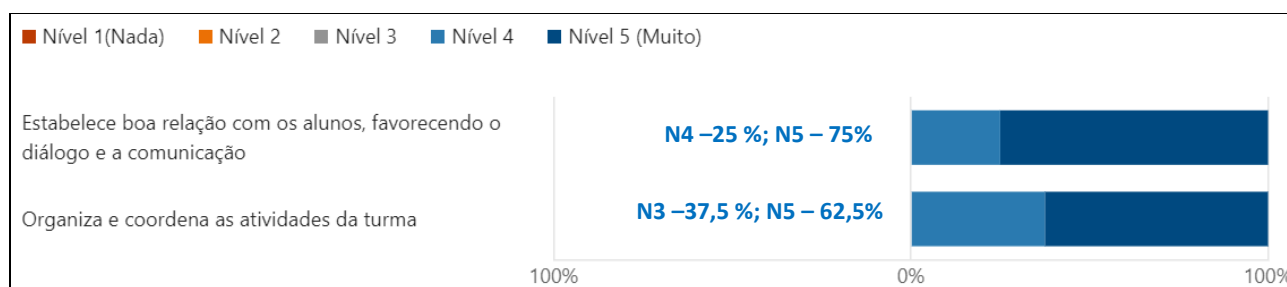
Todos os alunos respondentes, a nível global (100%), estão satisfeitos com a frequência deste curso.

2. Diretor de Curso



Pretendendo-se que os alunos indicassem o seu grau de satisfação relativamente ao papel do Diretor de Curso, “relação com os alunos” e “organização e coordenação das atividades do curso”, os alunos, no geral, estão satisfeitos com o desempenho do Diretor de Curso.

3. Diretor de Turma

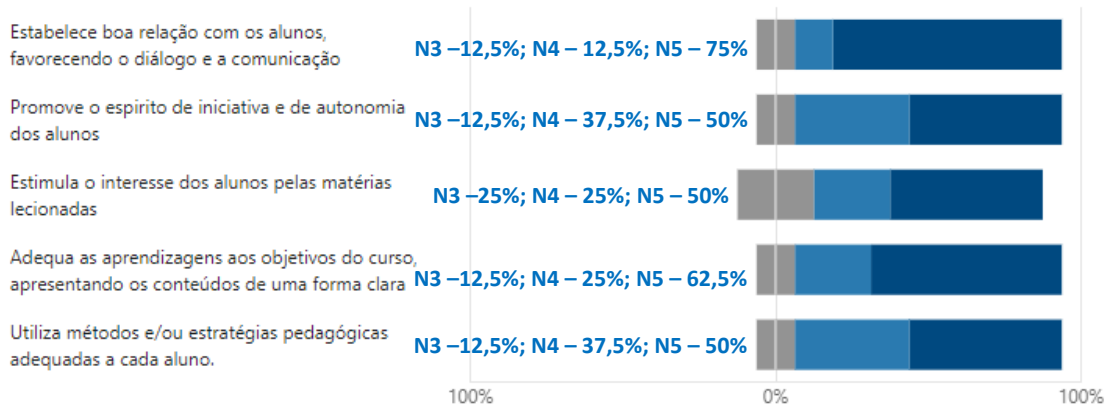


À semelhança do item anterior, os alunos estão globalmente satisfeitos com o trabalho do Diretor de Turma.

As questões seguintes referem-se ao desempenho por disciplina. Como metodologia, apresentamos os dados por cada disciplina, fazendo no final um balanço dos mesmos.

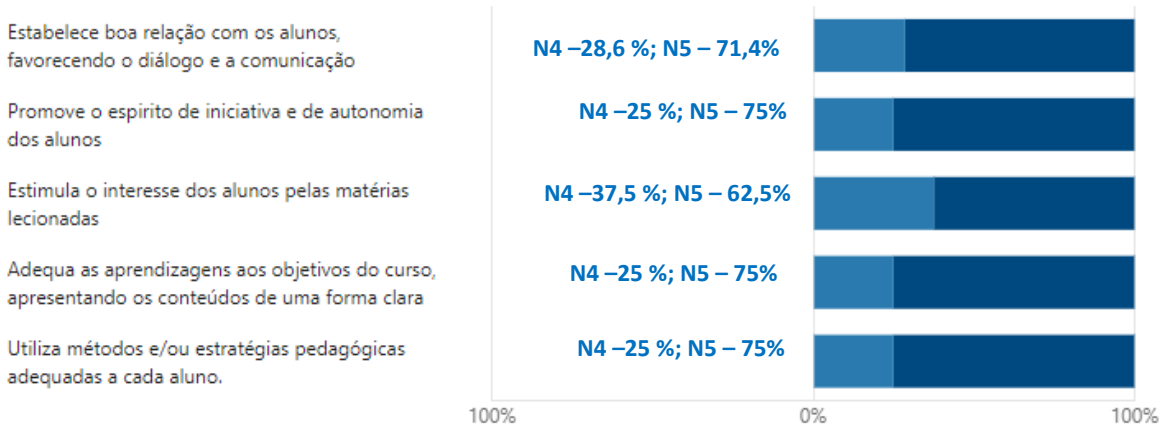
Português

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



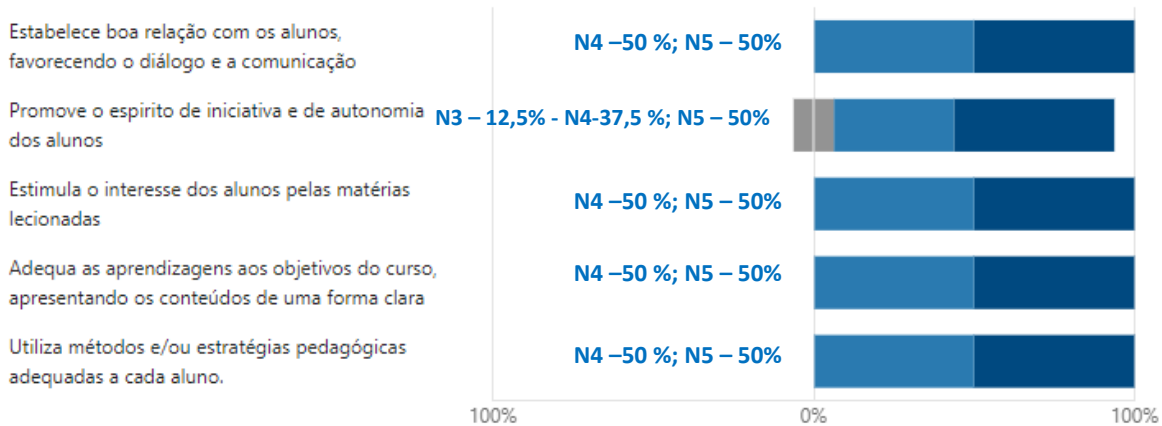
E. Física

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



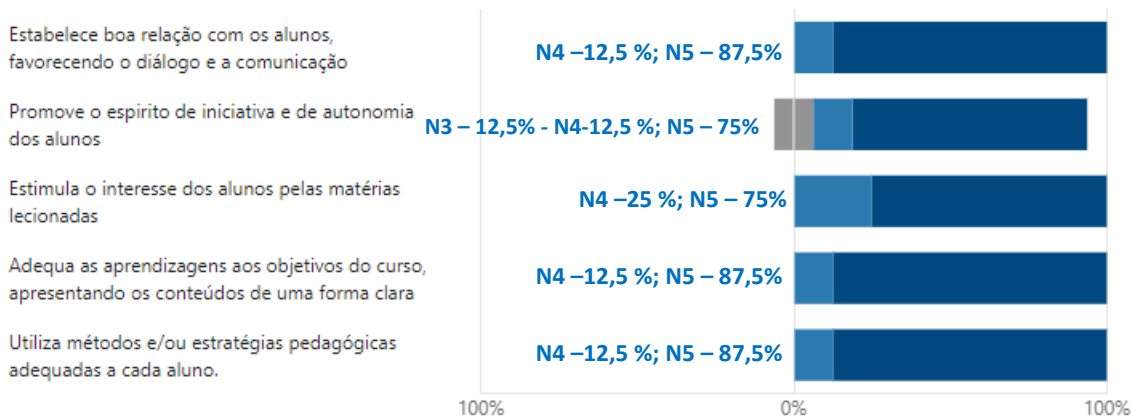
Estudo do Movimento

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



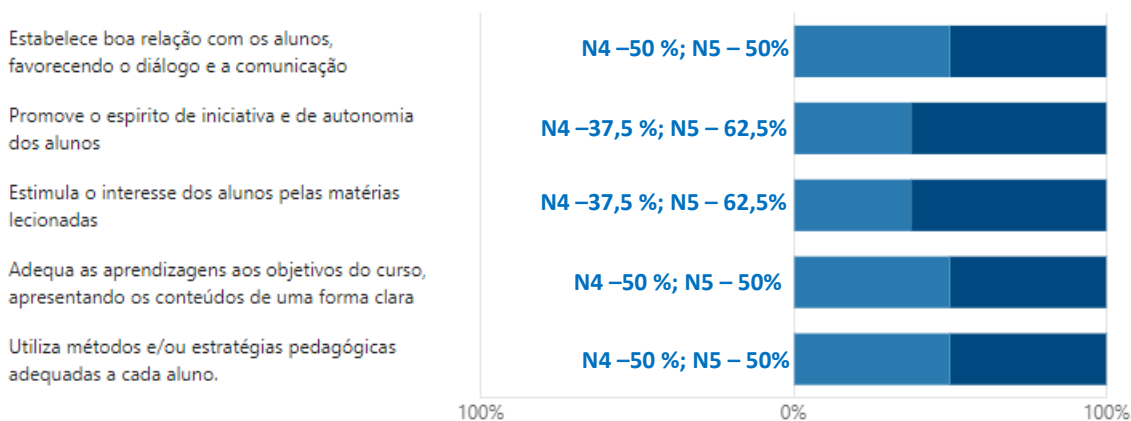
Psicologia

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



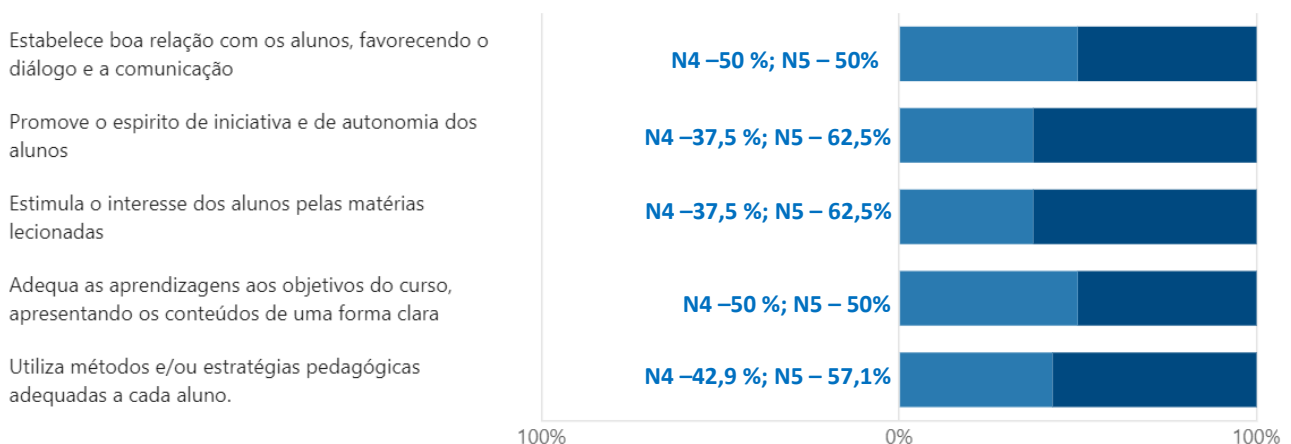
ODD - Organização e Desenvolvimento do Desporto

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



PA - Práticas Desportivas

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)



AA - Atividades de Academia

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação



Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos



Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas



Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara



Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.



