

# Plano 23 | 24 Escola + Plano de Recuperação de Aprendizagens



**AET**  
Agrupamento  
de Escolas da Trofa

## Índice

<b>I. Introdução / Enquadramento</b> .....	<b>2</b>
<b>II. Implementação do plano de recuperação de aprendizagens</b> .....	<b>3</b>
<b>III. Lista de ações</b> .....	<b>4</b>
Domínio 1 – Leitura e escrita .....	4
1.1 – Escola a ler .....	4
1.2 – Ler – conhecer, aprender e ensinar .....	4
1.3 – Diário de escritas.....	4
Domínio 2 – Autonomia curricular.....	5
2.2 – Começar um ciclo.....	5
Domínio 3 – Recursos educativos .....	5
3.2 – Recuperar com Matemática .....	5
3.3 – Recuperar experimentando .....	5
Domínio 6 – Inclusão e bem-estar .....	5
6.1 – Apoio tutorial específico .....	5
6.3 – Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário .....	5
6.4 – Inclusão mais apoiada.....	6
Ações definidas pelo agrupamento .....	6
Coadjuvação no 1.º Ano de Escolaridade .....	6
Desdobramento nas Línguas 2.º Ciclo .....	7
Reforço Ensino Secundário – disciplinas de exame.....	7
Apoio Pedagógico (APA) .....	7
<b>Anexos</b> .....	
Candidatura em parceria com a Dgeste.....	

## I. Introdução / Enquadramento

No início de 2020, Portugal confrontou -se com uma crise pandémica, com impactos disruptivos que afetaram as escolas e as aprendizagens, indissociáveis, entre outros aspetos, da necessidade de adotar medidas de confinamento nos momentos mais críticos.

Para lá das respostas de emergência implementadas no decurso da crise pandémica, foi aprovado, através da Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, de 7 de julho, o Plano 21|23 Escola+, plano integrado para a recuperação das aprendizagens, que vigorou nos anos letivos de 2021/2022 e 2022/2023.

O Plano 21|23 Escola+ constituiu uma abordagem multidimensional aos impactos da pandemia nas escolas e nos alunos, incluindo um conjunto muito diversificado de medidas, na sua natureza e objetivos. Isto é, assumindo que esses impactos prejudicaram não só a aprendizagem dos conteúdos curriculares propriamente ditos e das competências que lhes estão associadas, mas também o bem-estar emocional, social e mental dos alunos.

O Plano 23|24 Escola+ tem em vista consolidar a recuperação das aprendizagens e beneficia, na sua conceção, do conhecimento, experiência e aprendizagens adquiridos com a implementação do Plano 21|23 Escola+, tanto ao nível do diagnóstico de partida e da identificação das ações como ao nível da sua implementação e monitorização. Tem por isso como objetivo a promoção da recuperação das aprendizagens dos alunos dos ensinos básicos e secundários (incluindo o ensino profissional) que foram prejudicadas pela pandemia de COVID-19.

É crucial determinar que:

- o Plano se concretiza através:

a) da identificação pelas escolas dos principais domínios em que subsiste a necessidade de recuperação de aprendizagens, mediante a mobilização de informação diagnóstica, com o envolvimento dos órgãos de gestão e pedagógicos, docentes, técnicos especializados, outros profissionais, alunos e seus encarregados de educação;

b) da elaboração pelas escolas de planos de recuperação de aprendizagens que contemplem ações a selecionar a partir do catálogo constante no anexo à presente resolução, identificando, de entre estas, quatro ações cuja implementação considerem prioritária, podendo ainda incluir nos seus planos outras ações por si definidas;

c) da identificação pelas escolas do número de alunos abrangidos por cada ação, por ano de escolaridade e por disciplina/módulo, quando aplicável.

- se mantém no ano letivo de 2023/2024:

a) O reforço de até quatro horas letivas semanais, adicional ao previsto no artigo 9.º do Despacho Normativo n.º 10 -B/2018, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 129, suplemento, de 6 de julho de 2018, destinado exclusivamente à Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva, para o exercício das suas funções;

b) A possibilidade de contratação pelas escolas de técnicos para o desenvolvimento de Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário, podendo ser renovados os contratos em vigor, caso as escolas assim o entendam;

c) A extensão do apoio tutorial específico aos alunos com retenção no ano letivo anterior, incluindo os do ensino secundário, nas condições organizativas previstas no Despacho Normativo n.º 10 - B/2018, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 129, suplemento, de 6 de julho de 2018.

Assim, tendo em vista consolidar a recuperação dos défices de aprendizagem que subsistem, e considerando os resultados disponíveis dos processos de monitorização e avaliação do Plano 21|23 Escola+, bem como o conhecimento, experiência e aprendizagens adquiridos com a sua implementação, o Plano 23|24 Escola+ disponibiliza às escolas um conjunto de ações específicas a desenvolver no ano letivo de 2023/2024, através da construção e execução dos seus próprios planos de recuperação de aprendizagens.

