Instrumento de registo e avaliação do desenvolvimento das atividades

IDENTIFICAÇÃO DO (A) AVALIADO (A)

Escola:	
Professor:	NIF:
Departamento Curricular:	Grupo de Recrutamento:
Situação profissional: ☐ Contratado	X Docente de carreira no ° escalão

IDENTIFICAÇÃO DO (A) AVALIADOR (A)

Professor:	Grupo de Recrutamento:
Condição de avaliador: ☐ Diretor ☐ Coordenador de departamento curricular ☐ Docente do grupo de recrutamento	

Dimensão A - CIENTÍFICA E PEDAGÓGICA

Parâmetro A1 - Preparação e organização das atividades letivas	Níveis de desempenho	Classificação
Evidencia elevado conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular. Planifica com rigor, integrando de forma coerente e inovadora propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens. Promove consistentemente articulação com outras disciplinas/ áreas curriculares e valoriza a planificação conjunta com os pares. Concebe e aplica estratégias de ensino adequadas às necessidades dos alunos e comunica com rigor e elevada eficácia. Promove sempre ambientes de aprendizagem em que predominam o respeito mútuo e a interação.	EXCELENTE (9 a 10)	
Evidencia elevado conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular. Planifica com rigor, integrando de forma coerente propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens. Dá relevância à articulação com outras disciplinas/áreas curriculares e à planificação conjunta com os pares. Concebe e aplica estratégias de ensino adequadas às necessidades dos alunos e comunica com rigor e eficácia. Promove frequentemente ambientes de aprendizagem em que predominam o respeito mútuo e a interação.	MUITO BOM (8 a 8,9)	
Evidencia conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular. Planifica de forma adequada, integrando propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens. Participa em processos de articulação com outras disciplinas/ áreas curriculares e de planificação conjunta com os pares. Procura adequar estratégias de ensino às necessidades dos alunos e comunica com rigor. Promove ambientes de aprendizagem em que predominam o respeito mútuo e a interação.	BOM (6,5 a 7,9)	
Revela lacunas no conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular. Planifica, mas não manifesta coerência entre propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens. Participa pouco em processos de articulação com outras disciplinas/ áreas curriculares e de planificação conjunta com os pares Aplica estratégias de ensino nem sempre adequadas às necessidades dos alunos e revela dificuldade ao nível da comunicação. O ambiente de aprendizagem é globalmente equilibrado embora com falhas na interação.	REGULAR (5 a 6,4)	
Revela lacunas graves no conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina /área curricular. Não planifica. Não participa em processos de articulação com outras disciplinas/ áreas curriculares e de planificação conjunta com os pares Não aplica estratégias de ensino nem sempre adequadas às necessidades dos alunos e revela dificuldade ao nível da comunicação. Revela claras dificuldades na criação de ambientes de aprendizagem.	INSUFICIENTE (1 a 4,9)	

Parâmetro A2 – Avaliação das aprendizagens dos alunos	Níveis de desempenho	Classificação
Concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas e informa regularmente os alunos sobre os seus progressos. Utiliza sistematicamente processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade.	EXCELENTE (9 a 10)	
Concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas e informa regularmente os alunos sobre os seus progressos. Utiliza processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade.	MUITO BOM (8 a 8,9)	
Implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas e informa regularmente os alunos sobre os seus progressos. Utiliza ocasionalmente processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade.	BOM (6,5 a 7,9)	
Utiliza estratégias pouco diversificadas de avaliação das aprendizagens dos alunos e não os informa sobre os seus progressos. Não usa processos de monitorização do seu desempenho e revela alguma dificuldade em reorientar as estratégias de ensino.	REGULAR (5 a 6,4)	
Utiliza estratégias pouco diversificadas e desadequadas de avaliação das aprendizagens dos alunos e não os informa sobre os seus progressos. Não usa processos de monitorização do seu desempenho.	INSUFICIENTE (1 a 4,9)	