100% 0% 100%

Globalmente, os alunos consideram o desempenho dos professores muito positivo, entre Bom e Muito Bom. A atribuição do nível dois é residual.

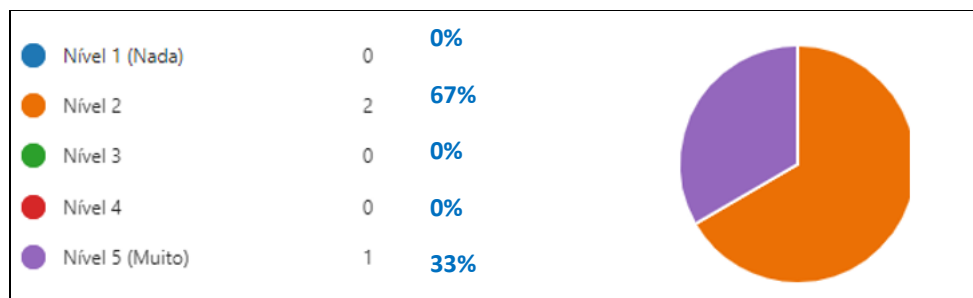
T. de Secretariado

N.º de alunos a frequentar o curso – 4 alunos

Total de respostas recebidas – 3 alunos

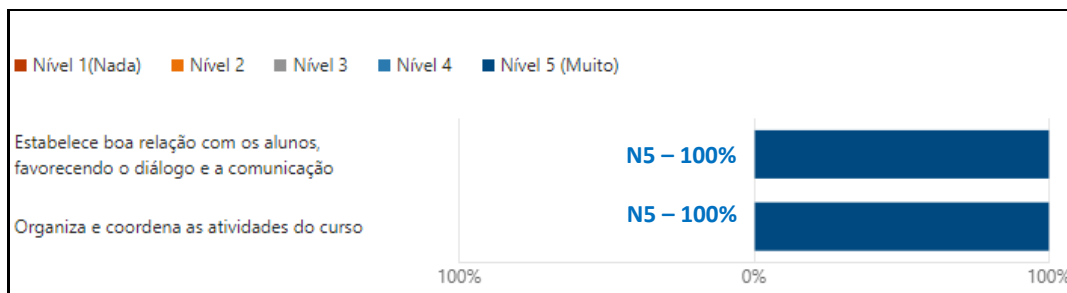
Percentagem de respostas – 75%

1. Avaliação global – Em geral os alunos estão satisfeitos com o funcionamento do curso.



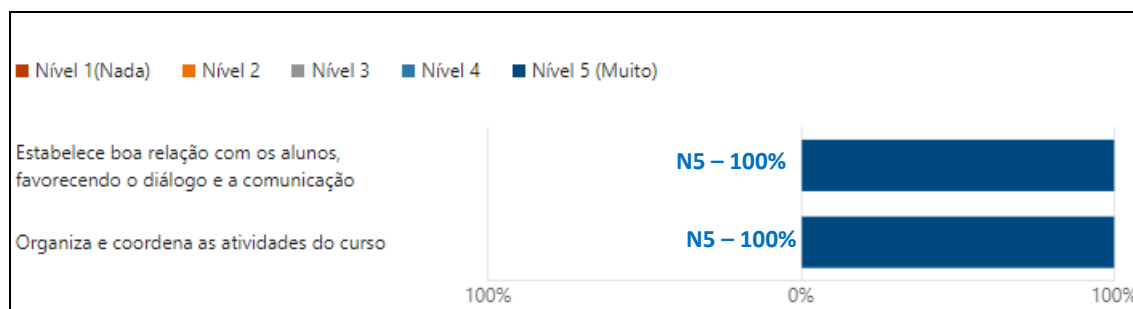
Todos os alunos (100%), a nível global, estão satisfeitos com a frequência deste curso.

2. Diretor de Curso



Pretendendo-se que os alunos indicassem o seu grau de satisfação relativamente ao papel do Diretor de Curso, “relação com os alunos” e “organização e coordenação das atividades do curso”, os alunos, no geral, estão muito satisfeitos com o desempenho do Diretor de Curso.

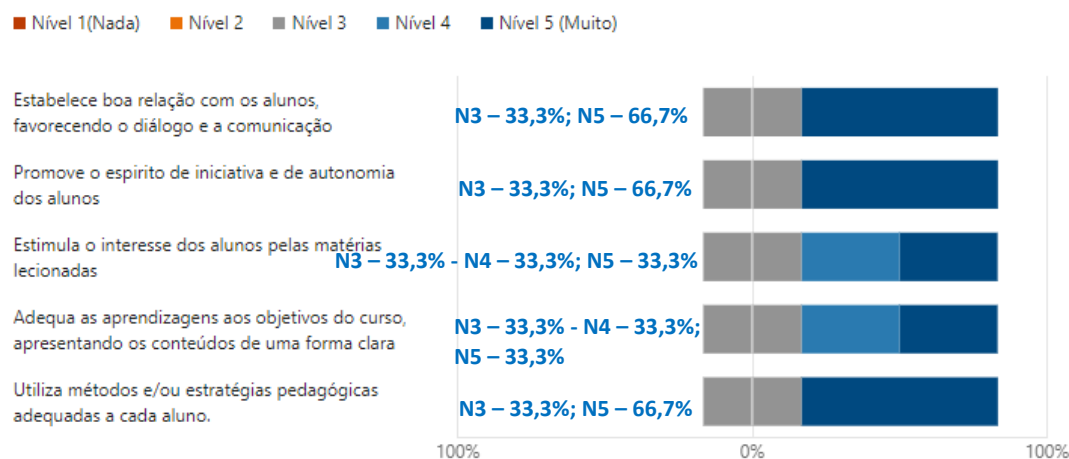
3. Diretor de Turma



Os alunos estão satisfeitos com o trabalho do Diretor de Turma.

As questões seguintes referem-se ao desempenho por disciplina. Como metodologia, apresentamos os dados por cada disciplina, fazendo no final um balanço dos mesmos.

Português



E. Física

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

N3 – 33,3%; N5 – 66,7%

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

N3 – 33,3%; N5 – 66,7%

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

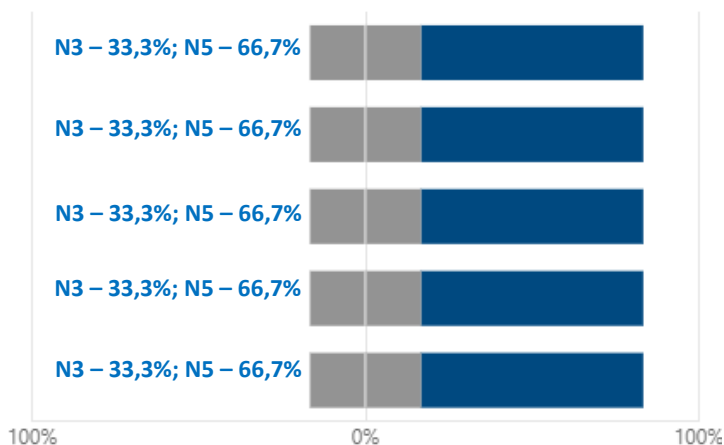
N3 – 33,3%; N5 – 66,7%

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

N3 – 33,3%; N5 – 66,7%

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.

N3 – 33,3%; N5 – 66,7%



Economia

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

N3 – 33,3 %; N5 – 66,7%

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

N3 – 33,3%; N4 – 33,3 %; N5 – 33.3%

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

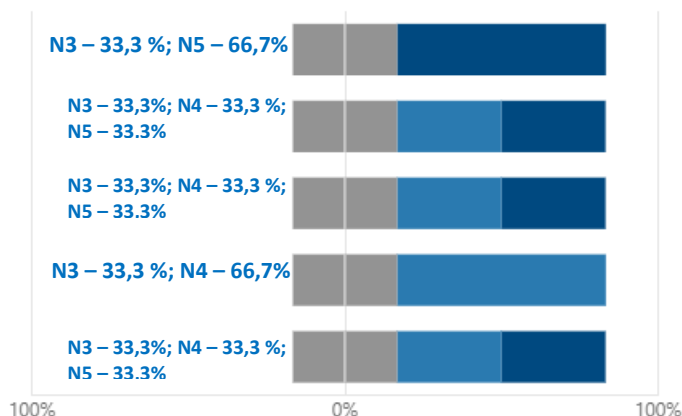
N3 – 33,3%; N4 – 33,3 %; N5 – 33.3%

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

N3 – 33,3 %; N4 – 66,7%

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.

N3 – 33,3%; N4 – 33,3 %; N5 – 33.3%



Técnicas de Secretariado

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

N4 – 33,3%; N5 – 66,7%

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

N4 – 33,3%; N5 – 66,7%

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

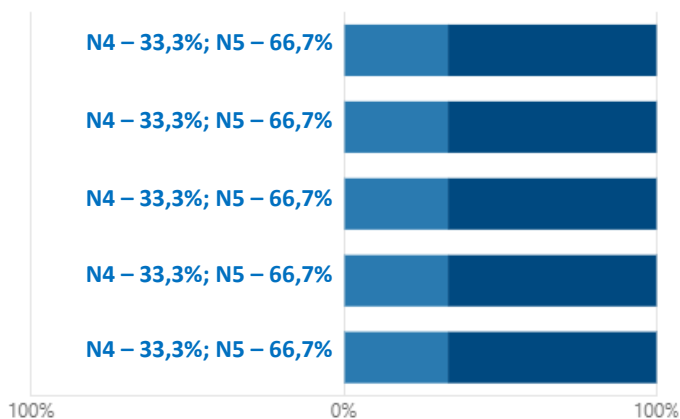
N4 – 33,3%; N5 – 66,7%

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

N4 – 33,3%; N5 – 66,7%

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.

N4 – 33,3%; N5 – 66,7%



Recursos Humanos e Contabilidade

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

N4 – 33,3 %; N5 – 66,7%

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

N4 – 66,7 %; N5 – 33,3%

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

N4 – 33,3 %; N5 – 66,7%

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

N4 – 66,7 %; N5 – 33,3%

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.

N4 – 66,7 %; N5 – 33,3%

100% 0% 100%

Língua Estrangeira Técnica (Francês)

■ Nível 1(Nada) ■ Nível 2 ■ Nível 3 ■ Nível 4 ■ Nível 5 (Muito)

Estabelece boa relação com os alunos, favorecendo o diálogo e a comunicação

N4 – 66,7 %; N5 – 33,3%

Promove o espírito de iniciativa e de autonomia dos alunos

N4 – 66,7 %; N5 – 33,3%

Estimula o interesse dos alunos pelas matérias lecionadas

N3 – 33,3%; N4 – 33,3 %;
N5 – 33,3%

Adequa as aprendizagens aos objetivos do curso, apresentando os conteúdos de uma forma clara

N3 – 66,7 %; N5 – 33,3%

Utiliza métodos e/ou estratégias pedagógicas adequadas a cada aluno.

N3 – 33,3 %; N4 – 66,7%

100% 0% 100%

Globalmente, os alunos consideram o desempenho dos professores muito positivo, entre Bom e Muito Bom, sendo residual a atribuição do nível 3 numa ou outra disciplina. Os níveis 2 e 1, que aparecem em algumas disciplinas, são da autoria de apenas um ou dois alunos.