O Plano 23|24 Escola+ foi aprovado pela Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, de 18 de julho, tratando-se de um conjunto de medidas a adotar pelas escolas fundamentando-se em estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do êxito escolar de todos os alunos e, sobretudo no combate às desigualdades.

## II — Implementação do plano de recuperação de aprendizagens

O Plano 23|24 Escola+ do AE Trofa, estrutura -se nos seguintes domínios, após a seleção das ações específicas elencadas na Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023:

- a) Domínio 1 — Leitura e escrita;
- b) Domínio 2 — Autonomia curricular;
- c) Domínio 3 — Recursos educativos;
- f) Domínio 6 — Inclusão e bem-estar.

De entre as medidas propostas foram definidas como prioritárias as seguintes ações:

- ❖ Domínio 1 – Leitura e escrita (1.2 – Ler – conhecer, aprender e ensinar);
- ❖ Domínio 6 – Inclusão e bem-estar (6.1 – Apoio tutorial específico);
- ❖ Domínio 6 – Inclusão e bem-estar (6.3 – Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário);
- ❖ Domínio 6 – Inclusão e bem-estar (6.4 – Inclusão mais apoiada).

A implementação e desenvolvimento do Plano 23|24 Escola+ do AE Trofa procura concretizar um conjunto de medidas e recursos para a recuperação das aprendizagens. Neste sentido, manter-se-ão as boas práticas já implementadas anteriormente e serão incluídas novas propostas de ação e novas práticas, garantindo o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais das diversas disciplinas.

A monitorização e avaliação das medidas do Plano 23|24 Escola+ do AE Trofa e da sua eficácia será efetuada através de balanços periódicos em sede de Departamento Curricular e restantes estruturas técnico-pedagógicas, assim como em reunião de Conselho Pedagógico e através da Equipa de Avaliação Interna.

### III — Lista de ações

#### Domínio 1 — Leitura e escrita

##### 1.1 — Escola a ler

Fomentar a leitura orientada em sala de aula, mediante disponibilização de materiais didáticos e a organização sistemática e intercalada de momentos de leitura em coletivo, em grupo e individual, com recurso a diferentes estratégias.

Alunos envolvidos por ano de escolaridade												
EPE	1.º Ciclo EB				2.º Ciclo EB		3.º Ciclo EB			Ensino Secundário		
	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano
0	0	0	0	0	154	208	202	190	0	0	0	0

1. Hora do conto - quinzenal em todas as turmas do 1º e 1º ciclo
2. 10 minutos a ler - leitura recreativa autónoma diária, com alunos do 4º, 5º, 6º, 7º e 8º anos

##### 1.2 — Ler — conhecer, aprender e ensinar

Utilizar como materiais didáticos ferramentas digitais direcionadas para dificuldades ao nível da competência leitora, que permitam conhecer precocemente as fragilidades existentes e atuar de forma dirigida e preventiva na sua mitigação. Utilização da Plataforma Digital ABC123.

Alunos envolvidos por ano de escolaridade												
EPE	1.º Ciclo EB				2.º Ciclo EB		3.º Ciclo EB			Ensino Secundário		
	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano
0	175	187	159	0	0	0	0	0	0	0	0	0

##### 1.3 — Diário de escritas

Dinamizar oficinas de desafios de escrita, em ambiente criativo, favorecendo o envolvimento dos alunos na escolha e planificação de atividades. Desenvolver projetos de escrita adequados às necessidades e interesses dos alunos.

Alunos envolvidos por ano de escolaridade												
EPE	1.º Ciclo EB				2.º Ciclo EB		3.º Ciclo EB			Ensino Secundário		
	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano
0	0	0	0	0	0	208	202	0	0	0	0	0

1. Oficina de escrita - periódica com as turmas do 3.º e 4.º anos
2. "Escrevendo com a BE" - projeto de escrita apoiado pela RBE - turmas do 7º ano
3. "Há um problema nesta história" - oficina de escrita, projeto apoiado pela RBE - turmas do 6º ano

## Domínio 2 — Autonomia curricular

### 2.2 — Começar um ciclo

Assegurar a adequada transição entre níveis e ciclos de ensino, através do acompanhamento pedagógico dos alunos, ancorando competências e promovendo a coerência na sequencialidade, com vista a facilitar a progressão gradual no desenvolvimento de aprendizagens e competências. A centralidade da ação precoce deve ter em atenção, também, o último o ano de frequência da educação pré-escolar e o 1.º ano do 1.º ciclo, nomeadamente no desenvolvimento de competências e aprendizagens como a aquisição das competências pré-leitoras e leitoras.