Dimensão B - PARTICIPAÇÃO NA ESCOLA E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE		
Parâmetro B1 – Contributo para os objetivos e metas do Projeto Educativo e envolvimento no Plano de Atividades	Níveis de desempenho	Classificação
Planifica, dinamiza, concretiza e avalia atividades no âmbito do PE e PAA. Envolve-se em projetos e/ou atividades da escola e de âmbito nacional ou internacional relevantes para a escola.	EXCELENTE (9 a 10)	
Colabora na, concretização e avaliação de atividades no âmbito do PE e PAA. Envolve-se em projetos e/ou atividades da escola e de âmbito nacional ou internacional relevantes para a escola.	MUITO BOM (8 a 8,9)	
Participa em atividades no âmbito do PE e PAA. Envolve-se em projetos e/ou atividades da escola.	BOM (6,5 a 7,9)	
Participa pontualmente em atividades no âmbito do PE e PAA. Envolve-se ocasionalmente em projetos e/ou atividades da escola.	REGULAR (5 a 6,4)	
Não participa em atividades no âmbito do PE e PAA. Não se envolve em projetos e/ou atividades da escola.	INSUFICIENTE (1 a 4,9)	
Parâmetro B2 - Participação nas estruturas de coordenação educativa, na supervisão pedagógica e nos órgãos de administração e gestão	Níveis de desempenho	Classificação
Apresenta voluntariamente propostas que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, trabalhando de forma continuada e colaborativa com os diferentes órgãos e estruturas educativas.	EXCELENTE (9 a 10)	
Apresenta voluntariamente propostas que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, trabalhando com os diferentes órgãos e estruturas educativas.	MUITO BOM (8 a 8,9)	
Apresenta propostas que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando com os diferentes órgãos e estruturas educativas quando solicitado	BOM (6,5 a 7,9)	
Apresenta propostas de forma pontual que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando com os diferentes órgãos e estruturas educativas, quando solicitado.	REGULAR (5 a 6,4)	
Não apresenta propostas que contribuam para a melhoria da qualidade da escola, nem colabora com os diferentes órgãos e estruturas educativas.	INSUFICIENTE (1 a 4,9)	

Parâmetro C1 – Formação realizada	Níveis de desempenho	Classificação
Apresenta formação creditada com classificação de Excelente e a respetiva apreciação do contributo para a ação educativa.	EXCELENTE (9 a 10)	
Apresenta formação creditada com classificação de Muito Bom e a respetiva apreciação do contributo para ação educativa.	MUITO BOM (8 a 8,9)	
Apresenta formação creditada com classificação de Bom e a respetiva apreciação do contributo para ação educativa e/ou desenvolve processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional.	BOM (6,5 a 7,9)	
Apresenta formação creditada inferior à exigida na lei e a respetiva apreciação do contributo para ação educativa e/ou desenvolve processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional.	REGULAR (5 a 6,4)	
Não apresenta formação creditada apesar de ter havido oferta promovida pela escola ou pelo centro de formação.	INSUFICIENTE (1 a 4,9)	

CLASSIFICAÇÃO FINAL

Dimensão	Parâmetros	Classificação	
		Avaliação Interna (AI)	Avaliação Externa (AE) (a)
A- Científica e Pedagógica	A1- Preparação e concretização das atividades letivas		
	A2- Avaliação das aprendizagens dos alunos		
B - Participação na escola e relação com a comunidade	B1- Contributo para os objetivos e metas do Projeto Educativo e envolvimento no Plano de Atividades		
	B2- Participação nas estruturas de coordenação educativa e nos órgãos de administração e gestão		
C - Formação contínua e desenvolvimento profissional	C1- Formação realizada		
Classificação final			

(a) ou recuperação da classificação da observação de aulas

Fórmula de cálculo da classificação final (arredondada às milésimas):

Regime geral **sem** observação de aulas: $0,60 \times AI + 0,20 \times B + 0,20 \times C$.

Regime geral **com** observação de aulas: $0,18 \times AI + 0,42 \times AE + 0,20 \times B + 0,20 \times C$.

Regime especial: $(B + C) / 2$.

Regime contratado: $0,75 \times AI + 0,25 \times B$

Avaliador: _____ Data: ____/____/____