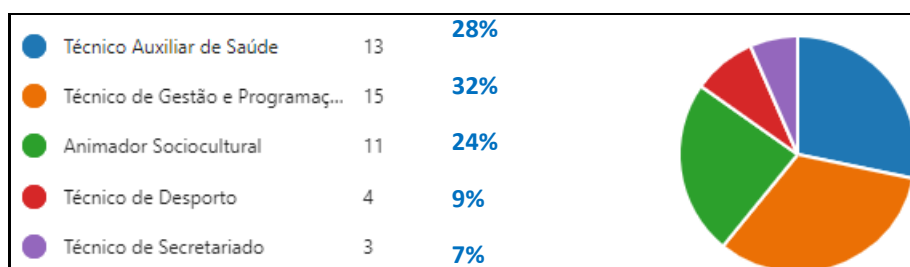
Inquérito - Docentes do Ensino Profissional

No âmbito do EQAVET (Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissional), com o objetivo de saber a opinião dos docentes da Escola Secundária da Trofa que lecionam aos Cursos Profissionais sobre o funcionamento dos mesmos, estes foram inquiridos, por questionário *online*, entre maio e junho de 2024.

Seguidamente apresentam-se os resultados obtidos e uma breve análise dos mesmos.

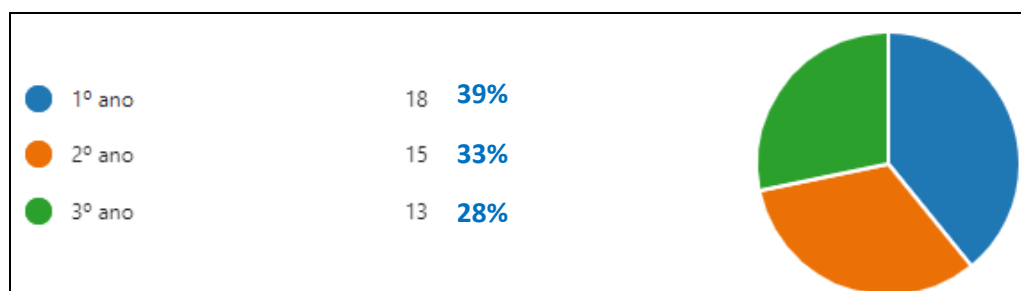
Total de respostas = 32

1. Indique o(s) curso(s) que leciona



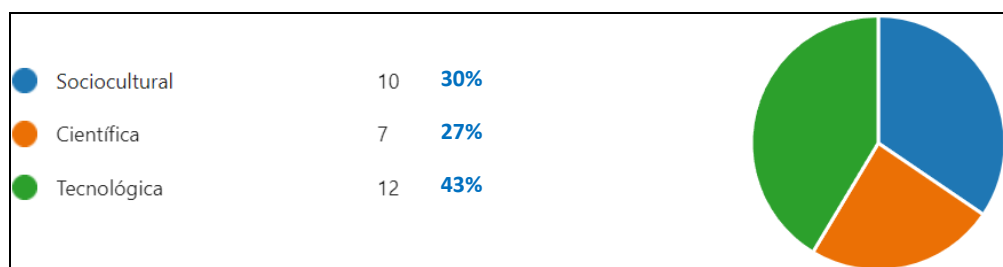
Na questão obtiveram-se 32 respostas (sendo as percentagens indicadas referentes a este valor), pelo facto de haver professores a lecionar mais do que um curso.

2. Indique o(s) anos de escolaridade



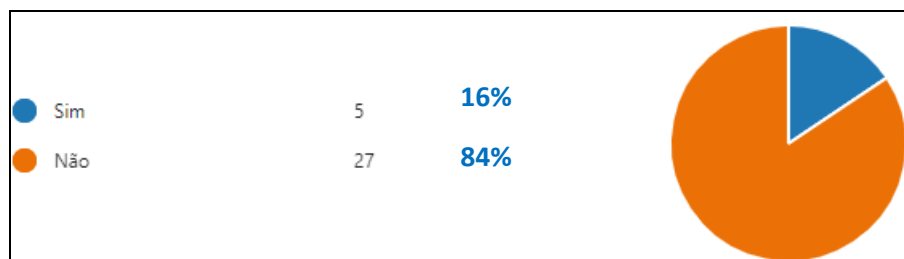
Obtiveram-se **37** respostas (sendo as percentagens indicadas referentes a este valor), pelo facto de haver professores a lecionar a mais do que um ano de escolaridade.

3. Indique a componente das disciplinas que leciona



Obtiveram-se 47 respostas (sendo as percentagens indicadas referentes a este valor), pelo facto de haver professores a lecionar a mais do que uma componente.

4. Depois de ter lecionado no Ensino Profissional, a sua opinião mudou relativamente ao mesmo?



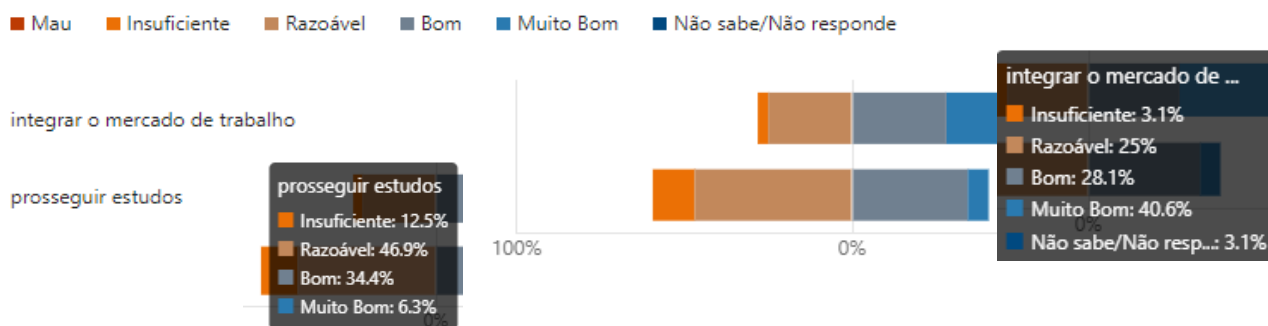
5. De que forma mudou a sua opinião.

Sendo uma questão de resposta aberta, fez-se a análise de conteúdo das respostas obtidas, tendo-se agrupado as mesmas em aspetos positivos e negativos, como demonstra a tabela seguinte. A maioria das respostas considera este tipo de ensino uma mais-valia para os alunos, e promove uma maior dinâmica na escola com a realização das muitas atividades, aí implementadas.

De referir ainda que houve 6 respostas “Não mudei de opinião” que, relacionadas com as respostas à questão 6, podem ser consideradas como opinião positiva.

| |
|---|
| Penso que as matérias são pouco adequadas à futura vida ativa dos alunos. |
| É um percurso escolar que permite aos alunos seguirem a vertente académica ou profissional, facto que considero muito importante e vantajoso. |
| Não mudou |
| Melhorei o conceito sobre o ensino profissional |
| Na metodologia que passou a ser mais interativa e menos expositiva |
| Lecionei Ensino Profissional em duas escolas e confirmei serem cursos muito bem pensados, com áreas a lecionar muito interessantes e foi sempre com imensa satisfação que assisti ao percurso de alunos que se tornaram mais participativos, mais autónomos e mais sbedores, obtendo sucesso. |

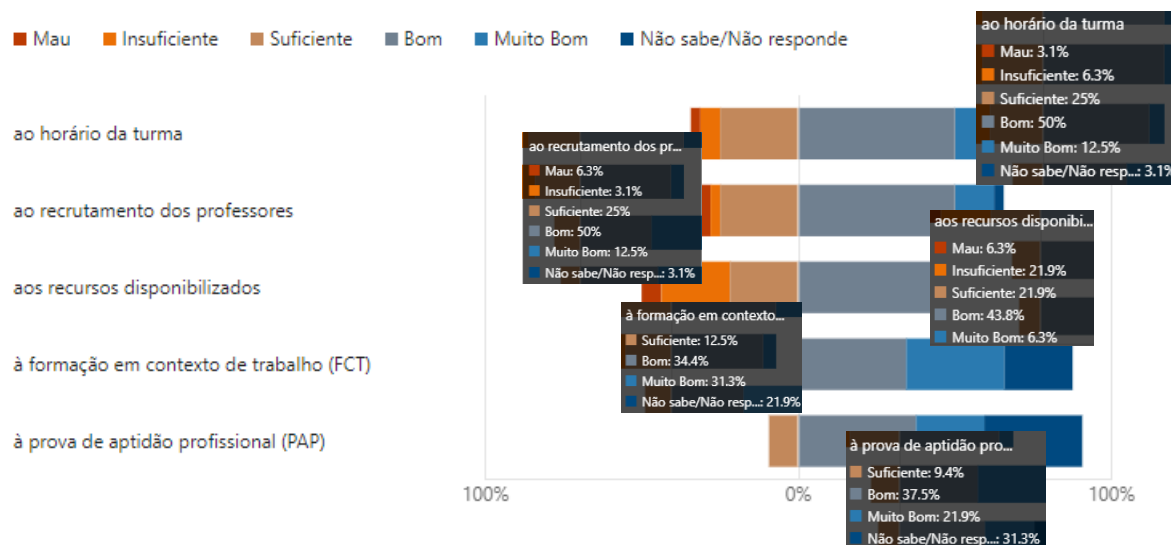
6. Nível de preparação dos alunos dos cursos profissionais deste agrupamento para:



Os docentes consideram que os alunos ficam globalmente bem preparados para o mercado de trabalho, havendo 68,7% que responderam que o nível de preparação era muito bom (40,6%) ou bom (28,1%), tendo os restantes considerado (25%) de preparação razoável e 3,1% insuficiente.

Relativamente ao prosseguimento de estudos, continuam a considerar a preparação positiva, uma vez que 40,7% assinalaram razoável (46,9%), bom (34,4%) ou muito bom (6,3%).

7. Considera que o funcionamento do ensino profissional, no AET, é, relativamente a:



Os professores respondentes classificam o funcionamento dos diferentes itens da seguinte forma: *Horário das Turmas* – os professores consideram-no positivo (78,1%), sendo que 50% o considera Bom e M. Bom.

Recrutamento dos professores – os professores classificam o recrutamento francamente positivo (87,5% dos respondentes), sendo que 62,5% classificam-no de Bom e M. Bom.

Recursos – os respondentes classificam o funcionamento dos recursos positivo (84%) sendo que 50,1% corresponde a Bom e M. Bom.

FCT – os respondentes classificam este item muito positivo (78,2%), sendo que 65,7% corresponde a Bom e M. Bom. Apenas 21,9% não sabem.

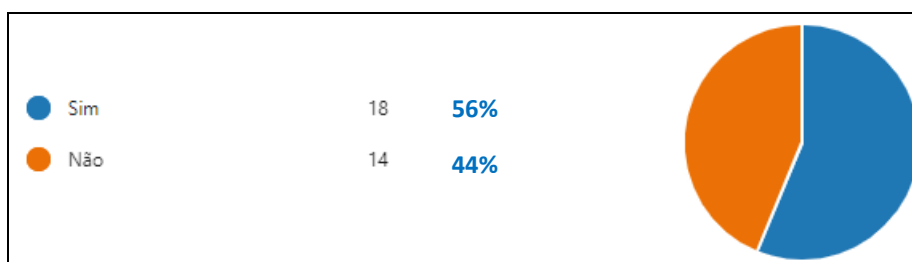
PAP – os respondentes classificam o funcionamento da PAP como positivo (78,2%), sendo que 65,7% o consideram Bom e M. Bom. Não sabem 21,9% dos respondentes.

8. Quanto ao funcionamento do ensino profissional, no AET, que outros aspetos, considera relevantes mencionar e como os avalia.