Alunos envolvidos por ano de escolaridade												
EPE	1.º Ciclo EB				2.º Ciclo EB		3.º Ciclo EB			Ensino Secundário		
	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano
<b>140</b>	0	0	0	142	0	208	0	0	159	0	0	0

## Domínio 3 — Recursos educativos

### 3.2 — Recuperar com Matemática

Utilização de recursos educativos que promovam a recuperação das aprendizagens, produzidos e/ou recomendados no âmbito dos novos documentos curriculares das AE de Matemática do ensino básico e do ensino secundário.

### 3.3 — Recuperar experimentando

Promover a dinamização do trabalho prático e experimental por forma a assegurar o desenvolvimento de competências científicas relevantes, através da articulação entre disciplinas/módulos, anos e ciclos de escolaridade/ciclos de formação, da abordagem STEAM em contexto curricular e da criação de espaços de ciência/conhecimento dirigidos à comunidade.

## Domínio 6 — Inclusão e bem-estar

### 6.1 — Apoio tutorial específico

Estimular no aluno o planeamento e organização do seu trabalho, a definição de objetivos e estratégias, bem como capacidades de monitorizar a sua própria aprendizagem. O desenvolvimento deste processo de aprendizagem personalizado municia o aluno para fazer os ajustes necessários em novas situações de aprendizagem, contribuindo assim para a redução da retenção e abandono escolar.

Alunos envolvidos por ano de escolaridade												
EPE	1.º Ciclo EB				2.º Ciclo EB		3.º Ciclo EB			Ensino Secundário		
	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano
<b>0</b>	0	0	0	0	2	12	18	18	12	9	7	4

Horas semanais: 8x4h= 32h

### 6.3 — Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário

Permitir que os alunos potenciem o seu desenvolvimento pessoal e social, incrementando as suas competências socioemocionais, artísticas, de envolvimento comunitário e em múltiplas literacias, pela ação especializada de técnicos de diferentes valências, numa ação educativa convergente com os docentes/formadores dos conselhos de grupo/ano/turma.

Alunos envolvidos por ano de escolaridade												
EPE	1.º Ciclo EB				2.º Ciclo EB		3.º Ciclo EB			Ensino Secundário		
	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano
<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	9	2	13	22	3	11

Horas semanais: 35h

### 6.4 — Inclusão mais apoiada

Fomentar a aprendizagem, participação, bem-estar e desenvolvimento integral de todos os alunos através de respostas promovidas pelas Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva, em articulação com as demais estruturas educativas da escola.

Alunos envolvidos por ano de escolaridade												
EPE	1.º Ciclo EB				2.º Ciclo EB		3.º Ciclo EB			Ensino Secundário		
	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano
<b>9</b>	6	2	6	6	4	9	12	14	2	4	8	4

Horas semanais: 4h

## Ações definidas pelo agrupamento

### Coadjuvação no 1.º Ano de escolaridade

Fomentar, a coadjuvação em sala de aula na disciplina de português, incrementando a cooperação entre docentes e a qualidade do ensino. de forma a colmatar as primeiras dificuldades de aprendizagem dos alunos;

Alunos envolvidos por ano de escolaridade												
EPE	1.º Ciclo EB				2.º Ciclo EB		3.º Ciclo EB			Ensino Secundário		
	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano
<b>0</b>	175	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Horas semanais: 9x7h= 63h

Desdobramento nas línguas 2.º Ciclo

Alunos envolvidos por ano de escolaridade												
EPE	1.º Ciclo EB				2.º Ciclo EB		3.º Ciclo EB			Ensino Secundário		
	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano
0	0	0	0	0	154	208	0	0	0	0	0	0

Horas semanais: 16 turmasx1h=16h

Desdobramento turmas mistas Inglês com EM e com Mat

Alunos envolvidos por ano de escolaridade												
EPE	1.º Ciclo EB				2.º Ciclo EB		3.º Ciclo EB			Ensino Secundário		
	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano
0	0	0	14	6	0	0	0	0	0	0	0	0

Horas semanais: 2h (34Pn6)

Reforço Ensino Secundário – Disciplinas sujeitas a exame nacional

Alunos envolvidos por ano de escolaridade												
EPE	1.º Ciclo EB				2.º Ciclo EB		3.º Ciclo EB			Ensino Secundário		
	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	119	114

Horas semanais: 28h

Apoio pedagógico (gerido por plataforma de gestão)

Alunos envolvidos por ano de escolaridade												
EPE	1.º Ciclo EB				2.º Ciclo EB		3.º Ciclo EB			Ensino Secundário		
	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano	5.º Ano	6.º Ano	7.º Ano	8.º Ano	9.º Ano	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano
0	0	32	39	27	5	0	69	26	66	53	8	0

Horas semanais: 153h