Das respostas abertas obtidas, destacam-se as seguintes sugestões/opiniões:

| | | |
|---|-----------|---|
| 1 | anonymous | Importante que saibam comunicar de forma eficiente e adquirirem espírito crítico. |
| 2 | anonymous | Nada a assinalar |
| 3 | anonymous | Considero que deve investir-se na seleção adequada de alunos para frequentar estes cursos, para que não tornem uma espécie de "depósito" de alunos quando a escola não sabe o que lhes fazer. Deve também aumentar o grau de exigência quanto à disciplina na sala de aula e em todo o espaço escolar. Só assim se poderá prestigiar este tipo de ensino. O Agrupamento deveria investir em equipamentos especializados, atualizados e modernos para os diferentes cursos, apetrechando salas específicas para as diferentes disciplinas (especialmente para as áreas técnicas específicas, claro). |
| 4 | anonymous | Boas parcerias na FCT permite aos alunos desenvolverem muitas competências profissionais. |
| 5 | anonymous | A oferta é muito limitada, não dando aos alunos a possibilidade de escolher um curso fora dos que são tradição na escola. Trata-se de uma resposta muito afunilada que não considera os recursos humanos existentes. Por outro lado a orientação vocacional é fraca. Ou seja, o processo de escolha do curso é deficitário. |
| 6 | anonymous | As turmas deveriam ir a mais visitas de estudo mas à uma certa burocracia que desanima. Os professores são obrigados a lecionarem as aulas a que faltam mas estas não lhe são retirada. |
| 7 | anonymous | Estudo das necessidades do mercado de trabalho |
| 8 | anonymous | Penso que para o bem dos alunos a reposição de aulas deveria seguir um sistema previamente delineado, mais organizado e uniformizado. |
| 9 | anonymous | Os docentes da componente tecnológica acompanham PAP e/ou FCT quando deixam de ter componente letiva. No entanto, frequentemente são chamados a assumir outras turmas /disciplinas/cargos/coadjuvações uma vez que é considerado terem "perdido a turma" que está em FCT. |

9. É ou foi Diretor/a de Curso?



Dos respondentes, atualmente, apenas 44% são ou foram diretores de Curso.

10. Que constrangimentos sentiu/sente no exercício do cargo de Diretor/a de Curso?



Dos constrangimentos apontados pelos 18 Diretores de Curso que responderam, destacam-se os seguintes:

- *Dificuldade em estabelecer parcerias com as unidades de acolhimento (6 respostas).*
- *Falta de flexibilidade de horário para o contacto/reunião com as unidades de acolhimento (11 respostas).*

11. Se assinalou "Outros" na questão anterior, especifique quais.

Quem assinalou "Outros", apresentou as seguintes razões:

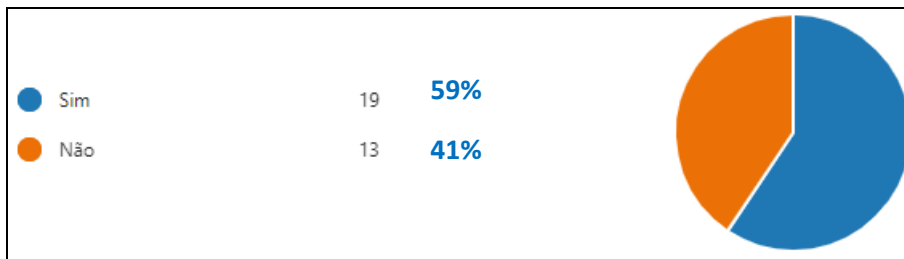
| | | |
|---|-----------|---|
| 1 | anonymous | Dificuldade no controlo de recuperação de faltas por parte dos alunos, algo que foi otimizado com o programa Inova+ |
| 2 | anonymous | Restrições no acesso à plataforma de gestão de alunos, para conseguir monitorizar faltas, recuperações, módulos concluídos, módulos em atraso, etc. Duplicidade de plataformas para entrega e consulta de documentos. Falta de acesso a documentos produzidos em anos anteriores (PAP e Relatórios de FCT), para ter termo de comparação com os produzidos este ano letivo. |
| 3 | anonymous | Articulação da oferta a nível da Escola. Falhas graves de comunicação que impedem o bom desenvolvimento dos cursos |
| 4 | anonymous | Ter acesso à turma no inovar. |
| 5 | anonymous | Falta de feedback dos colegas na ação das diretrizes emanadas. |

12. Que aspetos melhoraria relativamente à Direção de Curso?

Tratando-se de uma resposta aberta, das respostas obtidas, destacamos as seguintes sugestões:

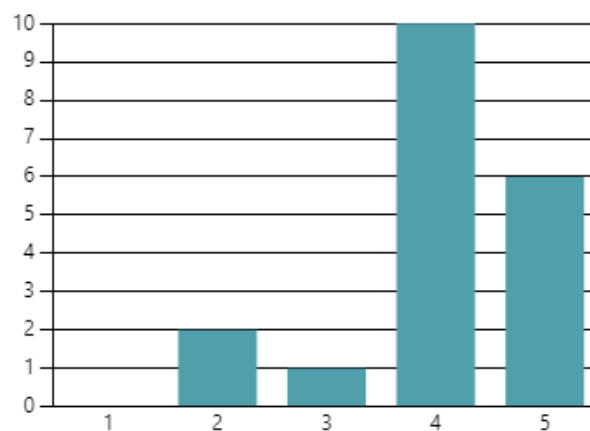
- *Mais horas dedicadas ao cargo contempladas no semanário consoante o número de alunos.*
- *Diminuir a parte burocrática.*
- *No INOVAR, não é possível ao DC fazer comunicações (via email) aos EE. Seria útil ter esta possibilidade de comunicação.*
- *DC e DT devem funcionar em sintonia contínua e constante.*
- *Introduzia horas letivas para a direção de curso porque é um trabalho de demasiada responsabilidade e pesado tal como a direção de turma o é.*
- *Os aspetos mencionados na questão anterior, juntamente com a distribuição da lecionação das disciplinas científicas, seguindo a sugestão dos grupos disciplinares.*
- *Dar acesso aos DC ao inovar da turma tal como o DT.*
- *Otimização de recursos; - Atribuição de 1 tempo com os alunos do Curso; - Otimização da aplicação INOVAR+; - Reuniões com Diretores de Curso por ano (inicial/intermédia e final);*
- *Aumento do número de horas letivas.*
- *À semelhança do que já se fez, ajudaria muito haver reuniões específicas para DT e DC do Ensino Profissional. Como está, as informações perdem-se, apesar da competência e empenho da Coordenadora do Ensino Profissional que tudo faz para nos fazer chegar as informações, estando sempre disponível para o esclarecimento de qualquer dúvida. É muito importante a realização de uma reunião inicial antes da atividade letiva começar. Embora já tenha havido melhorias, o cargo de DC deve ser atribuído no início do ano, como acontece com os DT. O facto de haver turmas com mais do que um curso, dificulta imenso o Conselho de Turma, provocando muita dispersão. Seria mais proveitoso se as turmas fossem distintas, podendo os alunos, sendo poucos, juntarem-se na componente de formação geral - o professor lecionaria em simultâneo a duas turmas (uma de cada curso) e não a uma turma com dois cursos. O único prejuízo para estes professores seria o aumento de Conselhos de Turma, mas conseguir-se-ia trabalhar muito melhor. Além disso, como está, é uma grande sobrecarga para o DT, que tem de lidar em simultâneo com realidades muito diferentes.*

13. Foi/é professor orientador da FCT?



Dos respondentes, apenas 59% (19) tem experiência como orientador de FCT.

14. Considera o trabalho desenvolvido na FCT adequado ao curso frequentado pelo formando?



Dos 19 respondentes, 5% assinalaram nível 3, 53% assinalaram o nível 4 e 32%, assinalaram nível 5, pelo que consideram o trabalho desenvolvido nesta componente muito adequado.

15. Que constrangimentos sentiu no exercício do cargo de Orientador/a de FCT?



Dos constrangimentos apresentados, foram destacados a *Falta de flexibilidade de horário para o contacto com as unidades de acolhimento* por 14 respondentes, o *Número elevado de alunos* por 5 respondentes, havendo ainda 3 que assinalaram outros a destacar na questão seguinte.

16. Se assinalou "Outros", na questão anterior, especifique quais.

Foram assinalados os seguintes constrangimentos:

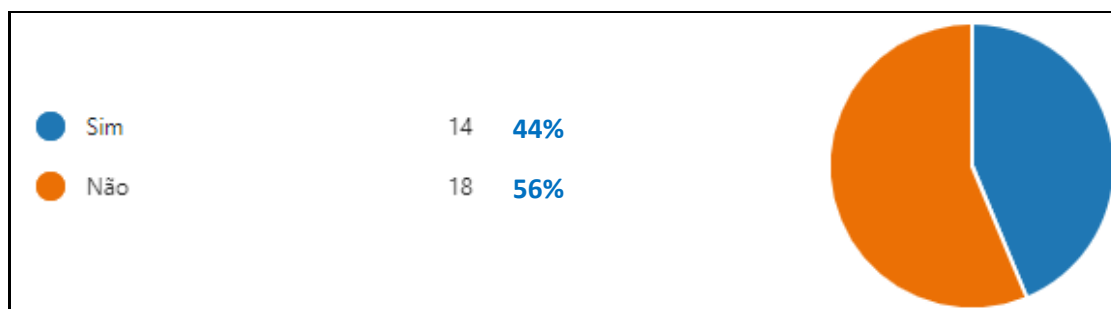
| | | |
|---|-----------|--|
| 1 | anonymous | Os professores que estão com FCT deviam estar dispensados da vigilância dos exames nacionais. |
| 2 | anonymous | Os docentes da componente tecnológica acompanham FCT quando deixam de ter componente letiva. No entanto, frequentemente são chamados a assumir outras turmas /disciplinas/cargos/coadjuvações uma vez que é considerado terem "perdido a turma" que está em FCT. Assim, há o risco de os alunos do CP não serem devidamente acompanhados em detrimento de outros alunos. |
| 3 | anonymous | Não atribuição de tempo no horário. |

17. Indique alguns aspetos a melhorar relativamente à FCT.

Foram assinalados os seguintes aspetos:

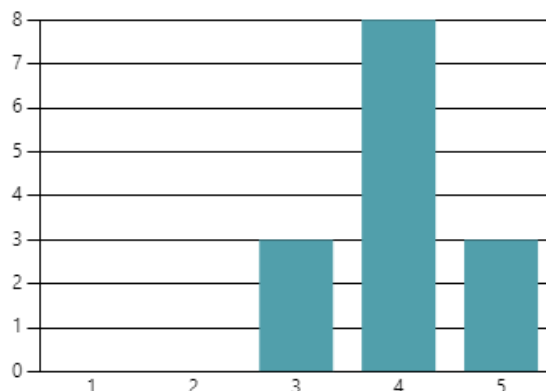
| | | |
|---|-----------|---|
| 1 | anonymous | Mais racionalidade no número de alunos a acompanhar |
| 2 | anonymous | _ Subsidiar as deslocações realizadas no acompanhamento às entidades de FCT; -Deixar de se considerar que os docentes da componente tecnológica "perdem a turma" quando os alunos entram em estágio pois orientam e acompanham os alunos na FCT e ainda na execução da PAP e do seu relatório.. |
| 3 | anonymous | Maior envolvimento e interesse por parte da Direção do Agrupamento. |
| 4 | anonymous | Atribuição de tempo no horário. |

18. Foi/é professor/a orientador/a da PAP?



Dos respondentes, 44% foi ou é professor orientador/a da PAP.

19. Considera o trabalho desenvolvido na PAP adequado ao curso frequentado pelo formando?



Dos 14 respondentes, 21% assinalaram o nível 3, 57% assinalaram o nível 4 e 21%, assinalaram nível 5, pelo que consideram o trabalho desenvolvido nesta componente muito adequado.

20. Assinale as dificuldades sentidas no acompanhamento da PAP.



Os respondentes destacaram as seguintes dificuldades:

- *Tempo atribuído para o apoio à PAP - insuficiente – 12*
- *Número excessivo de alunos – 6*
- *Outras - 5*

21. Se assinalou "Outras", na questão anterior, especifique quais.

Houve três respostas. Foram assinalados os seguintes aspetos:

| | | |
|---|-----------|--|
| 1 | anonymous | Falta de autonomia nas várias fases de realização do projeto por parte dos alunos. |
| 2 | anonymous | A maioria dos alunos deixa para o pós estágio a conclusão do Trabalho o que se torna um trabalho exaustivo, agravado pela exigência do modelo de trabalho a efetuar (ex: formatações, ...) |
| 3 | anonymous | Os professores que estão com PAP deviam estar dispensados da vigilância dos exames nacionais. |
| 4 | anonymous | Não existe tempo no semanário dos alunos e professores destinado ao acompanhamento da PAPs; Os docentes da componente tecnológica acompanham PAP quando deixam de ter componente letiva. No entanto, frequentemente são chamados a assumir outras turmas /disciplinas/carqos/coadjuvações uma vez que é considerado terem "perdido a |

22. Que aspetos melhoraria relativamente à PAP?

Tratando-se de uma resposta aberta, das respostas obtidas (sete), destacamos as seguintes sugestões:

| | | |
|---|-----------|--|
| 1 | anonymous | Menor número de alunos nas turmas e melhor apoio à realização da PAP. |
| 2 | anonymous | Implementação de momentos de avaliação intermédios. |
| 3 | anonymous | As horas de apoio deveriam constar no horário do professor logo no início do ano letivo. |
| 4 | anonymous | Atribuição de tempos letivos/não letivos para apoio à PAP no horário dos alunos durante o ano. |
| 5 | anonymous | Dotação de uma maior tempo de acompanhamento |
| 6 | anonymous | - tempo no semanário dos alunos e professores destinado ao acompanhamento da PAPs; - Deixar de se considerar que os docentes da componente tecnológica "perdem a turma" quando os alunos entram em estágio pois orientam e acompanham os alunos na execução da PAP e do seu relatório e ainda na FCT. |
| 7 | anonymous | No que diz respeito à PAP, acho que a apresentação final da mesma deveria ser feita no final do segundo período, antes de os alunos darem início à sua FCT (mais propriamente na semana das reuniões). Uma vez que cada vez mais há alunos que pretendem prosseguir estudos e, desta forma, querem propor-se à realização de exames nacionais ou mesmo a realização das provas específicas dos seus cursos, o que exige muito trabalho e preparação. Estando a realizar FCT e PAP ao mesmo tempo, fica quase que impraticável para muitos esta preparação e futura candidatura ao acesso ao Ensino Superior, tendo muitas vezes que adiar mais um ano. Já para não falar e que já aconteceu em anos anteriores com alunos meus, a sobreposição de datas de realização de provas específicas e a apresentação da PAP. Penso que esta situação deveria ser revista, pensando sempre no melhor para os nossos alunos. |

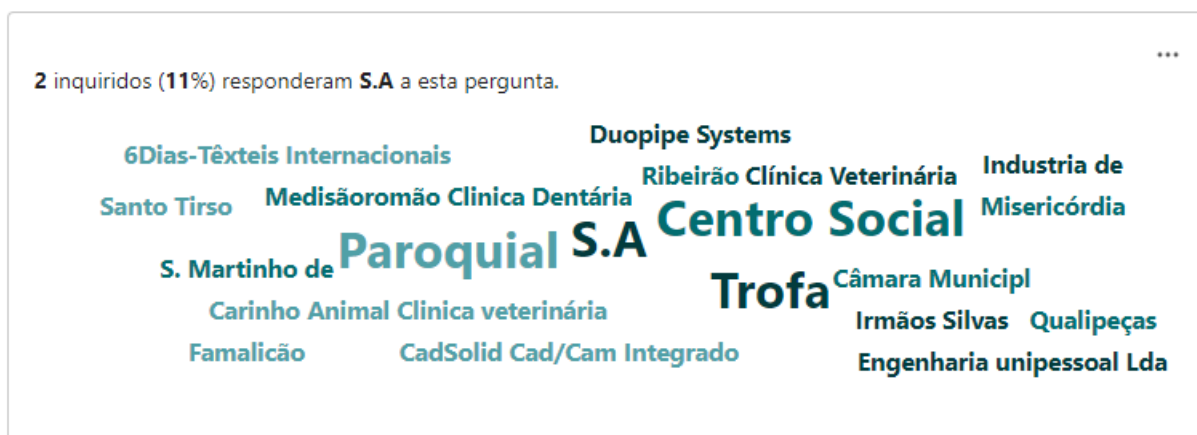
Inquérito UA do Ensino Profissional

No âmbito do EQAVET (Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissional), com o objetivo de saber a opinião dos Tutores das Unidades de Acolhimento (UA) que recebem alunos dos 2º e 3º anos dos Cursos Profissionais ministrados na Escola Secundária da Trofa para o desenvolvimento da Formação em Contexto de Trabalho (estágio), estes foram inquiridos, por questionário *online*, entre junho e julho de 2024.

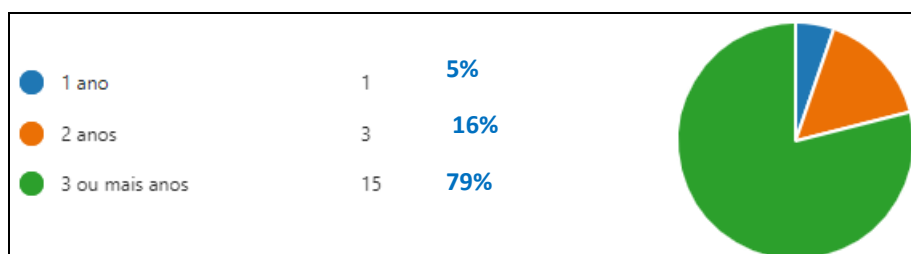
Seguidamente apresenta-se uma análise dos resultados obtidos.

Total de respostas = 24

1. Nome da Entidade/Empresa

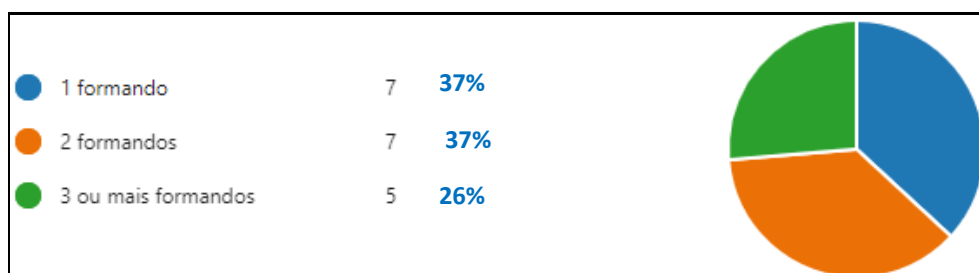


2. Há quanto tempo recebe formandos da Escola Secundária da Trofa?



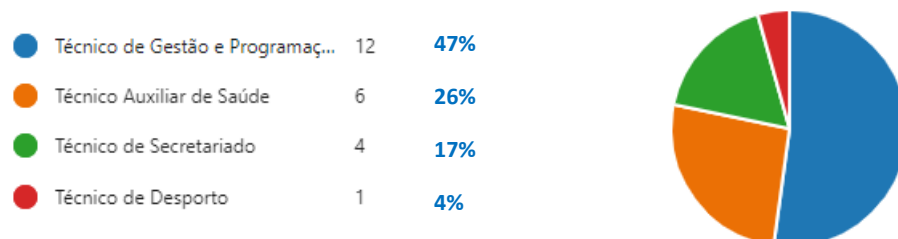
Das Entidades de Estágio respondentes 79% recebem formandos há três ou mais anos, 16% há dois anos, 5% há um ano.

3. Quantos formandos costuma acolher?

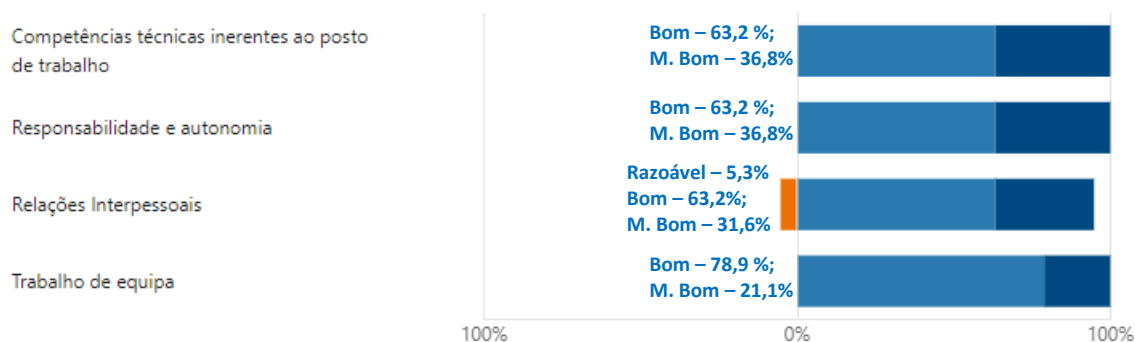


Das Entidades de Estágio respondentes, habitualmente, 37% acolhem um formando, 37% dois formandos, 26% três ou mais formandos.

4. Indique qual/ quais o/s curso/s frequentado/s pelos formandos.

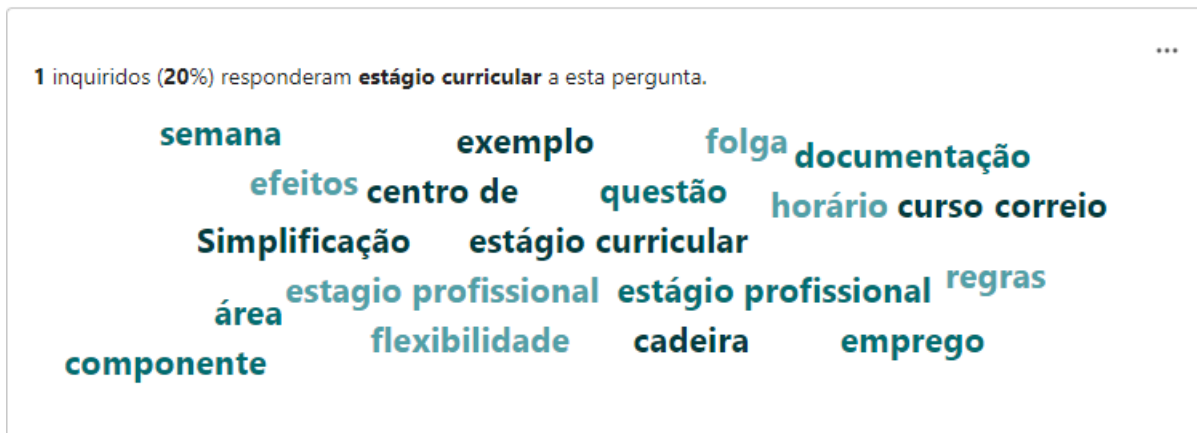


5. Desempenho dos formandos:

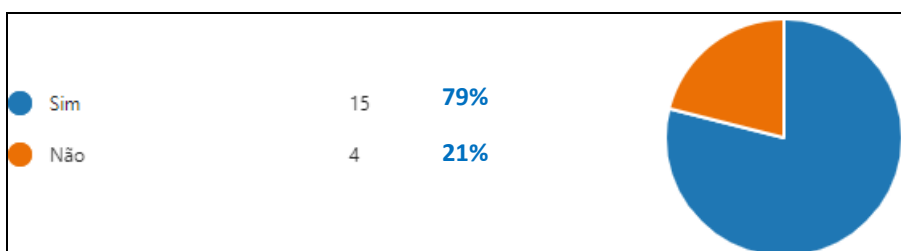


Analisado o gráfico, que apresenta os resultados, verifica-se que as entidades avaliaram maioritariamente o desempenho dos formandos em “Bom” e “Muito Bom”.

6. Sugestões para melhorar o modelo de Formação em Contexto de Trabalho
Do total das entidades inquiridas, 6 apresentaram as seguintes sugestões de alteração.

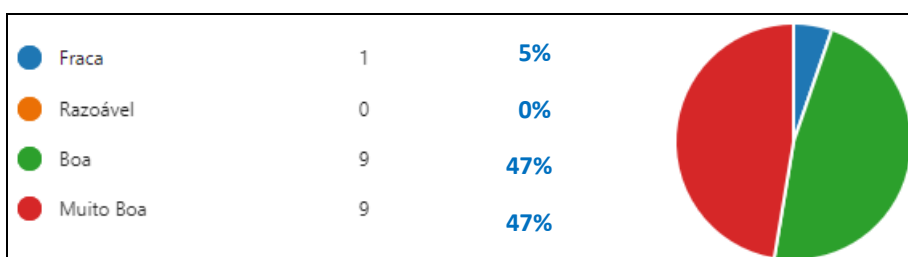


7. Tem e/ou teve colaboradores diplomados pela Escola Secundária da Trofa?



Das entidades inquiridas que deram respostas positivas, 79% referiram que têm ou já tiveram colaboradores diplomados pela Escola Secundária da Trofa (EST).

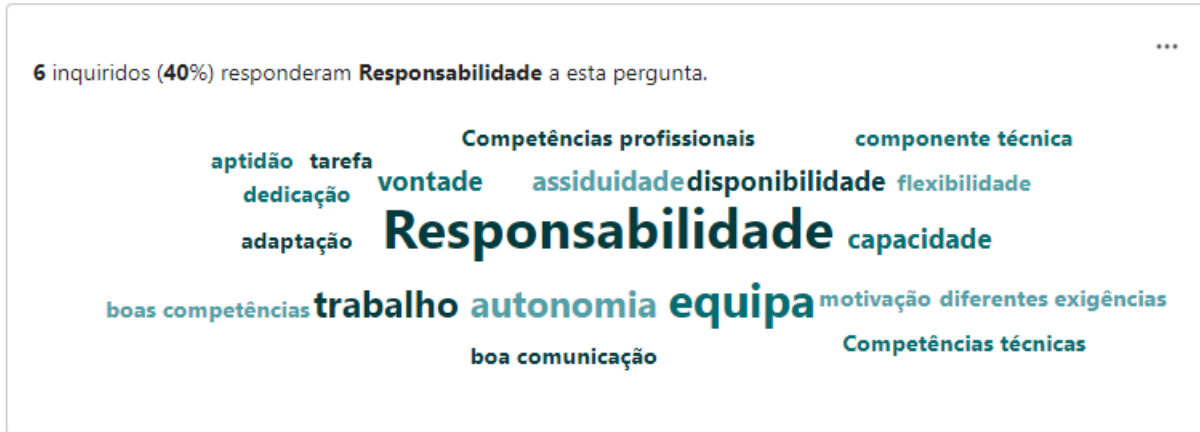
8. Em caso afirmativo, como classifica essa colaboração?



Das entidades que têm ou já tiveram colaboradores diplomados pela EST 94% classificaram essa colaboração de Boa e M. Boa e 5% foi considerada uma colaboração fraca.

9. Competências que considera necessárias num jovem candidato para uma maior empregabilidade.

15 respostas (4 não têm nada a registar)



Pode concluir-se que a capacidade de comunicação, é um dos aspetos a trabalhar com os formandos, assim como o sentido de responsabilidade, bem como o trabalho em equipa. Contudo, os restantes aspetos referidos estão relacionados com os que se destacaram – as UA de acolhimento destacam a importância da postura dos alunos perante o mercado de trabalho e não tanto as suas competências técnicas, específicas de cada curso.

Inquérito - Encarregados de Educação- Alunos do Ensino Profissional

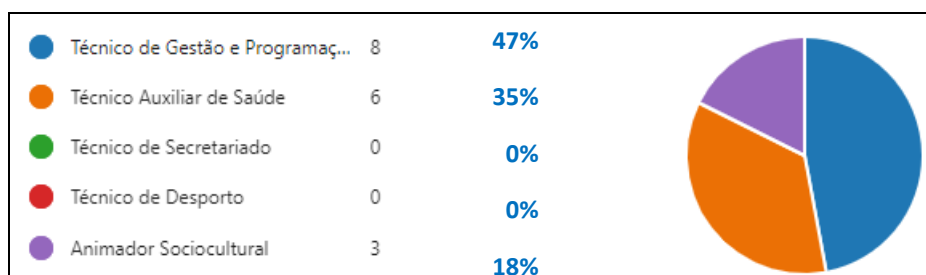
No âmbito do EQAVET (Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais), com o objetivo de fazer uma breve caracterização e avaliar o grau de satisfação dos Encarregados de Educação (EE) dos alunos da Escola Secundária da Trofa relativamente ao Curso do Ensino Profissional frequentado, estes foram inquiridos, por questionário *online*, entre março e início de maio de 2024.

Nº de EE cujos educandos frequentam Cursos do Ensino Profissional – 145 EE

Total de respostas recebidas – 17

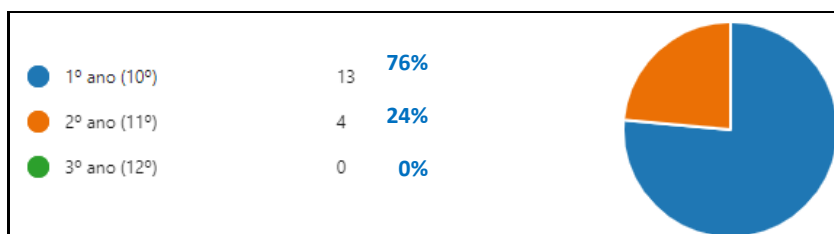
Percentagem de respostas – 12%

1. Curso Profissional que o/a/ seu/sua educando/a frequenta:



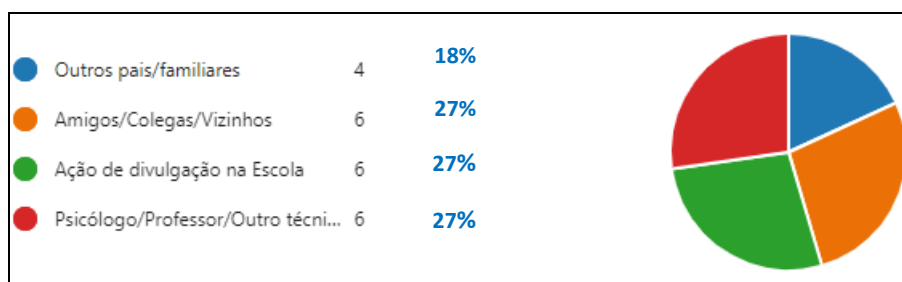
Dos Encarregados de Educação que responderam, 47% (8) têm o/a seu/sua educando/a que frequentam o Curso Profissional Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos; 35% (6) a frequentar o Curso Técnico Auxiliar de Saúde; 18% (3) a frequentar o Curso Animador Sociocultural.

2. Ano que o/a seu/sua Educando/a frequenta:



Dos Encarregados de Educação que responderam, 76% (13) têm os/as seus/suas educandos/as a frequentar o 1º ano e 24% (4) a frequentar o 2º ano.

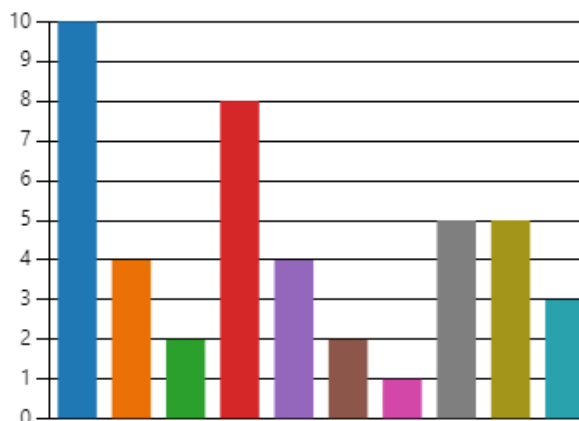
3. Teve conhecimento da existência dos cursos profissionais através de:



Inquiridos sobre como foram informados da existência dos cursos profissionais, podendo os EE assinalar mais do que uma opção, houve uma igualdade entre os itens outros pais/familiares e psicólogo/professor/ outro técnico. Relativamente ao ano transato, houve forte decréscimo do item amigos/colegas/vizinhos, mantendo-se sensivelmente igual o item da divulgação na Escola.

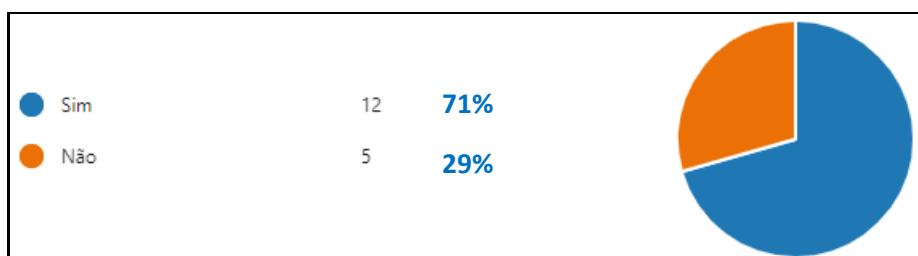
4. Indique as três (3) principais razões para o/a seu/sua Educando/a estar a frequentar um curso profissional:

- Aprender uma profissão. 10
- Arranjar emprego com mais faci... 4
- Ter demonstrado vontade em in... 2
- Gostar da área profissional. 8
- Ser uma formação de caráter m... 4
- Ser uma forma mais fácil de faz... 2
- O meu Educando ter sido acons... 1
- Ficar melhor preparado para ent... 5
- Ficar melhor preparado para ent... 5
- Haver boa aceitação por parte d... 3



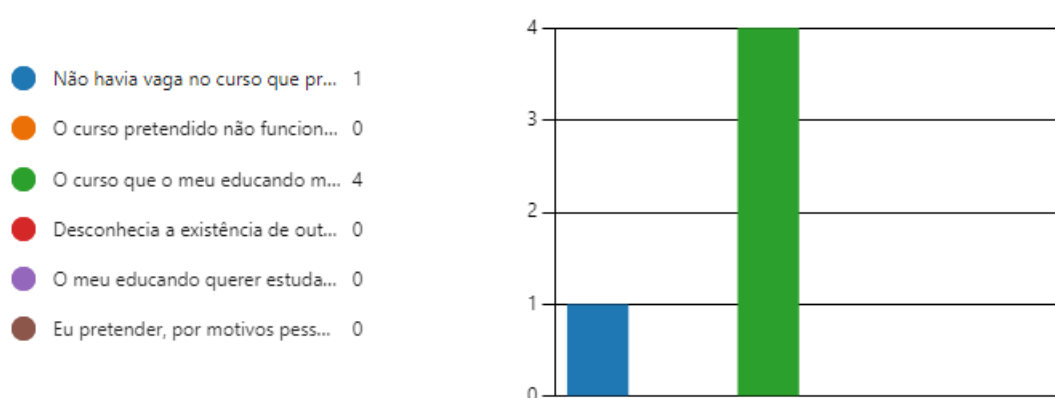
Os respondentes indicaram como as três principais razões pela opção por um curso profissional as seguintes: *Ficar mais bem preparado para entrar no mundo do trabalho* (5 referências); *gostar da área profissional* (8 referências); *aprender uma profissão* (10 referências). Fazendo uma análise comparativa com o ano transato, há uma tendência de manutenção do sentido das respostas dos Encarregados de Educação com um reforço na preferência por *aprender uma profissão*.

5. O curso profissional que o/a seu/sua Educando/a está a frequentar foi a primeira escolha?



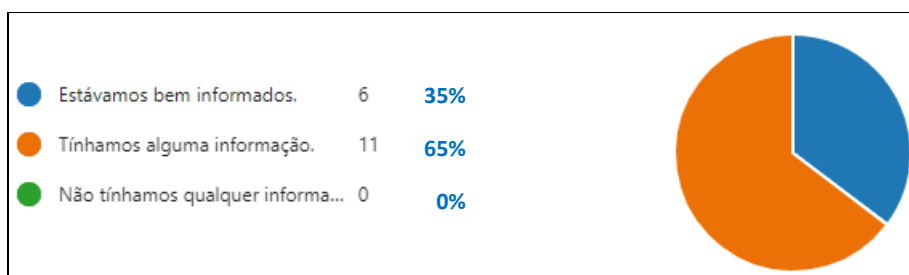
Verifica-se que os alunos maioritariamente entram na primeira escolha. Em relação ao ano transato regista-se um aumento significativo dos alunos que responderam sim (71%).

6. Se respondeu Não à questão anterior indique o principal motivo:



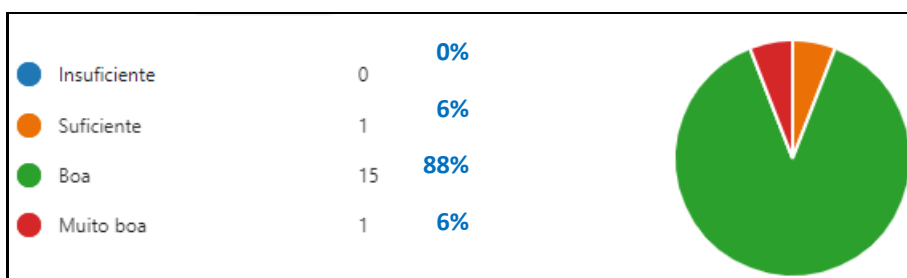
O item mais referenciado foi “O Curso que o meu educando mais gostava tem disciplinas onde sente muitas dificuldades” (4 respostas), seguido de “Não havia vaga no curso pretendido” (1). Estes resultados estão em linha com o ano passado para o primeiro item suprarreferido.

7. Quando o/a seu/sua Educando/a optou pelo curso que frequenta já conhecia as saídas profissionais?



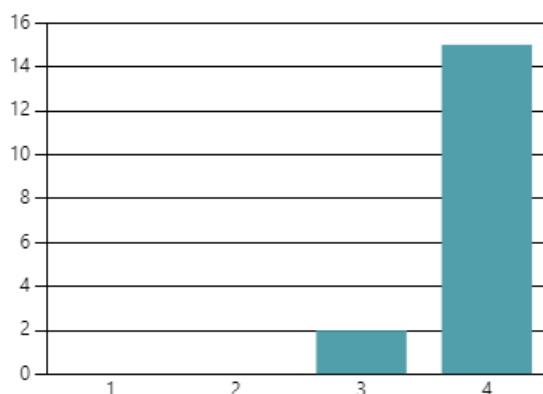
Das respostas obtidas, (65%) dos Encarregados de Educação afirmou que tinha alguma informação e 35% responderam estarem bem informados.

8. Classifique a formação ministrada ao/à seu/sua Educando/a.



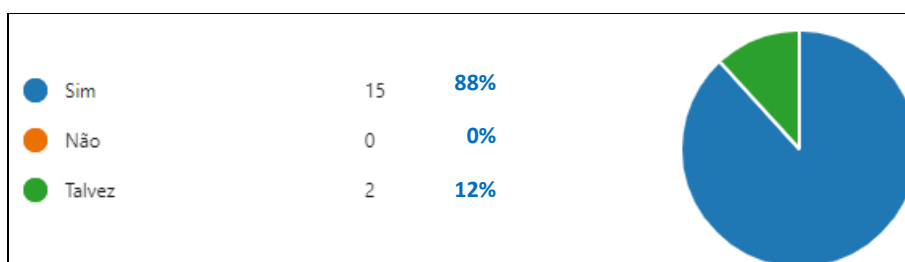
Uma percentagem significativa dos Encarregados de Educação respondentes, 94% (16), classificaram a formação ministrada ao/à seu/sua educando/a como Boa ou Muito Boa. 6% (1) Suficiente, 88% (15) consideraram Boa e 6% (1) responderam Muito Boa.

9. Classifique a importância da Formação em Contexto de Trabalho (estágio).



A maioria dos respondentes, 88% (15), apresenta um grau de satisfação muito elevado relativamente à FCT tendo assinalado nível 4 de satisfação.

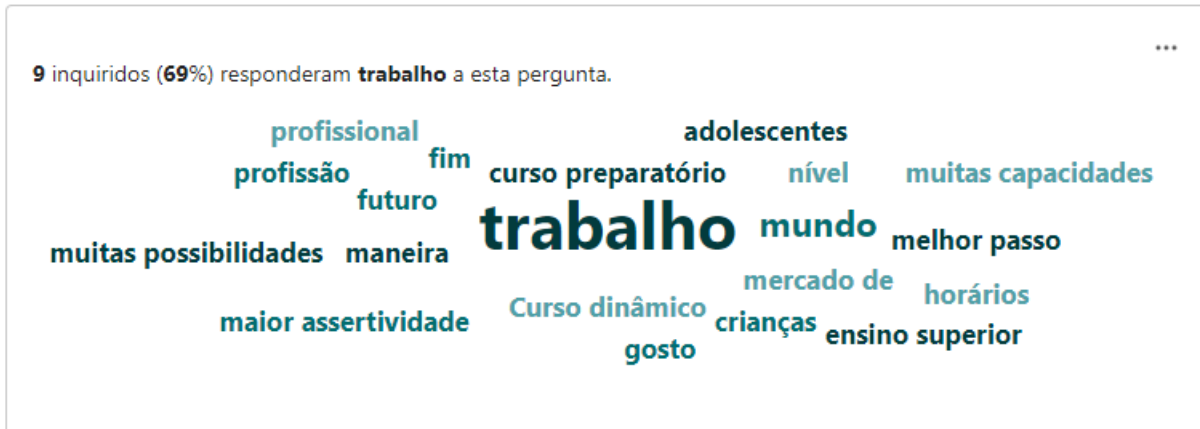
10. Recomendaria aos filhos dos seus amigos e familiares a opção por um curso profissional?



Na linha das respostas à questão anterior, a maioria de Encarregados de Educação que respondeu à questão, considerou de muito importante e aconselharia aos filhos dos seus amigos e familiares a optar por um curso profissional (88% [15]), enquanto os restantes (12% [2]) talvez o fizesse.

Justificação da resposta à questão anterior:

Sendo uma questão de resposta opcional, obtiveram-se quinze respostas válidas. No esquema seguinte, temos em nuvem os conceitos mais referenciados.



Dos inquiridos, 69% (9) indicaram *Trabalho* como a razão da referida recomendação.

As respostas dadas que se transcrevem seguidamente vêm corroborar a opinião muito favorável que a maioria transmite sobre a importância do ensino profissional, pelo facto de ser um ensino prático, que prepara para o ingresso no mundo trabalho.

| | | |
|----|-----------|--|
| 1 | anonymous | Curso com maior assertividade no mercado de trabalho. |
| 2 | anonymous | Por haver mais possibilidades no mercado de trabalho, de poderem começar a trabalhar logo no fim do curso |
| 3 | anonymous | Por ser mais prática, ficam bem preparados tanto para o nível profissional como o nível de ensino superior |
| 4 | anonymous | Curso dinâmico e com muitas possibilidades de trabalho |
| 5 | anonymous | Por poder ser uma maneira dos adolescentes aprenderem o gosto por uma profissão |
| 6 | anonymous | Porque fica preparado para o mundo do trabalho e para quem não tem muitas capacidades |
| 7 | anonymous | Porque é o melhor passo, para as crianças conseguirem entrar num mundo de trabalho no futuro |
| 8 | anonymous | Porque acho uma mais valia para futuro, desde os horários equiparados ao mundo do trabalho. |
| 9 | anonymous | Acho que é uma maneira ,mais facil para o mundo do trabalho. |
| 10 | anonymous | Um curso preparatório |
| 11 | anonymous | Prepara os jovens para o mundo do trabalho |
| 12 | anonymous | prepara para o mercado de trabalho. |
| 13 | anonymous | Não sei. |

Inquérito - Assistentes técnicos/assistentes operacionais (AT/AO)

No âmbito do EQAVET e da AUTOAVALIAÇÃO do AET, com o objetivo de fazer uma breve caracterização e avaliar o grau de satisfação dos AT/AO no exercício das suas funções, estes foram inquiridos por questionário *online* entre abril e maio. Obtiveram-se 19 respostas. O apuramento dos resultados que seguidamente se apresenta refere-se apenas às questões relevantes para conhecer o grau de satisfação dos AT/AO no âmbito do projeto EQAVET.

Questão 14 “Desempenho da Direção” | Questão 15. “Carreira Profissional” | Questão 16. “Cultura de Escola”

1. Sobre a” Satisfação com a carreira profissional” os AT/AO apresentaram as seguintes respostas aos diferentes itens, a saber:

1.1. “Reconhecimento quando desenvolvem bom trabalho”



Da análise feita registam-se 52,6% de concordância entre os respondentes havendo 36,8% que concordam e 15,8% que concordam totalmente. Pela negativa regista-se uma taxa de 42,1% distribuída por 36,8% de respondentes que discordam e 5,3% que discordam totalmente. Optaram por Não Sabe/Não responde 5,3% dos respondentes.

1.2. “Incentivo ao desenvolvimento profissional dos AT/AO disponibilizando formação contínua correspondente às suas expetativas e necessidades”



Após a análise das respostas obtidas, verifica-se que 79% dos respondentes manifestaram um grau de satisfação positivo registando-se 5,3% Muito Satisfeito, 42,1% Satisfeito e 31,6% Pouco satisfeito. Pela negativa verifica-se uma taxa de 15,8%, distribuídos por 5,3% Insatisfeito e 15,8% Muito insatisfeito. Dos respondentes que assinalaram a opção Não sabe/Não responde regista-se uma taxa de 5,3%.

1.3. “Desempenho dos AT/AO considerado na sua avaliação”



A maioria dos respondentes (79%) está favoravelmente satisfeito registando-se a opinião de Muito Satisfeito, Satisfeito e Pouco satisfeito, com 5,3%, 42,1% e 31,6% respetivamente. No entanto, regista-se uma insatisfação de 10,5% dos respondentes que assinalaram o grau de Muito insatisfeito. Não sabe/Não responde foi a opção de 10,5% dos respondentes.

1.4. “Sistema de avaliação de desempenho” e “Progressão na carreira”



Após a análise dos resultados, comparando os dois itens avaliados, constata-se que o grau de insatisfação dos respondentes é maior em relação à progressão na carreira do que ao sistema de avaliação de desempenho.

Relativamente ao “Sistema de avaliação de desempenho”, verifica-se alguma supremacia do grau de satisfação em relação ao grau de insatisfação dos respondentes, com taxas de 63,1% e 31,6% respetivamente. Os respondentes que se consideram satisfeitos distribuem-se por 26,3% que assinalaram o grau de “Satisfeito”, 26,3% de “Pouco satisfeito” e 10,5% de “Muito Satisfeito”. Dos

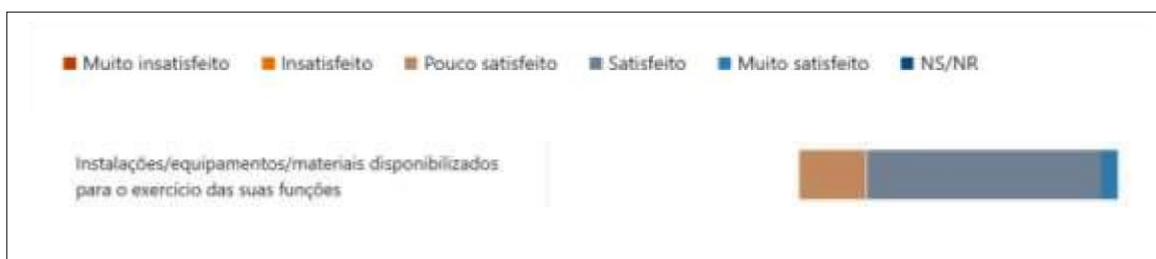
respondentes que se consideram “insatisfeitos” registam-se 26,3% que assinalaram o grau “Muito insatisfeito” e 5,3% Insatisfeito. Uma pequena percentagem de respondentes (5,3%) optou por Não Sabe/Não Responde.

Relativamente à “Progressão na carreira”, verifica-se que o grau de “insatisfação” apresenta uma taxa de 36,8%, distribuída por 26,3% pelo grau de “Muito insatisfeito” e 10,5% “Insatisfeito”. Pela positiva registam-se 57,9% dos respondentes, verificando-se uma taxa de 10,5% que optaram pelo grau de “Muito satisfeito”, 21,1% “Satisfeito” e 26,3% “Pouco satisfeito”. À semelhança do item anterior 5,3% “Não sabe/Não responde”.

Questão 13 “Instalações e Equipamentos” | Questão 14 “Desempenho da Direção” | Questão 16 “Cultura de Escola”

2. Sobre a “Satisfação com o local/ambiente de trabalho” AT/AO apresentaram as seguintes respostas aos diferentes itens, a saber:

2.1. “Instalações/equipamentos disponibilizados para o exercício das suas funções”



Das respostas obtidas, verifica-se que 5,3% estão muito satisfeitos, 73,7% estão satisfeitos e 21% estão minimamente satisfeitos. Pela negativa não houve qualquer resposta.

2.2. “Apoio e incentivo à cooperação com os seus colegas/pares na resolução de problemas/superação de dificuldades”



Analisadas as respostas verifica-se que a maioria (79%) está satisfeita ou minimamente satisfeita registando-se 15,8% Muito satisfeito, 63,2% Satisfeito e 15,8% Pouco satisfeito. Pela negativa, verifica-

se 5,3% de respostas cujos respondentes estão “Insatisfeitos” e 15,8% de respostas cujos respondentes estão pouco satisfeitos.

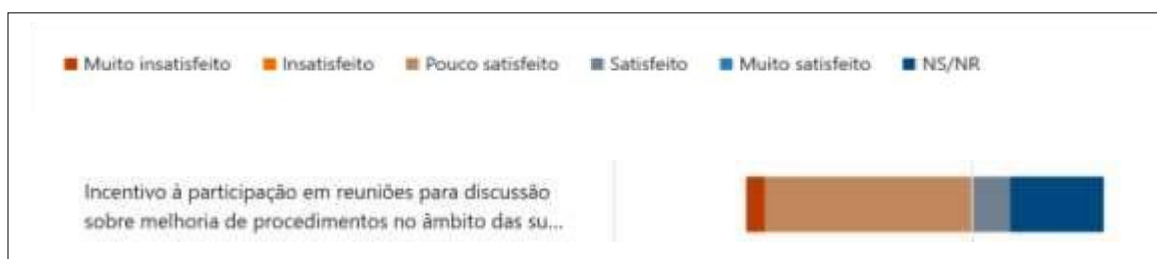
2.3. “Satisfação no exercício das suas funções”



Após a análise das respostas, verifica-se que 73,7% de respondentes sentem satisfação no exercício das suas funções, registando-se 63,2% que Concorda e 10,5% que Concorda totalmente. Dos 21,1% de respondentes que discordam, registam-se 15,8% que Discordam e 5,3% que Discordam totalmente. Verifica-se também que 5,3% dos respondentes optaram por assinalar Não sabe/Não responde.

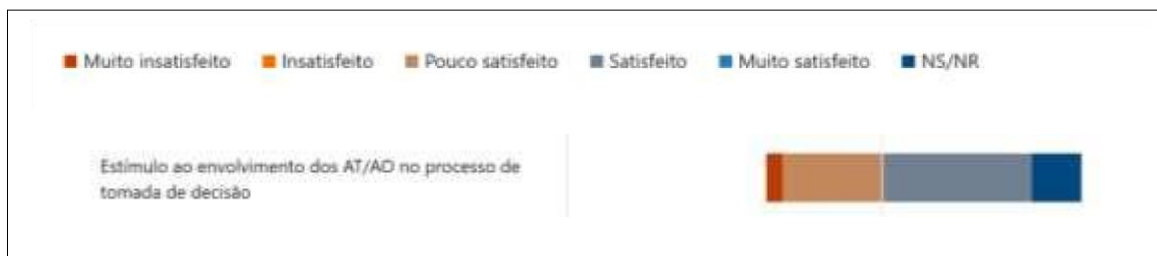
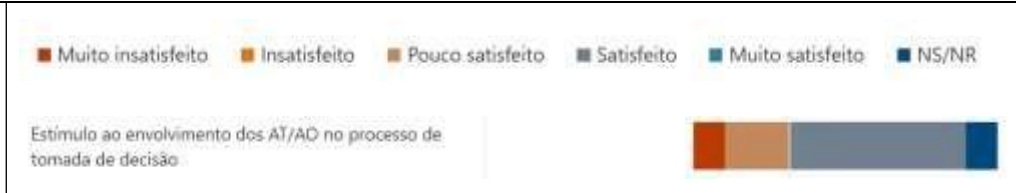
3. Sobre o “Relacionamento com a liderança” AT/AO apresentaram as seguintes respostas aos diferentes itens, a saber:

3.1. “Incentivo à participação em reuniões para discussão sobre melhoria de procedimentos no âmbito das suas competências.”



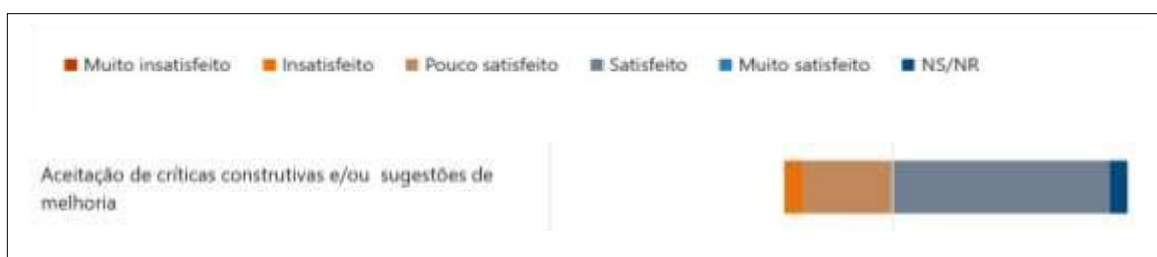
Analisadas as respostas obtidas, verifica-se que 68,4% dos respondentes estão minimamente satisfeitos com o incentivo à sua participação em reuniões para discutir procedimentos de melhoria, dos quais 57,9% estão “Pouco satisfeitos” e 10,5% “Satisfeitos”. Como “Muito insatisfeitos” estão 10,5% dos respondentes. Optaram por Não sabe/Não responde 26,3% dos respondentes.

3.2. “Estímulo ao envolvimento dos AT/AO no processo de tomada de decisão”



Quando questionados sobre o seu envolvimento no processo de tomada de decisão, 79% dos respondentes manifestaram-se positivamente havendo 47,9% que se sentem “Satisfeitos” e 31,6% Pouco satisfeitos. Muito insatisfeitos manifestaram-se 5,3% dos respondentes. Já, cerca de 15,8% dos respondentes optou por Não sabe/Não responde.

3.3. “Aceitação de críticas construtivas e/ou sugestões de melhoria”



Após a análise dos resultados obtidos, verifica-se que 89,5% dos respondentes estão satisfeitos com a aceitação das suas críticas construtivas e/ou sugestões de melhoria, havendo 63,2% Satisfeitos e 26,3% Pouco satisfeitos. Consideram-se insatisfeitos 5,3% dos respondentes. Não sabe/Não responde também foi a opção de 5,3% dos respondentes.

Questão 18 “Indique, por ordem decrescente de importância, os três aspetos que considera prioritário melhorar”

4. Relativamente a “Sugestões e/ou oportunidades de melhoria” os Assistentes Operacionais/Assistentes Técnicos (AT/AO) apresentaram as seguintes respostas (ver gráfico no final):

4.1. A totalidade dos respondentes adotou uma atitude afirmativa manifestando a sua opinião.

4.2. Apontados como **1ª opção**, os aspetos principais de proposta/desejo de melhoria no funcionamento da escola foram: com quatro respostas: “Higiene e Segurança”; Com duas respostas, registam-se os seguintes aspetos: “Segurança (Portaria e espaços escolares)”; Com uma resposta registam-se os seguintes aspetos: “Casas de banho com mais privacidade”; “Formação para pessoal não docente”; “Maior aproveitamento das infraestruturas para lazer dos alunos”; “Atendimento (Bar dos Alunos)”; “Respeito”; “Avaliação de desempenho e progressão na carreira”; “Equidade”; “Diálogo”; “Atendimento Biblioteca”; “Equipamento”.

4.3. Apontados como **2ª opção**, os aspetos principais de proposta/desejo de melhoria no funcionamento da escola salientam-se: com três respostas: “Segurança (Portaria e espaços escolares); com duas respostas registam-se os seguintes aspetos: “Atendimento (Bar dos Alunos)”; “Atendimento Secretaria”; “Indisciplina”; Com uma resposta registam-se os seguintes aspetos: “Maior aproveitamento das infraestruturas para lazer dos alunos”; “Respeito”; “Valorização do trabalho”; “Humanidade”.

4.4. Como **3ª opção** de proposta/desejo de melhoria no funcionamento da escola salientam-se os seguintes aspetos: com quatro respostas, “Respeito”; Com uma resposta apresentam-se os aspetos seguintes: “Maior interação entre a comunidade escolar”; “Atendimento (Bar dos Alunos)”; “Atendimento telefónico”; “Higiene e Segurança”; “Empatia”.

Resumindo, os aspetos considerados prioritários a melhorar (independentemente da prioridade da opção) são: “Higiene e Segurança” e “Respeito” com quatro respostas; “Segurança (Portaria e espaços escolares)” e “Indisciplina” com três respostas. Os restantes aspetos reúnem entre uma e duas respostas conforme gráfico apresentado.

18. Indique, por ordem decrescente de importância, os três aspetos que considera prioritário melhorar

